

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район РБ**

РАССМОТРЕНО

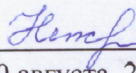
на заседании кафедры
протокол №1 от 30 августа 2023г.
зав. кафедрой



О.Н.Шагалиева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

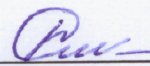


М.П.Неженская

30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ Гимназия №3



В.П.Сычков

приказ от 31 августа 2023 г. №270



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«СЧАСТЛИВЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

(для 10-11 классов)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская «Счастливый английский» предназначена для организации внеурочной деятельности в 10-11-х классах на уровне среднего общего образования для реализации углубленного содержания предмета «Английский язык» в профильных группах по выбору учащихся. Рабочая программа рассчитана на 68 часов: в 10 классе -34 часа (1 час в неделю), в 11 классе -34 часа (1 час в неделю).

**Содержание курса внеурочной деятельности
«Творческая мастерская «Счастливый английский»**

Наименование разделов, содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>Раздел 1 Семейная жизнь Британские и американские семьи Советы психолога родителям Временные формы английского глагола Правила написания личного письма. Описание семейного фото по плану.</p>	<p>Занятие по углублению и совершенствованию знаний и навыков, фронтальная, парная и индивидуальная работа, беседа.</p> <p>Консультация Урок с использованием учебного кинофильма Урок- практикум</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте, вопросы по тексту с множественным выбором Установление структурно – смысловых связей текста. Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно» Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, множественный выбор Письмо: личное электронное письмо об одном из членов семьи эссе «с выражением мнения» о роли современной семьи Говорение: описание и комментирование иллюстраций</p>
<p>Раздел 2 Люди и общество Подросток и социум. Как нелегко быть подростком. Дружба, которая разбивает сердце. Письмо другу. Поколение гаджетов. Должны ли подростки выполнять работу по дому? Правила написания сочинения с выражением мнения) Люди вокруг нас.</p>	<p>Комбинированная форма организация занятий, групповая и парная работа</p> <p>консультация</p> <p>урок-сочинение</p> <p>Урок- практикум индивидуальная работа</p>	<p>Чтение: выбор утверждений «верно – неверно», восстановление пропусков в тексте. Установление структурно – смысловых связей текста. Аудирование: коррекция фактических ошибок, установление соответствий. Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, восстановление пропусков своими словами, подбор синонимов Письмо: эссе «с выражением мнения»</p>

		Говорение: описание иллюстраций – сравнение фото
<p>Раздел 3 Магазины и сфера обслуживания Проблемы общественного питания. Реклама. Подросток и деньги. Должны ли подростки выполнять работу по дому?? Сочинение с выражением мнения. Он-лайн покупки или реальные магазины.</p>	<p>урок-практикум</p> <p>урок-сочинение консультация</p> <p>Занятие по углублению и совершенствованию знаний и навыков, фронтальная, парная и индивидуальная работа, беседа, устный пересказ</p> <p>Творческая работа</p>	<p>Чтение: множественный выбор, выбор утверждений «верно – неверно». Аудирование: установление соответствий, заполнение анкетных данных. Грамматика: заполнение пропусков – множественный выбор, восстановление пропусков своими словами. Письмо: эссе с выражением мнения Говорение: обсуждение разных способов совершения покупок, дискуссия – должны ли магазины работать в выходные дни.</p>
<p>Раздел 4 Жизнь в городе и на селе. Английский дом. Лучшее место на земле. Выбор места жительства. Где лучше жить – в городе или в селе. Модальные глаголы</p>	<p>Урок с использованием учебного кинофильма</p> <p>урок-практикум</p> <p>урок-сочинение консультация Творческая работа Работа в группах, чтение, беседа, индивидуальная работа</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор. Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно». Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, коррекция – поиск лишних слов в строчках, изучение значений фразового глагола take. Повторение модальных глаголов Письмо: эссе с выражением мнения Говорение: сравнение города и деревни по иллюстрациям комментирование статистических данных (диаграммы)</p>
<p>Раздел 5 Защита окружающей среды Уникальные животные Канады. Прогноз погоды. Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Урок с использованием учебного кинофильма</p> <p>урок-практикум</p>	<p>Чтение: множественный выбор восстановление пропусков в тексте Аудирование: коррекция фактических ошибок, установление верных утверждений.</p>

<p>Нужны ли людям зоопарки? Проблемы окружающей среды и ее защита.</p>	<p>урок-сочинение консультация</p> <p>Комбинированная форма организация занятий, групповая и парная работа</p> <p>Творческая работа,</p> <p>Дискуссия, рассказ-описание</p>	<p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, степени сравнения прилагательных Письмо: эссе с выражением мнения о зоопарках Говорение: дискуссия о проблемах окружающей среды, сравнительное описание иллюстраций</p>
<p>Раздел 6 Школьное образование Советы по выполнению домашнего задания. Образование в Британии. Школы в Британии. Уроки и предметы. Планы на будущее</p>	<p>Занятия по обобщению и систематизации знаний и умений, фронтальная и групповая работа, индивидуальная работа</p> <p>Консультация</p> <p>Творческая работа</p> <p>Урок -практикум</p> <p>Урок с использованием учебного кинофильма</p> <p>Урок -сочинение</p>	<p>Чтение: подбор заголовков, Аудирование: восстановление информации, установление соответствий. Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, заполнение пропусков своими словами. Письмо: эссе о планах на будущее. Говорение: сравнение фото двух разных школ.</p>
<p><i>11 класс</i></p>		
<p>Раздел 7 Мир профессий Лондонские таксисты. Работа для подростков. Анкета. Профессии. Карьера и семья. Советы специалиста по выбору профессии. Мужские и женские профессии.</p>	<p>Урок -практикум</p> <p>Урок -сочинение Консультация Занятие по углублению и совершенствованию знаний и навыков, фронтальная, парная и индивидуальная работа, беседа, устный пересказ Творческая работа индивидуальная работа</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор. Аудирование: множественный выбор, установление соответствий. Грамматика/лексика: заполнение пропусков данными словами, Письмо: заполнение анкеты Говорение: обсуждение профессий, сравнительное описание иллюстраций, описание фото.</p>

<p>Раздел 8 Здоровый образ жизни Как дожить до 100 лет. Еда в Британии. Национальные блюда. Профилактика и лечение простудных заболеваний. История диетологии. Уход за зубами.</p>	<p>Урок с использованием учебного кинофильма</p> <p>Урок -практикум</p> <p>Урок -сочинение Творческая работа Работа в группах, чтение, беседа, индивидуальная работа</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте, расстановка частей текста в логическом порядке. Аудирование: множественный выбор Грамматика: множественный выбор Письмо: личное письмо о национальных блюдах. Говорение: описание иллюстраций, дискуссия о здоровом образе жизни.</p>
<p>Раздел 9 Спорт Интервью с болельщиком. Рассказ о Мухаммеде Али. Современные олимпийские игры. Порядок слов в предложении. Спорт в моей жизни. Виды спорта. Спорт в школах Британии.</p>	<p>Урок-сочинение консультация</p> <p>Работа в группах, чтение, беседа,</p> <p>Творческая работа</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Урок -практикум</p> <p>Урок с использованием учебного кинофильма</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков, выбор утверждений верно-неверно. Аудирование: множественный выбор, восстановление информации в тексте. Грамматика: составление предложений, словообразование – заполнение пропусков. Письмо: эссе о пользе уроков физкультуры Говорение: описание фото с разными видами спорта</p>
<p>Раздел 10 Свободное время Британская пресса. Обсуждение просмотренного фильма. Рецензия на фильм. Письмо другу о посещении (кино)театра. Занятия в свободное время. Морские развлечения в Британии.</p>	<p>Комбинированная форма организация занятий, групповая и парная работа, индивидуальная работа</p> <p>Работа в группах, чтение, беседа,</p> <p>Урок -сочинение</p> <p>Консультация</p> <p>Урок -практикум</p> <p>Урок с использованием учебного кинофильма</p>	<p>Чтение: восстановление структуры текста, подбор пропущенных частей предложений.. Аудирование: выбор утверждений верно-неверно, установление соответствий. Грамматика: заполнение пропусков данными словами. Практикум по теме -степени сравнения прилагательных Письмо: личное письмо о просмотренном спектакле/фильме. Говорение: описание фото с разными видами занятий в свободное время.</p>

<p>Раздел 11 Мир путешествий Дорогами туризма. Отпуск во Франции. Путешествовать лучше пешком. Как добраться до работы. Массовый туризм – это благодать или угроза для местного сообщества?</p>	<p>Урок -практикум Урок –сочинение Урок - совершенствование Повторительно - обобщающий урок Творческая работа Работа в группах, чтение, беседа, индивидуальная работа</p>	<p>Чтение: выбор утверждений верно-неверно. Аудирование: множественный выбор . Грамматика: словообразование – прилагательные, наречия, новая лексика. Письмо: эссе «за и против» о способах путешествий. Говорение: описание иллюстраций</p>
<p>Раздел 12 Наука и техника. Подъём машиностроения. Жизнь известных изобретателей. Космические станции. Технические изобретения в повседневной жизни. Инновации в Великобритании.</p>	<p>Занятия по обобщению и систематизации знаний и умений, фронтальная и групповая работа, деловая игра Работа в группах, чтение, беседа, индивидуальная работа Урок -практикум Урок с использованием учебного кинофильма</p>	<p>Чтение: установление соответствий Аудирование: множественный выбор Грамматика: словообразование – заполнение пропусков Говорение: описание фото использования современных изобретений.</p>

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Творческая мастерская «Счастливый английский»

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией

личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и

психическому здоровью; трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты

10 класс

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного курса и с соответствующими ситуациями общения;

-понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

-понимать лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Говорение:

-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, связанные с тематикой выбранного курса;

-создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

-делать краткие сообщения и презентации по темам (описание выбранной фотографии);

-делать тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).

Аудирование:

-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с темами курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

-оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой данного курса), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации.

Письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

- писать личные письма; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- писать эссе.

11 класс

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного курса и с соответствующими ситуациями общения;

-понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

-понимать лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Говорение:

-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, связанные с тематикой выбранного курса;

-создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

-делать краткие сообщения и презентации по темам (описание выбранной фотографии);

-делать тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).

Аудирование:

-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с темами курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

-оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой данного курса), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации.

Письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

- писать личные письма; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- писать эссе.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Творческая мастерская «Счастливый английский»
10 класс (34 часа)**

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Британские и американские семьи. Чтение - восстановление пропусков.	1
2	Советы психолога родителям. Аудирование	1
3	Временные формы английского глагола в активном залоге	1
4	Правила написания личного письма	1
5	Описание семейного фото по плану.	1
6	Как нелегко быть подростком. Чтение - восстановление пропусков.	1
7	Дружба, которая разбивает сердце. Чтение- множественный выбор.	1
8	Письмо другу. Написание личного письма	1
9	Поколение гаджетов. Аудирование – подбор заголовков.	1
10	Должны ли подростки выполнять работу по дому? Правила написания сочинения с выражением мнения	1
11	Должны ли подростки выполнять работу по дому? Пишем сочинение с выражением мнения.	1
12	Люди вокруг нас: сравнение фото	1
13	Проблемы общественного питания. Чтение – множественный выбор	1
14	Реклама. Аудирование. Времена глагола в пассивном залоге	1
15	Подросток и деньги. Аудирование. Задания на множественный выбор.	1
16	Подросток и деньги. Лексика и грамматика. Задание на множественный выбор	1
17	Сочинение с выражением мнения на тему «Интернет – магазины – лучший способ делать покупки»	1
18	Он-лайн покупки или реальные магазины. Говорение: описание иллюстраций – сравнительные характеристики,	1
19	Жизнь в городе и на селе. Английский дом. Чтение - восстановление пропусков.	1
20	Лучшее место на земле. Письмо другу о своем городе.	1

21	Выбор места жительства. Аудирование.	1
22	Где лучше жить – в городе или в селе. Развитие речи.	1
23	Грамматика и лексика. Модальные глаголы	1
24	Уникальные животные Канады. Чтение: поиск соответствий в тексте	1
25	Прогноз погоды. Аудирование: установление верных утверждений.	1
26	Степени сравнения прилагательных.	1
27	Нужны ли людям зоопарки? Письмо: эссе с выражением мнения	1
28	Проблемы окружающей среды и ее защита. Сравнение фото.	1
29	Советы по выполнению домашнего задания. Чтение: подбор заголовков	1
30	Образование в Британии. Грамматика: словообразование – заполнение пропусков,	1
31	Школы в Британии. Уроки и предметы. Видеоурок.	1
32	Школы в Британии. Дружба. Видеоурок.	1
33	Планы на будущее. Эссе с выражением мнения.	1
34	Развитие речи. Описание -сравнение фото двух разных школ.	1

11 класс (34 часа)

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Лондонские таксисты. Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор.	1
2	Работа для подростков. Анкета. Аудирование: множественный выбор. Письмо: заполнение анкеты.	1
3	Профессии. Новая лексика.	1
4	Карьера и семья. Аудирование. Установление соответствий.	1
5	Советы специалиста по выбору профессии. Грамматика/лексика: заполнение пропусков данными словами	1
6	Мужские и женские профессии. Говорение: обсуждение профессий, сравнительное описание иллюстраций, описание фото.	1
7	Как дожить до 100 лет. Чтение: восстановление пропусков в тексте	1

8	Еда в Британии. Части речи.	1
9	Национальные блюда. Личное письмо, описание иллюстраций	1
10	Профилактика и лечение простудных заболеваний. Грамматика: множественный выбор	1
11	История диетологии. Чтение - расстановка частей текста в логическом порядке.	1
12	Уход за зубами. Говорение: описание фото, дискуссия о здоровом образе жизни.	1
13	Интервью с болельщиком. Чтение: подбор заголовков.	1
14	Рассказ о Мухаммеде Али. Аудирование: множественный выбор, восстановление информации в тексте.	1
15	Современные олимпийские игры. Порядок слов в предложении. Грамматика: составление предложений, словообразование – заполнение пропусков.	1
16	Спорт в моей жизни. Письмо: эссе о пользе уроков физкультуры	1
17	Виды спорта. Урок развития речи - описание фото с разными видами спорта	1
18	Спорт в школах Британии. Видеоурок.	1
19	Британская пресса. Чтение: восстановление структуры текста, подбор пропущенных частей предложений.	1
20	Обсуждение просмотренного фильма. Аудирование: выбор утверждений верно-неверно.	1
21	Рецензия на фильм. Грамматика: заполнение пропусков данными словами. Степени сравнения прилагательных	1
22	Письмо другу о посещении (кино)театра.	1
23	Занятия в свободное время. Говорение: описание фото с разными видами занятий в свободное время.	1
24	Морские развлечения в Британии. Видеоурок.	1
25	Дорогами туризма. Чтение: выбор утверждений верно-неверно.	1
26	Отпуск во Франции. Аудирование: множественный выбор.	1
27	Путешествовать лучше пешком. Грамматика: словообразование – прилагательные, наречия, новая лексика.	1
28	Как добраться до работы. Говорение: описание иллюстраций.	1
29	Массовый туризм – это благодать или угроза для местного сообщества? Письмо: эссе «за и против» о способах путешествий.	1
30	Подъём машиностроения. Чтение: установление соответствий	1
31	Жизнь известных изобретателей. Аудирование: множественный выбор	1

32	Космические станции. Грамматика: словообразование – заполнение пропусков.	1
33	Технические изобретения в повседневной жизни. Говорение: описание фото с изображением людей, использующих современные гаджеты.	1
34	Инновации в Великобритании. Видеоурок	1