
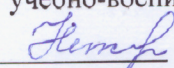
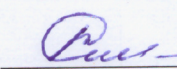


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район РБ**

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
протокол №1 от 30 августа 2023г.
зав. кафедрой
 А.Т.Ишбаева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
 М.П.Неженская
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ Гимназия №3
 В.П.Сычков
приказ от 31 августа 2023 г. №270



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«ПРАВОВЕД»

(для 10-11 классов)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Интеллектуальная студия «Правовед» для 10 класса предназначена для реализации углубленного содержания предмета «Обществознание» в профильных группах по выбору учащихся. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в 10 классе (1 час в неделю)

**Содержание курса внеурочной деятельности
«Интеллектуальная студия «Правовед»**

Наименование разделов, содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>Раздел 1. Право (8 часов) <i>Тема 1. Право в системе социальных норм. Форма (источники) права. Норма права. Законы.</i> Определение права. Признаки права. Функции права. Социальные нормы. Общие черты всех социальных норм. Различия между нормами на примере норм права и морали. Понятие формы права. Понятие источника права. Виды источников права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Правовая доктрина. Нормативные договоры. Религиозные нормы. Нормативный правовой акт. Судебная практика. Понятие нормы права. Признаки нормы права. Структура нормы права. Виды нормы права. Понятие и формы реализации норм права. Правоприменение как особая форма реализации норм права. Стадии правоприменения. Правоприменительные акты. Способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов. Понятие закона, его признаки. Виды законов Российской Федерации. Подзаконные акты. Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p>	<p>Начальная диагностика, лекция, Практика: Организационно-деятельная игра «Проектирование нормативных актов».</p>	<p>Поиск необходимой информации из различных источников, подготовка презентаций</p>
<p><i>Тема 2. Правомерное поведение и правонарушения.</i> Юридическая ответственность. Законность и правопорядок.</p>	<p>Занятия по углублению и совершенствованию знаний и навыков. Фронтальная, парная и индивидуальная работа,</p>	<p>Анализ раздаточных материалов, подготовка исследовательских проектов,</p>

<p>Понятие и виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений и их причины. Понятие юридической ответственности. Признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Особенности уголовной ответственности. Административная ответственность. Гражданско-правовая ответственность. Дисциплинарная ответственность. Понятие и принципы законности. Гарантии законности. Правопорядок, содержание и черты. Соотношение правопорядка и общественного порядка. Правовой нигилизм.</p>	<p>« круглый стол » , Терминологический диктант Изготовление листовок на тему «Ответственность несовершеннолетних».</p>	<p>выполнение заданий по классификации понятий. Практика: Ознакомление с имеющимися в наличии источниками права, работа в интернете с использованием поисковых систем</p>
<p>Раздел 2. Права человека (8 часов) <i>Тема 1. Права и свободы граждан</i> Права и свободы человека и гражданина. Конституционные права и свободы. Конституционные обязанности. Идеология прав человека. Гражданские права. Основополагающие права. Против рабства и пыток. Защита со стороны закона. Защита частной жизни. Свобода отношений с Богом. Политические права. Информационная свобода. Участие в управлении страной. Экономические, социальные и культурные права. Обязанности перед обществом. Право на благоприятную окружающую среду. Правовая грамотность. Правовая безграмотность. Правовой нигилизм.</p>	<p>Семинар, деловая игра, практические работы, индивидуальное тестирование.</p>	<p>Работа с Конституцией РФ. Работа с терминами и понятиями, игровые формы контроля, фронтальный и индивидуальный опрос.</p>
<p><i>Тема 2. Ювенальное право. Права ребенка</i> Предпосылки создания ювенального права, его основные понятия и источники. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Наука ювенального права. Ювенальная</p>	<p>Дискуссия, групповая и парная работа, деловая игра. Практика: Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних</p>	<p>Поиск и систематизация информации из разных источников, выполнение практических заданий Эссе.</p>

<p>политика. Понятие конституционно-правового статуса ребенка в Российской Федерации. Личные права и свободы ребенка. Политические права и свободы ребенка. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка. Права ребенка. Необходимость прав для ребенка. Принятие Конвенции о правах ребенка.</p>		<p>Выпуск листовок «Мы защищаем права ребенка».</p>
<p><i>Тема 3. Международные документы о правах ребенка</i> Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Международные договоры о правах человека. Международный Билль о правах человека. Женевские конвенции</p>	<p>Комбинированная форма организация занятий, групповая и парная работа, индивидуальное тестирование Исследовательская работа «Соблюдение прав человека в нашем регионе». Обработка результатов исследований.</p>	<p>Составление опорных конспектов, работа с терминами и понятиями, решение ситуационных задач</p>
<p><i>Тема 4. Нарушение прав ребенка. Способы защиты прав ребенка</i> Теория: Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Способы защиты прав ребенка.</p>	<p>Практикум «Права человека в современном мире»</p>	<p>Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации</p>
<p>Раздел 3. Избирательное право (8 часов) <i>Тема 1. Понятие, принципы избирательного права</i> Теория: Понятие избирательного права, избиратель, система избирательного права. Нормы и принципы избирательного права. Правовые основы избирательной деятельности. Источники избирательного права, их иерархия. Основные принципы избирательного права: всеобщее избирательное право и право на участие референдуме; равное избирательное право; прямое избирательное право; тайное голосование; обязательность и периодичность выборов; независимость органов (комиссий), организующих и проводящих выборы и референдум; открытость</p>	<p>Лекция</p>	<p>Деловая игра «Выборы»</p>

<p>и гласность в деятельности избирательных комиссий. Установление избирательным законодательством условий получения и реализации избирательных прав – избирательный ценз.</p>		
<p><i>Тема 2. Избирательная система</i> Понятие избирательной системы. Основные типы избирательных систем. Мажоритарная система абсолютного большинства, мажоритарная система относительного большинства. Методика пропорционального распределения депутатских мандатов по результатам выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Субъекты избирательного права.</p>	<p>Семинар «Система российского законодательства о выборах в органы власти». Работа с документами</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; отбор материала из нескольких источников; написание докладов, рефератов</p>
<p><i>Тема 3. Избирательный процесс</i> Назначение выборов. Референдум. Избирательная комиссия. Составление списков избирателей, участников референдума. Образование (определение) избирательных округов, округа референдума. Образование избирательных участков, формирование участковых избирательных комиссий. Выдвижение кандидатов. Статус кандидатов. Голосование. Избирательный бюллетень. Информационные стенды в участковых избирательных комиссиях. Голосование по открепительным удостоверениям. Обработка и установление итогов голосования в избирательных комиссиях в зависимости от уровня выборов. Определение результатов выборов (референдума): признание результатов выборов действительными, признание выборов (референдума) состоявшимися; признание результатов выборов недействительными; признание выборов (референдума)</p>	<p>Работа с документами</p>	<p>Выпуск агитационных листовок и газет</p>

<p>несостоявшимися. Повторное голосование, повторные выборы, дополнительные выборы. Опубликование (обнародование) итогов голосования и результатов выборов (референдума)</p>		
<p><i>Тема 4. Юридическая ответственность за нарушение норм избирательного права</i> Конституционно-правовая ответственность за нарушение норм избирательного права. Субъекты конституционно-правовой ответственности. Обжалование решений и действий (бездействия) избирательных комиссий, нарушающих избирательные права: субъекты, предмет обжалования, порядок обжалования, результат рассмотрения. Отмена решения о результатах выборов или референдума. Административная ответственность за нарушение норм избирательного права: классификация объектов правонарушения, субъекты правонарушений, виды административных правонарушений. Уголовная ответственность за нарушение норм избирательного права: преступления, посягающие на интересы граждан и публичный интерес в отношениях, связанных с подготовкой и проведением выборов, референдумов; состав преступления.</p>	<p>Лекция, мозговой штурм Практика: Встреча с членами избирательной комиссии. Пресс-конференция</p>	<p>Решение ситуационных задач, выполнение практических заданий, терминологический диктант</p>
<p>Раздел 4. Конституционное право (8 часов) <i>Тема 1. Понятие и система конституционного права РФ. Конституция Российской Федерации, её историческое развитие.</i> Место конституционного права в национальной правовой системе. Источники конституционного права Российской Федерации. Понятие конституции, ее виды. Основания классификации конституций. Этапы развития</p>	<p>Лекция, семинар Практика: Изготовление листовок на тему «Основной закон РФ». Самостоятельная работа с текстом Конституции РФ.</p>	<p>Самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе; отбор материала из нескольких источников; написание докладов, рефератов</p>

<p>Конституции в России. Предпосылки принятия действующей Конституции. Значение Конституции. Конституционализм. Конституции в России. Общая характеристика Конституции РФ. Преамбула Конституции РФ. Содержание главы 1 Кон. РФ. Основы конституционного строя. Гражданство в РФ.</p>		
<p><i>Тема 2. Юридические свойства конституции Российской Федерации. Порядок принятия и изменения конституции Российской Федерации.</i></p> <p>Учредительный характер Конституции Российской Федерации. Легитимность. Реальность. Верховенство. Итоговый характер предписаний. Стабильность. Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ. Порядок внесения и принятия предложений о пересмотре глав 1,2,9 Конституции РФ. Способы и порядок принятия новой Конституции РФ. Порядок принятия поправок к главам 3-8 Конституции РФ. Порядок внесения изменений в ст. 65 Конституции РФ.</p>	<p>Интеллектуально-познавательная игра</p>	<p>Игровые формы контроля</p>
<p><i>Тема 3. Основы конституционного строя</i></p> <p>Народовластие в Российской Федерации. Конституционный статус личности в Российской Федерации. Теория: Понятие основ конституционного строя. основополагающие принципы основ конституционного строя. Народовластие как основа демократического характера российского государства. Представительная и непосредственная демократия. Референдум в Российской Федерации: понятие, виды, порядок назначения, проведения и определения результатов</p>	<p>Лекция</p>	<p>Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации</p>

голосования. Понятие конституционно-правового статуса личности. Гражданство. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Гарантии конституционных прав и свобод.		
<i>Тема 4. Президент Российской Федерации.</i>	Лекция	Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации
<i>Тема 5. Федеральное собрание Российской Федерации</i> Место и роль парламента в системе органов государственной власти. Федеральное Собрание – представительный и законодательный орган РФ. Двухпалатная структура Федерального Собрания РФ. Совет Федерации: порядок формирования, полномочия. Государственная Дума: порядок формирования, полномочия. Порядок деятельности палат Федерального Собрания РФ. Законодательный процесс. Правовой статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы. Практика: Нахождение источников права, внедряющих в практику работы такие структуры. Необходимость и целесообразность. Сравнение с государственными органами Советского Союза.	Лекция	Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации
<i>Тема 6. Правительство Российской Федерации</i> Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации. Формирование, состав и структура Правительства Российской Федерации. Полномочия Правительства Российской Федерации. Правовые акты Правительства Российской Федерации.	Работа в группах	Работа с документами. Рассмотрение структуры на примерах при формировании этих органов впервые и в настоящее время.
<i>Тема 7. Конституционные основы судебной власти РФ</i> Судебная власть в системе	Работа в группах	Работа с документами. Поиск аргументов в пользу

разделения властей. Судебная система РФ. Высшие суды РФ: Конституционный Суд РФ, Высший Арбитражный суд РФ, Верховный Суд. Прокуратура РФ. Презумпция невиновности. Право на квалифицированную помощь адвоката. Язык судопроизводства.		защиты судей, необходимости иметь сильную судебную власть. Встреча с адвокатами. Пресс-конференция.
Итоговое занятие 2 часа	Защита презентаций по темам курса. Итоговый контроль: — участие в конкурсах различного уровня	Защита презентаций по темам курса. Итоговый контроль: — участие в конкурсах различного уровня

***Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Интеллектуальная студия «Правовед»***

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в

значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне; устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных

форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; учитывать мотивы и аргументы других при анализе

результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Интеллектуальная студия «Правовед» на уровне среднего общего образования десятиклассник научится

10 класс

- осуществлять поиск информации по заданному юридическому вопросу;
- давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни;
- самостоятельно работать с юридическими документами;
- владеть представлением о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;
- выделять противоречия, лежащие в юридической области;
- самостоятельно работать с юридическими документами;
- выявлять причины возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы;
- объяснять роли права в жизни общества и уметь применять эти знания в различных жизненных ситуациях.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Интеллектуальная студия «Правовед»

10 класс (34 часа)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Право	8
2	Права человека	8
3	Избирательное право	8
4	Конституционное право	8
	Резерв	2