

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район РБ**

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
протокол №1 от 30 августа 2023г.
зав. кафедрой

Исмаилов И.Н.Исмагилова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Неженская М.П.Неженская
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ Гимназия №3

Сычков В.П.Сычков
приказ от 31 августа 2023 г. №270



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

(для 10-11 классов)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» предназначена для организации внеурочной деятельности в 10-11-х классах на уровне среднего общего образования по социальному направлению развития личности. Рабочая программа рассчитана на 68 часов: 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

№	Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1	Личное финансовое планирование. Введение в предмет	Лекция , обсуждение ключевых моментов.	Анализ потребностей современного человека. Обсуждение способов зарабатывания денег. Выявление мотивации для управления личными финансами
2	Человеческий капитал	Самостоятельная работа в группах	Выяснение составляющих человеческого капитала. Анализ способов распоряжения своим человеческим капиталом
3	Принятие решений	Обсуждение практических вопросов	Обсуждение способов принятия финансовых решений. Изучение алгоритма покупки какой-либо вещи
4	Использование SWOT- анализа для выбора карьеры	Разбор расчетных задач в режиме практикума	Изучение методики SWOT-анализа. Проведение SWOT-анализа привлекательности определённой профессии
5	Домашняя бухгалтерия	Доклады. Работа с кейсом	Анализ типичных активов и пассивов семьи. Изучение основных источников дохода и категорий расходов
6	Составление личного финансового плана	Доклады, работа с кейсом	Изучение этапов составления личного финансового плана. Обсуждение трёх групп целей и трёх типов капитала
7	Депозит. Накопления и инфляция	Лекция , обсуждение ключевых моментов.	Выявление мотивации для накоплений. Обсуждение преимуществ и недостатков различных способов хранения денег. Расчёт инфляции
8	Что такое депозит и какова его природа	Доклады,	Разбор примеров банковских продуктов и услуг. Обсуждение видов вкладов. Расчёт дохода по депозиту

9	Условия депозита	Обсуждение практических вопросов	Обсуждение влияния условий депозита на ставку. Расчёт дохода по валютному депозиту. Выяснение причин различий ставок по депозитам в разных банках
10	Преимущества и недостатки депозита	Самостоятельная работа в группах	Сравнение ставки по депозитам с уровнем инфляции. Анализ доходности, ликвидности и надёжности вложений в депозит. Обсуждение принципов системы
11	Кредит. Как работает кредит	Лекция , обсуждение ключевых моментов.	Выявление целей взятия кредита. Обсуждение плюсов и минусов покупки в кредит
12	Характеристики кредита	Самостоятельная работа в группах	Выяснение типичных характеристик банковского кредита. Обсуждение и расчёт составляющих платы по кредиту. Анализ способов обеспечения банком возврата
13	Практикум. Принятие решения о взятии кредита	Разбор расчетных задач в режиме практикума	Подготовка в группе и обсуждение в классе решения кейса по автокредиту
14	Как выбрать наиболее подходящий кредит	Обсуждение практических вопросов	Выяснение причин различий ставок по кредитам в разных банках. Анализ различий между разными видами кредитов. Изучение алгоритма действий для выбора наиболее подходящего кредита
15	Как сэкономить при использовании кредита	Обсуждение практических вопросов	Анализ того, как банк выясняет кредитоспособность потенциального заёмщика. Обсуждение методов проверки банком достоверности сведений о заёмщике. Выяснение способов уменьшения переплаты по взятому кредиту
16	Расчётно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег	Лекция , обсуждение ключевых моментов.	Разбор преимуществ и недостатков хранения ценностей в банковской ячейке. Сравнение выгоды предложений различных банков по операциям с валютой. Изучение разных видов денежных переводов
17	Платёжные средства	Работа с кейсом	Обсуждение функций и видов денег. Анализ особенностей дебетовой и кредитной карт

18	Электронные деньги и дистанционное банковское обслуживание	Самостоятельная работа в группах	Разбор преимуществ и недостатков электронных денег. Сравнение различных форм дистанционного банковского обслуживания
19	Страхование. Способы защиты от рисков	Лекция , обсуждение ключевых моментов.	Выявление ключевых рисков, угрожающих активам семьи. Анализ способов управления этими рисками. Обсуждение сути страхования
20	Виды страхования	Работа с кейсом	Изучение принципов работы основных видов страхования - личного, имущественного и ответственности. Сравнение накопительного страхования жизни с комбинацией двух продуктов: страхования риска смерти и банковского депозита
21	Практикум. Принятие Решения о покупке страховки	Разбор расчетных задач в режиме практикума	Подготовка в группе и обсуждение в классе решения кейса по страхованию жизни
22	Как использовать страхование в повседневной жизни	Самостоятельная работа в группах	Обсуждение критериев выбора страховой компании. Изучение ключевых пунктов договора и правил страхования. Анализ типичных ошибок при страховании
23	Инвестиции. Основы инвестирования	Лекция , обсуждение ключевых моментов.	Выявление мотивации для инвестирования. Разбор преимуществ и недостатков инвестирования в реальные и финансовые активы. Обсуждение особенностей инвестиций в бизнес, в том числе через ценные бумаги. Анализ эффекта сложных процентов
24	Основы инвестирования	Обсуждение практических вопросов	Сравнение привлекательности различных активов для инвестиций. Расчёт доходности от инвестирования, оценка надёжности и ликвидности разных активов. Разбор способов управления рисками и типов финансовых посредников на фондовом рынке

25	Практикум по инвестициям	Разбор расчетных задач в режиме практикума	Выбор подходящего финансового посредника. Подготовка в группе и обсуждение в классе решения кейса об инвестициях
26	Процесс инвестирования	Работа с кейсом	Изучение этапов процесса инвестирования. Подбор вопросов инвестору для выяснения подходящей стратегии инвестирования. Обсуждение видов инвестиционных стратегий. Разбор принципов формирования и ребалансировки инвестиционного портфеля. Анализ типичных ошибок при инвестировании
27	Пенсии. Пенсионная система	Лекция , обсуждение ключевых моментов.	Выяснение мотивации для пенсионного обеспечения. Разбор видов государственных и корпоративных пенсионных систем
28	Частная пенсия	Работа с кейсом	Расчёт необходимого размера пенсии. Изучение возможностей приобретения пожизненной пенсии. Обсуждение правил пенсионных накоплений
29	Налоги. Как работает налоговая система	Лекция , обсуждение ключевых моментов.	Выяснение роли налогов в современном государстве. Изучение основных видов налогов. Расчёт НДФЛ для обычных видов дохода
30	Правила расчёта налогов на физлиц в России	Разбор расчетных задач в режиме практикума	Расчёт НДФЛ для нестандартных видов дохода, налоговый вычет при продаже и приобретении имущества. Изучение правил подачи налоговой декларации и видов имущественного налога
31	Финансовые махинации. Махинации с банковскими картами	Лекция , обсуждение ключевых моментов. Обсуждение практических вопросов	Разбор примеров финансового мошенничества и причин трудностей жертв махинаций. Анализ типичных махинаций с банковскими картами и способов защиты
32	Махинации с кредитами	Работа с кейсом	Анализ типичных махинаций с кредитами и способы защиты. Изучение алгоритма действий на случай, если

			человек стал жертвой мошенничества
33	Финансовые пирамиды	Самостоятельная работа в группах Обсуждение практических вопросов	Обсуждение сути мошеннических инвестиционных предложений. Анализ схемы работы и признаков финансовой пирамиды. Изучение алгоритма действий на случай, если человек стал жертвой мошенничества
34	Практикум Как распознать махинации	Разбор расчетных задач в режиме практикума	Подготовка в группе и обсуждение в классе решения кейса о махинациях в сфере инвестиций

***Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»***

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной

информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

10 класс

разбираться в своих активах и пассивах; планировать свои доходы и расходы;

формулировать личные финансовые цели;

понимать основные риски, угрожающие финансовому благополучию семьи;

видеть предназначение базовых финансовых услуг: банковских депозитов и кредитов, платёжных карт, дистанционного банковского обслуживания, страховых программ и т. д.;

представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;

подбирать финансовые инструменты для управления расходами, защиты от рисков и получения инвестиционного дохода;

критически оценивать и сравнивать финансовые предложения с учётом их преимуществ и недостатков;

понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;

разбираться в основных видах налогов и налоговых вычетов;

представлять суть работы государственной пенсионной системы и корпоративных пенсионных программ;

понимать основные виды махинаций с банковскими картами, кредитами, инвестициями и способы защиты от них.

11 класс

составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

оценивать различные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;

вести учёт личных расходов и доходов;

рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;

находить и анализировать информацию, необходимую при выборе финансовых услуг;

рассчитывать доход от инвестирования и сравнивать с инфляцией;

сравнивать различные виды инвестиций по критериям доходности, надежности и ликвидности;

рассчитывать личный доход с учётом налогов и налоговых вычетов;

подбирать инвестиционные инструменты для формирования частной пенсии;

сравнивать и выбирать финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;

знать и защищать свои права как потребителя финансовых услуг.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 10 класс (34 часа)

№	Наименование темы	Кол-во часов
1-2	Раздел 1. Личное финансовое планирование. Введение в предмет	2
3-4	Человеческий капитал	2
5-6	Принятие решений	2
7-8	Использование SWOT- анализа для выбора карьеры	2
9-10	Домашняя бухгалтерия	2
11-12	Составление личного финансового плана	2
13-14	Раздел 2. Депозит. Накопления и инфляция	2
15-16	Что такое депозит и какова его природа	2
17-18	Условия депозита	2
19-20	Преимущества и недостатки депозита	2
21-22	Раздел 3. Кредит. Как работает кредит	2
23-24	Характеристики кредита	2
25-26	Практикум. Принятие решения о взятии кредита	2
27-28	Как выбрать наиболее подходящий кредит	2
29-30	Как сэкономить при использовании кредита	2
31-32	Раздел 4. Расчётно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег. Платёжные средства	2
33-34	Электронные деньги и дистанционное банковское обслуживание	2

11 класс (34 часа)		
№	Наименование темы	Кол-во часов
1-2	Раздел 5. Страхование. Способы защиты от рисков	2
3-4	Виды страхования	2
5-6	Практикум. Принятие Решения о покупке страховки	2
7-8	Как использовать страхование в повседневной жизни	2
9-10	Раздел 6. Инвестиции. Основы инвестирования	2
11-12	Основы инвестирования	2
13-14	Практикум по инвестициям	2
15-16	Процесс инвестирования	2
17-18	Раздел 7. Пенсии. Пенсионная система	2
19-20	Частная пенсия	2
21-22	Раздел 8. Налоги. Как работает налоговая система	2
23-24	Правила расчёта налогов на физлиц в России	2
25-26	Раздел 9. Финансовые махинации	2
27-28	Махинации с банковскими картами	2
29-30	Махинации с кредитами	2
31-32	Финансовые пирамиды	2
33-34	Практикум Как распознать махинации	2