

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район РБ

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
протокол №1 от 30 августа 2023г.
зав. кафедрой

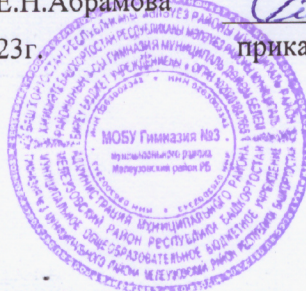
Шайхутдинов С.С. Шайхутдинова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Абрамова Е.Н. Абрамова
30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ Гимназия №3

Сычков В.П. Сычков
приказ от 31 августа 2023 г. №270



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«СТУДИЯ ВЕБ-ДИЗАЙНА»

(для 10-11 классов)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Студия веб-дизайна»

предназначена для организации внеурочной деятельности в 10-11-х классах на уровне среднего общего образования для реализации углубленного содержания предмета «Информатика» в профильных группах по выбору учащихся. Рабочая программа рассчитана на 68 часов: в 10 классе -34 часа (1 час в неделю), в 11 классе -34 часа (1 час в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности «Студия веб-дизайна»

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1. Введение. Моя веб-страничка		
Основные понятия: гипертекст, HTML, тег, браузер, веб-страница, разметка, структура документа, заголовок, тело. <i>Содержание темы</i> Техническая часть. Что необходимо для работы. Теги HTML Структура веб-страницы. Заголовок документа. Тело документа. Атрибуты тегов. Цвет фона. Изображение как фон. Цвет текста. Цвета. Способы выделения текста Размер и форма шрифта. Теги форматирования текста. Взаимодействие тегов. Текстовые блоки. Заголовки. Абзацы. Перевод строки. Разделительная линия.	Творческая работа «Самопрезентация»	Самооценка. Рефлексия.
2. Графика		
Основные понятия: растровый формат, векторный формат, метафайлы, рамки изображения, выравнивание, обтекание. <i>Содержание темы</i> Рисунки и фотографии с сети Интернет Параметры графических файлов. Растровые форматы: JPEG; GIF; PNG. Векторные форматы. Достоинства и недостатки растровых и векторных форматов. Метафайлы. Графические редакторы. Графика на веб-страницах Как создать графический файл для веб-страницы. Прозрачная графика. Связывание графического файла с HTML-документом. Изображения в HTML-документе. Дополнительная информация.	Творческая работа «Совершенствование вида сайта»	Самооценка. Рефлексия.
3. Гипертекстовый документ		
Основные понятия: организация информации, гипертекстовые ссылки, внутренние ссылки, активные ссылки, посещенные ссылки, абсолютные адреса, относительные адреса. <i>Содержание темы</i> Организация информации на сайте	Творческая работа «Выполнение и защита небольшого проекта»	Самооценка. Рефлексия.

<p>Разработка сценария гипертекстового документа, состоящего из нескольких файлов. Гипертекстовые ссылки. За пределами документа. Текстовые ссылки. Изображения-ссылки. Главный тег Интернета. Абсолютные адреса. Относительные адреса. Создание нового окна. Внутренние ссылки. Задание цвета ссылок на веб-странице. Задание цвета отдельных ссылок. Цвет и наличие рамок у изображений-ссылок. Ссылка на адрес электронной почты.</p>		
<p>4. Типы сайтов</p>		
<p>Основные понятия: Виды сайтов, критерии оценки, дизайн, навигация, эргономика, юзабилити, скорость загрузки, интерактивность, чат, форум, гостевая книга.</p> <p><i>Содержание темы</i> Какие бывают сайты Основные типы сайтов, их название. Цели использования сайта. Стили оформления. Рекомендации по организации информации. Оптимизация веб-страниц. Удобство использования сайта Основные методы юзабилити. Восприятие информации. Критерии оценки сайтов Юзабилити. Структура и навигация сайтов. Контент (содержание). Внешний вид. Обратная связь. Интерактивность. Оформление оценочной таблицы</p>	<p>Творческая работа «Оценка сайта» Доработка оценочной таблицы и исследование выполненных проектов.</p>	<p>Самооценка. Рефлексия.</p>
<p>5. Основы HTML</p>		
<p>Основные понятия: списки, таблицы, фреймы, формы, мегатеги, интерактивность.</p> <p><i>Содержание темы</i> Таблицы Структура таблицы. Основные теги. Лишние ячейки. Пустые ячейки. Объединение ячеек. Разделение ячейки. Вложение таблицы. Цвета фона. Цвет рамки. Поля. Фреймы Как работают фреймы. Достоинства фреймов. Недостатки фреймов. Создание фреймов. Ссылки внутри фреймов. Рамки. Изменение размеров. Полосы прокрутки. Плавающие фреймы. Фреймы — хорошо или плохо? Формы</p>	<p>Творческая работа «Разделяй и властвуй» Размещение информации страницы сайта в таблице и во фреймовой структуре.</p>	<p>Самооценка. Рефлексия.</p>

<p>Добавление формы на страницу. Кнопки (передачи и сброса). Поле со списком. Отправка файла. Метатеги.</p>		
<p>6. Редакторы сайтов</p>		
<p>Основные понятия: редактор веб-страниц, активные элементы, динамический язык, сценарий, баннер, сервер, администрирование. <i>Содержание темы</i> Технология создания сайта Выбор редактора. Создание нового сайта. Создание новых файлов и папок. Настройка характеристик веб-страницы. Фон. Текст. Изображение Гиперссылки. Интерактивное изображение. Создание панели навигации. Настройка предпочтений для редактирования сайта. Использование таблиц. Использование слоев. Использование фреймов. Работа с картой сайта Главная страница. Доступ к HTML-коду веб-страницы.</p>	<p>Творческая работа «Лучшая новость — о себе»</p>	<p>Самооценка. Рефлексия.</p>
<p>7. Стандарт CSS и таблицы стилей</p>		
<p>Основные понятия: каскадные таблицы стилей, CSS, внешняя таблица стилей, внутренняя таблица стилей, стиль тега, наследование, селектор, класс, Ш-класс, строковый элемент, блочный элемент, позиционирование, взаимодействие стилей, каскадность стилей. Содержание темы Каскадные таблицы стилей Назначение CSS. Каскадные таблицы стилей. Основы CSS. Размер в CSS. Значение свойств в CSS. Комментарии. Создание таблицы стилей Синтаксис. Наследование свойств тега. Контекстные селекторы. Шрифт и текст. Фон. Применение таблиц стилей к части страницы Классы. Подклассы. Личный тег. Строковый элемент . Блочный элемент <div>. Свойство блоков. Граница (border). Обтекание блока текста. Позиционирование. Избранные страницы. Стиль персональный. Применение стиля для тега. Взаимодействие стилей Каскадность стилей и приоритеты. Ссылки как украшение. ID-классы. Способы задания стиля. Динамический HTML.</p>	<p>Творческая работа «Технический проект»</p>	<p>Самооценка. Рефлексия.</p>
<p>8. Проектирование сайта</p>		

<p>Основные понятия: концепция сайта, цели сайта, структура сайта, карта сайта, пользователи, навигация.</p> <p><i>Содержание темы</i></p> <p>Анализ хороших сайтов</p> <p>Выбор критериев. Выбор критериев при оценке сайтов.</p> <p>Цели создания сайта</p> <p>Проектирование сайта</p> <p>Концептуальное, логическое и физическое проектирование сайта.</p> <p>Особенности проектирования сайтов</p> <p>Этапы проектирования сайта</p> <p>Принципы проектирования сайта.</p> <p>Организация информации.</p> <p>Навигация по сайту. Юзабилити</p>	<p>Творческая работа «Информационное проектирование сайта»</p>	<p>Самооценка. Рефлексия.</p>
<p>9. Основы веб-дизайна</p>		
<p>Основные понятия: Дизайн, векторная и растровая графика, графический редактор, инструменты, фильтры, графические примитивы, палитра цветов, формат графического файла, заголовки, текст, разделы, ссылки, термины, эффективность рекламы.</p> <p><i>Содержание темы</i></p> <p>Стиль сайта</p> <p>Элементы веб-страницы. Информационная архитектура. Макет страницы. Единство стиля. Внесение разнообразия. Распределение информации на веб-странице.</p> <p>Текст и шрифт кирпичики сайта</p> <p>Оформление ссылок. Форматирование текста. Понятность и читаемость текста. Основные элементы текста. Тема, название, заголовки. Фон.</p> <p>Графика на веб-страницах</p> <p>Местоположение эмблем и навигационных элементов. Изображения в миниатюре. Логотипы. Интерактивность. Советы по графике.</p> <p>Внешний вид сайта</p> <p>Управление внешним видом сайта.</p> <p>Особенности начальной страницы.</p> <p>Основные принципы веб-дизайна.</p> <p>Уменьшение размера текста и графики.</p> <p>Разделение пространства страницы.</p> <p>Исключение длинных колонок. Формы.</p> <p>Композиция веб-страниц</p> <p>Основные правила композиции. Средства композиции. Цвет. Психология цвета.</p>	<p>Творческая работа «Сайт класса должен быть привлекательным!»</p>	<p>Самооценка. Рефлексия.</p>

Отдельные цвета. Главные ошибки в веб-дизайне.		
10. Размещение, раскрутка и поддержка сайта в Сети		
<p>Основные понятия: Интернет, IP-адрес, домен, провайдер, хостинг, трафик, доступ по коммутируемым каналам, выделенная линия, модем, скорость передачи информации, администрирование сайта, протоколы FTP, TCP/IP, HTML, релевантность запросов, скорость загрузки, критичность размеров файлов изображений и веб-страниц сайта, счетчик, поисковые системы, поисковые роботы, рейтинг ресурса, баннер, метатеги, ключевые слова, содержание, заголовки страниц, эффекты дизайна, интерактивность, баннерный обмен, обмен страницами.</p> <p><i>Содержание темы</i></p> <p>Размещение сайта в Сети</p> <p>Регистрация доменных имен. Хостинг сайта. Услуги провайдера и критерии их выбора. Доступ к сайту. Дополнительные услуги провайдера. Доверие к сайту. Повышение доверия к сайту. Понижение доверия к сайту. Раскрутка сайта</p> <p>Методы раскрутки. Распространенные мифы. Поисковые сайты и каталоги. Плюсы поисковых систем. Минусы поисковых систем. Критерии пригодности сайта к индексированию поисковыми системами. Текстовые критерии. Ссылочно-расчетные критерии. Каталожные критерии. Ссылочно-текстовые критерии. Поисковые запросы. Поисковые каталоги. Баннерообменные сети. Рейтинги.</p>	Творческая работа «Как проснуться известным!»	Самооценка. Рефлексия.
11. Зачетная работа		
<p>Основные понятия: веб-студия, заказчик, арт-директор, вебмастер, кодер, программист, верстальщик, менеджер, техническое задание, разделение труда, проектирование, изготовление, размещение, тестирование сайта, экспертная оценка.</p> <p>Этапы создания сайта</p> <p>Организация работы</p> <p>Выбор темы сайта. Заказчик сайта. Создание команды.</p>	<p>Распределение функций. Работа в группе. Этапы и сроки выполнения работ.</p> <p>Техническое задание на разработку дизайна сайта</p>	Самооценка и оценка. Рефлексия.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Студия веб-дизайна»

В результате освоения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- 1) гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;
- 2) патриотического воспитания: ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- 3) духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;
- 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;
- 5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;
- 6) трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7) экологического воспитания: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационнокоммуникационных технологий;
- 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. 114.8.3.1. Овладение универсальными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 2) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. 3) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать

конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. 3) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

10 класс

- элементарные способы проектирования, конструирования, размещения и сопровождения web-сайта в сети Интернет;
- первичные навыки программирования на языке HTML, познакомиться с HTML-редакторами;
- основы web-дизайна и научиться применять их при разработке web-страниц;
- создание и размещение в сети Интернет собственного web-сайт (web-страницы) по выбранной тематике;
- научиться ориентироваться и продуктивно действовать в информационном интернет-пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые web-ресурсы;
- способам представления информации в сети Интернет;
- изучать способы научно-технического мышления и деятельности, направленные на самостоятельное творческое познание и исследование информационной части сетевого пространства;
- навыкам работы в коллективе с комплексными web-проектами.

11 классы

- элементарные способы проектирования, конструирования, размещения и сопровождения web-сайта в сети Интернет;
- первичные навыки программирования на языке HTML, познакомиться с HTML-редакторами;
- основы web-дизайна и научиться применять их при разработке web-страниц;
- создание и размещение в сети Интернет собственного web-сайт (web-страницы) по выбранной тематике;
- научиться ориентироваться и продуктивно действовать в информационном интернет-пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые web-ресурсы;
- способам представления информации в сети Интернет;
- изучать способы научно-технического мышления и деятельности, направленные на самостоятельное творческое познание и исследование информационной части сетевого пространства;
- навыкам работы в коллективе с комплексными web-проектами.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Студия веб-дизайна»
10 класс (34 часа)**

Тема	Количество часов
Моя web-страничка	6
Графика	6
Гипертекстовый документ	6
Типы сайтов	4
Основы HTML	9
Зачетная работа	3
Итого	34

11 класс (34 часа)

Редакторы сайтов	9
Проектирование сайта	9
Основы web-дизайна	9
Размещение, раскрутка и поддержка сайта в Сети	4
Зачетная работа	3
Итого	34