

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район РБ**

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
протокол №1 от 28 августа 2020г.

зав. кафедрой



О.Н.Шагалиева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе



Т.С.Бердникова

31 августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ Гимназия №3

В.П.Сычков

приказ от 31 августа 2020г. № 209



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета/курса)

начальное общее образование

(степень общего образования)

3 года

(срок реализации)

базовый

(уровень (базовый, профильный))

ФГОС

(составлена на основе ФГОС/ ФКГОС)

2020

Рабочая программа составлена на основе следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)).

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15) <http://fgosreestr.ru/>;

-Авторская программа Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой к УМК «Английский в фокусе»;

-Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район РБ.

Для реализации рабочей программы используются учебники «Spotlight» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений издательства «Просвещение».

Программа рассчитана на 204 часа

Класс	Количество часов в неделю	Всего часов за учебный год
2	2	68
3	2	68
4	2	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до

100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета,

отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Вводные занятия. Привет!	6
	Формирование лексических навыков говорения. Знакомство. Роль английского языка	1
	Формирование навыков чтения. Буквы a-h	1
	Формирование навыков чтения. Буквы i-q	1
	Формирование навыков чтения. Буквы r-z	1
	Формирование навыков чтения. Буквосочетания sh, ch	1
	Формирование навыков чтения. Буквосочетания th, ph	1
2	Вводный модуль. Моя семья!	4
	Формирование навыков письма. Заглавные и строчные буквы	1
	Формирование лексических навыков. Приветствие	1
	Формирование навыков аудирования. Школьная зарядка	1
	Формирование лексических навыков. Семья	1
3	Модуль 1. Мой дом	12
	Формирование лексических навыков. Цвета	1
	Формирование навыков чтения. Дом	1
	Формирование навыков устной речи. Описание дома	1
	Формирование навыков устной речи. Местоположение предметов	1
	Формирование лексических навыков. Комнаты в доме	1
	Формирование навыков чтения. Сады в России и Великобритании	1

	Формирование навыков аудирования. Городской и сельский мышонок (1 часть)	1
	Совершенствование лексических навыков. Дом	1
	Формирование навыков чтения. Технология создания телефона.	1
	Формирование лексических навыков. Числа 1-10	1
	Совершенствование лексических навыков. Числа 1-10	1
	Контрольная работа по модулю 1 «Мой дом» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	1
4	Модуль 2. Мой день рождения!	10
	Формирование лексических навыков. Продукты	1
	Формирование лексических навыков. Любимые, нелюбимые продукты	1
	Совершенствование лексических навыков. Продукты	1
	Совершенствование лексических навыков. Любимые блюда	1
	Формирование навыков чтения. День рождения	1
	Совершенствование лексических навыков. День рождения	1
	Формирование навыков чтения. Типичные российские блюда	1
	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Мой день рождения»	1
	Формирование навыков аудирования. Городской и сельский мышонок (2 часть)	1
	Контрольная работа по модулю 2 «Мой день рождения» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	1
5	Модуль 3. Мои животные	10
	Формирование лексических навыков. Животные	1
	Формирование грамматических навыков. Умения животных	1
	Формирование грамматических навыков. Умения детей	1
	Совершенствование лексических навыков. Глаголы движения	1
	Формирование навыков чтения. В цирке	1
	Совершенствование грамматических навыков. Глагол «уметь»	1
	Формирование навыков чтения. Питомцы в России и Великобритании.	1
	Формирование навыков аудирования. Городской и сельский мышонок (3 часть)	1
	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Мои животные»	1
	Контрольная работа по модулю 3 «Мои животные» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	1

6	Модуль 4. Мои игрушки	11
	Формирование лексических навыков. Игрушки	1
	Формирование грамматических навыков. Предлоги места	1
	Формирование лексических навыков. Части лица	1
	Формирование грамматических навыков. Описание внешности	1
	Совершенствование грамматических навыков. Глагол «иметь» в 3 л. ед.ч. Вопросы о внешности	1
	Совершенствование лексических навыков. Игрушки	1
	Совершенствование грамматических навыков. Глагол «иметь»	1
	Совершенствование навыков устной речи. Проект «Моя любимая игрушка»	1
	Формирование навыков аудирования. Городской и сельский мышонок (4 часть)	1
	Русские и английские игрушки	1
	Контрольная работа по модулю 4 «Мои игрушки» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	1
7	Модуль 5. Мои каникулы	10
	Формирование лексических навыков. Погода	1
	Совершенствование лексических навыков. Погода	1
	Формирование лексических навыков. Одежда	1
	Формирование навыков устной речи. Описание погоды	1
	Формирование лексических навыков. Времена года	1
	Формирование навыков устной речи. Описание одежды	1
	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Одежда. Погода»	1
	Совершенствование навыков чтения. Технология изготовления солнечных часов. Каникулы в России	1
	Формирование навыков аудирования. Городской и сельский мышонок (5 часть)	1
	Контрольная работа по модулю 5 «Мои каникулы» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	1
8	Обобщение и систематизация изученного материала по модулям 1-5	2
9	Итоговая контрольная работа	1
10	Резерв	2

3 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
---	----------------------------	------------------

1	Вводный модуль. Знакомство	2
	Развитие навыков говорения. Знакомство	1
	Обучение монологической речи. На отдыхе	1
2	Модуль 1. Школа	8
	Введение лексики по теме «Школьные принадлежности»	1
	Обучение грамматике. Числительные 11-20	1
	Развитие навыков говорения. Любимый предмет в школе	1
	Развитие навыков говорения и аудирования. Повелительное наклонение	1
	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Игрушечный солдат	1
	Обучение поисковому чтению. Школы в Великобритании	1
	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Школьные дни»	1
	Контрольная работа по модулю 1 «Школа» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	1
3	Модуль 2. Я и моя семья	8
	Развитие навыков аудирования и говорения. Моя семья	1
	Обучение грамматике. Притяжательные местоимения	1
	Развитие навыков говорения и письма. Семья Шайн	1
	Обучение аудированию и чтению. Моя счастливая семья	1
	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Игрушечный солдат	1
	Развитие навыков чтения и говорения. Семьи далекие и близкие	1
	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Моя семья»	1
	Контрольная работа по модулю 2 «Я и моя семья» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	1
4	Модуль 3. Еда	8
	Введение лексики по теме «Еда». Развитие навыков говорения	1
	Обучение грамматике. Настоящее простое время. Глагол «нравиться»	1
	Развитие навыков диалогической речи. Мой контейнер для завтрака	1
	Развитие навыков письменной речи. Я люблю	1
	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Игрушечный солдат	1
	Развитие навыков чтения и говорения. Давайте перекусим	1

	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Еда»	1
	Контрольная работа по модулю 3 «Еда». (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	1
5	Модуль 4. Игрушки	8
	Введение лексики по теме «Игрушки». Развитие навыков говорения	1
	Обучение грамматике. Неопределённый артикль. Указательные местоимения в единственном числе	1
	Развитие навыков говорения и аудирования. Моя комната	1
	Развитие навыков говорения. Любимая сказка	1
	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Игрушечный солдат	1
	Развитие навыков чтения и говорения. Магазин Теско. Все любят подарки	1
	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Игрушки»	1
	Контрольная работа по модулю 4 «Игрушки». (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	1
6	Модуль 5. Внешность	7
	Введение лексики по теме «Внешность». Обучение говорению	1
	Обучение грамматике. Множественное число существительных. Исключения	1
	Развитие навыков говорения. Что умеют животные	1
	Обучение говорению. Виды животных. Числительные 30-50	1
	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Игрушечный солдат.	1
	Развитие навыков чтения и говорения. Страус Эму	1
	Контрольная работа по модулю 5 «Внешность» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	1
7	Модуль 6. Мой дом	7
	Развитие навыков диалогической речи. Где Чаклз?	1
	Обучение грамматике. Предлоги места	1
	Обучение грамматике. Множественное число существительных	1
	Развитие навыков чтения и говорения. Семейный герб	1
	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Игрушечный солдат	1
	Обучение чтению и говорению. Дома в Великобритании	1
	Контрольная работа по модулю 6 «Мой дом» (контроль	1

	лексики, грамматики, аудирования и чтения)	
8	Модуль 7. Выходной	6
	Обучение грамматике. Настоящее длительное время. Общий вопрос в настоящем длительном времени	1
	Обучение грамматике. Общий вопрос в настоящем длительном времени	1
	Развитие навыков аудирования и говорения. В парке	1
	Развитие навыков чтения и аудирования. Замечательное время	1
	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Игрушечный солдат	1
	Контрольная работа по модулю 7 «Выходной» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	1
9	Модуль 8. День за днем	9
	Обучение чтению и говорению «Дни недели»	1
	Обучение грамматике. Глаголы в 3 лице единственного числа в настоящем простом времени	1
	Развитие навыков говорения. Который час?	1
	Формирование навыков чтения и аудирования. Часы	1
	Увлекательный день. Буквосочетания с, ch, ck	1
	По воскресеньям. Время в разных городах мира. Новая лексика	1
	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Игрушечный солдат	1
	Любимые герои мультфильмов.	1
	Контрольная работа по модулю 8 «День за днем» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	1
10	Обобщение и систематизация изученного материала по модулям 1-8	2
11	Итоговая контрольная работа	1
12	Резерв	2

4 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Вводный модуль. Знакомство	1
	Снова в школу!	1
2	Модуль 1. Семья и друзья	8
	Одна большая счастливая семья! Описание внешности	1
	Одна большая счастливая семья! Введение новой лексики	1
	Мой лучший друг! Present Continuous	1

	Мой лучший друг! Счет 60-100	1
	Златовласка и три медведя. Чтение сказки	1
	Столицы англоговорящих стран мира. Города-миллионеры России. Чтение текста.	1
	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Семья и друзья»	1
	Контрольная работа по модулю 1 «Семья и друзья» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	1
3	Модуль 2. Рабочий день	8
	Ветеринарная лечебница. Введение новой лексики	1
	Ветеринарная клиника. Present Simple с наречиями частотности	1
	Работай и играй! Виды спорта. Учимся называть время.	1
	Работай и играй! Повторение темы «Профессии»	1
	Златовласка и три медведя. Чтение сказки	1
	Один день в моей жизни! Кем хотят стать российские школьники. Формирование навыков монологической речи.	1
	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Рабочий день»	1
	Контрольная работа по модулю 2 «Рабочий день» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	1
4	Модуль 3. Еда	8
	Фруктовый салат пирата! Беседа за столом. Введение новой лексики	1
	Фруктовый салат пирата! Количественные местоимения many, much, a lot	1
	Приготовь еду из этого! Меры веса и объема. Введение новой лексики	1
	Приготовь еду из этого! Модальный глагол may	1
	Златовласка и три медведя. Чтение сказки	1
	Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Формирование лексических навыков	1
	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Еда»	1
	Контрольная работа по модулю 3 «Еда» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	1
5	Модуль 4. В зоопарке	8
	Забавные животные! Введение новой лексики	1
	Забавные животные! Сравнение времен Present Simple – Present Continuous	1
	Дикие животные. Образование сравнительной степени	1

	прилагательных	
	Дикие животные. Правила поведения в зоопарке. Модальный глагол must/mustn't	1
	Златовласка и три медведя. Чтение сказки	1
	Прогулка среди дикой природы. Животным нужна наша помощь! Формирование навыков чтения	1
	Активизация лексико-грамматического материала по теме «В зоопарке»	1
	Контрольная работа по модулю 4 «В зоопарке» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	1
6	Модуль 5. Где вы были вчера?	9
	Чаепитие. Образование порядковых числительных. Глагол to be в Past Simple	1
	Чаепитие. Past Simple (утверждение, отрицание, вопрос)	1
	Что было вчера? Прилагательные выражающие чувства.	1
	Что было вчера? Открытки. Формирование навыков письма.	1
	Все наши вчерашние дни! Веселье в школе. Активизация глагола to be (Past Simple).	1
	Златовласка и три медведя. Чтение сказки.	1
	Пожелания в День рождения! День города. Формирование навыков монологической речи.	1
	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Где вы были вчера?»	1
	Контрольная работа по модулю 5 «Где вы были вчера?» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	1
7	Модуль 6. Расскажи сказку!	7
	Заяц и черепаха. Повторение лексики. Правильные глаголы в Past simple	1
	Однажды! Вопросительная и отрицательная форма Past Simple	1
	Однажды! Активизация грамматического материала в речи	1
	Златовласка и три медведя. Чтение сказки	1
	Истории в рифмах! Мир русских народных сказок. Формирование навыков чтения и письма.	1
	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Расскажи сказку!»	1
	Контрольная работа по модулю 6 «Расскажи сказку!» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	1
8	Модуль 7. Памятные дни	7
	Лучшее время! Неправильные глаголы в Past Simple. Введение новой лексики.	1

	Волшебные моменты! Превосходная степень прилагательных	1
	Волшебные моменты! Активизация грамматического материала.	1
	Златовласка и три медведя. Чтение сказки	1
	Тематический парк Элтон Тауэрс. Памятные дни..	1
	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Памятные дни»	1
	Контрольная работа по модулю 7 «Памятные дни» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	1
9	Модуль 8. Каникулы	7
	Хорошие времена впереди! Названия стран. Введение новой лексики.	1
	Хорошие времена впереди! Структура be going to	1
	Здравствуй, солнце! Предметы и одежда для отдыха. Будущее время.	1
	Златовласка и три медведя. Чтение сказки.	1
	Флорида. Путешествие – это весело! Формирование навыков чтения и говорения	1
	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Каникулы»	1
	Контрольная работа по модулю 8 «Каникулы» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	1
10	Обобщение и систематизация изученного материала по модулям 1-8	2
11	Итоговая контрольная работа	1
12	Резерв	2

