



**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район РБ**


РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
протокол №1 от 28 августа 2020г.

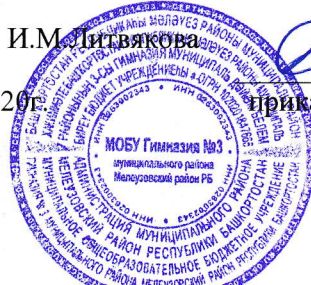
зав. кафедрой  
 М.Н.Зубаирова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе

 И.М.Литвякова  
31 августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ Гимназия №3

 В.П.Сычков  
приказ от 31 августа 2020г. № 209



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

(наименование учебного предмета/курса)

**начальное общее образование**

(степень общего образования)

**4 года**

(срок реализации)

**базовый**

(уровень (базовый, профильный))

**ФГОС**

(составлена на основе ФГОС/ ФКГОС)

**2020**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

Учебники:

1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в 2-х частях, 1 класс. М., «Просвещение», 2017 год.
2. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в 2-х частях, 2 класс М., «Просвещение», 2017 год.
3. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в 2-х частях, 3 класс М., «Просвещение», 2018 год.
4. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в 2-х частях, 4 класс М., «Просвещение», 2017 год.

Рабочие тетради:

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. М., «Просвещение», 2020 год.
2. А.А., Плешаков М.Ю. Новицкая «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. М., «Просвещение», 2020 год.
3. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. М., «Просвещение», 2020 год.
4. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. «Окружающий мир». Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. М., «Просвещение», 2020 год.

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета курса**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных

наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотректов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## Содержание учебного предмета

### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

#### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.



**Тематическое планирование  
1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Мы и наш мир (9 ч)</b>		
1.	Мы и наш мир.	1ч
2.	Природа (экскурсия).	1ч
3.	Неживая и живая природа.	1ч
4.	Культура. (экскурсия по селу)	1ч
5.	Культура. (продолжение)	1ч
6.	Природа в творчестве человека.	1ч
7.	Мы – люди.	1ч
8.	Как мы общаемся с миром.	1ч
9.	Люди – творцы культуры.	1ч
<b>Наш класс (13 ч)</b>		
10.	Наш класс в школе.	1ч
11.	Мы дружный класс.	1ч
12.	Учитель – наставник и друг.	1ч
13.	Природа в классе.	1ч
14.	Как ухаживать за комнатными растениями.	1ч
15.	Что растёт у школы.	1ч
16.	Что растёт у школы (экскурсия).	1ч
17.	Мир за стеклянным берегом.	1ч
18.	Кто ещё у нас живёт.	1ч
19.	Какие бывают животные.	1ч
20.	Делу – время.	1ч
21.	Книга – друг и наставник.	1ч
22.	Потехе – час.	1ч
<b>Наш дом и семья (17 ч)</b>		
23.	Мы в семье.	1ч
24.	Моя семья – часть моего народа.	1ч
25.	Природа в доме.	1ч
26.	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество.	1ч
27.	Красивые камни в нашем доме.	1ч
28.	Комнатные растения у нас дома.	1ч
29.	Выйдем в сад.	1ч
30.	Выйдем в сад (экскурсия).	1ч
31.	Овощи и фрукты на нашем столе.	1ч
32.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1ч
33.	Дикорастущие и культурные растения.	1ч
34.	Собака в нашем доме.	1ч
35.	Кошка в нашем доме.	1ч
36.	Дикие и домашние животные.	1ч
37.	Моя коллекция.	1ч
38.	С утра до вечера.	1ч
39.	Обобщающий урок по теме: «Наш дом и семья».	1ч
<b>Город и село (14 ч)</b>		

40.	Мы в городе.	1ч
41.	Мы в селе.	1ч
42.	Красота любимого города.	1ч
43.	Красота родного села.	1ч
44.	Природа в городе.	1ч
45.	Что растёт в городе.	1ч
46.	Чудесные цветники.	1ч
47.	В ботаническом саду.	1ч
48.	Кто живёт в парке.	1ч
49.	Кто живёт в зоопарке.	1ч
50.	Войдём в музей!	1ч
51.	Мы помним наших земляков.	1ч
52.	Все профессии важны.	1ч
53.	Обобщающий урок по теме «Город и село».	1ч
<b>Родная страна (8 ч)</b>		
54.	Россия – наша Родина.	1ч
55.	Москва – столица России.	1ч
56.	Мы – семья народов России.	1ч
57.	Природа России.	1ч
58.	Охрана природы.	1ч
59.	Красная книга России.	1ч
60.	Заповедные тропинки.	1ч
61.	Обобщающий урок по теме «Родная страна».	1ч
<b>Человек и окружающий мир (5 ч)</b>		
62.	Взгляни на человека!	1ч
63.	Всеми свой черёд.	1ч
64.	У каждого времени свой плод.	1ч
65.	Я – часть мира.	1ч
66.	За страницами учебника. Обобщающий урок по теме «Человек и окружающий мир».	1ч

### Тематическое планирование

#### 2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Вселенная. Время. Календарь. (16 ч)</b>		
1.	Мы — союз народов России.	1ч
2.	Мы — жители Вселенной.	1ч
3.	Наш космический корабль — Земля.	1ч
4.	Наш космический корабль — Земля.	1ч
5.	Время.	1ч
6.	Сутки и неделя.	1ч
7.	Месяц и год.	1ч
8.	Времена года.	1ч
9.	Погода.	1ч
10.	Календарь — хранитель времени, страж памяти.	1ч

11.	Красные дни календаря.	1ч
12.	Народный календарь.	1ч
13.	Экологический календарь.	1ч
14.	Экологический календарь.	1ч
15.	Экологический календарь.	1ч
16.	Осенняя прогулка (экскурсия).	1ч
<b>Осень (18 ч)</b>		
17.	Осенние месяцы.	1ч
18.	Осень в неживой природе. Осенняя природа родного края.	1ч
19.	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1ч
20.	Звездное небо осенью.	1ч
21.	Трава у нашего дома.	1ч
22.	Старинная женская работа.	1ч
23.	Деревья и кустарники осенью.	1ч
24.	Чудесные цветники осенью. Цветники родного города.	1ч
25.	Грибы.	1ч
26.	Шестиногие и восьминогие.	1ч
27.	Птичьи секреты.	1ч
28.	Как разные животные готовятся к зиме.	1ч
29.	Невидимые нити в осеннем лесу.	1ч
30.	Осенний труд. Осенний труд в родном краю.	1ч
31.	Будь здоров!	1ч
32.	Охрана природы осенью.	1ч
33.	За страницами учебника.	1ч
34.	За страницами учебника.	1ч
<b>Зима (16 ч)</b>		
35.	Зимние месяцы.	1ч
36.	Зима — время науки и сказок.	1ч
37.	Зима в неживой природе.	1ч
38.	Звёздное небо зимой.	1ч
39.	Зимняя прогулка.	1ч
40.	Зима в мире растений. Зима в родном краю.	1ч
41.	Зимние праздники.	1ч
42.	Растения в домашней аптечке.	1ч
43.	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1ч
44.	Невидимые нити в зимнем лесу.	1ч
45.	В феврале зима с весной встречается впервой.	1ч
46.	Зимний труд.	1ч
47.	Будь здоров!	1ч
48.	Охрана природы зимой.	1ч
49.	За страницами учебника.	1ч
50.	За страницами учебника.	1ч
<b>Весна и лето (18 ч)</b>		
51.	Весенние месяцы.	1ч
52.	Весна в неживой природе. Весна в родном краю.	1ч
53.	Весна — утро года.	1ч
54.	Звёздное небо весной.	1ч
55.	Весенняя прогулка.	1ч

56.	Весеннее пробуждение растений.	1ч
57.	Чудесные цветники весной.	1ч
58.	Весна в мире насекомых.	1ч
59.	Весна в мире птиц и зверей.	1ч
60.	Невидимые нити в весеннем лесу.	1ч
61.	Весенний труд. Весенний труд в родном краю.	1ч
62.	Старинные весенние праздники.	1ч
63.	Будь здоров!	1ч
64.	Охрана природы весной.	1ч
65.	Лето красное.	1ч
66.	Летние праздники и труд.	1ч
67.	За страницами учебника.	1ч
68.	За страницами учебника.	1ч

**Тематическое планирование  
3 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Радость познания (13 ч)</b>		
1.	Свет знания. Кто ты такой?	1ч
2.	Как изучают окружающий мир.	1ч
3.	Как изучают окружающий мир.	1ч
4.	Книга - источник знаний.	1ч
5.	Отправимся на экскурсию.	1ч
6.	О чем расскажет план.	1ч
7.	О чем расскажет план.	1ч
8.	Планета на листе бумаги.	1ч
9.	Страны и народы на политической карте мира.	1ч
10.	Путешествуя, познаем мир.	1ч
11.	Транспорт.	1ч
12.	Средства информации и связи.	1ч
13.	Радость познания. Обобщающий урок. <i>Проверочная работа.</i>	1ч
<b>Мир как дом (22 ч)</b>		
14.	Мир природы в народном творчестве.	1ч
15.	Из чего состоит всё.	1ч
16.	Из чего состоит все ( <i>практическая работа</i> ).	1ч
17.	Мир небесных тел.	1ч
18.	Невидимое сокровище.	1ч
19.	Самое главное вещество.	1ч
20.	Свойства воды. Круговорот воды в природе ( <i>практическая работа</i> ).	1ч
21.	Природные стихии в народном творчестве.	1ч
22.	Кладовые земли.	1ч
23.	Чудо под ногами.	1ч
24.	<i>Проверочная работа по теме «Мир как дом»</i>	1ч
25.	Мир растений.	1ч

26.	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1ч
27.	Мир животных.	1ч
28.	Образы животных в народном творчестве.	1ч
29.	Невидимые нити в живой природе.	1ч
30.	Лес - волшебный дворец.	1ч
31.	Луг – царство цветов и насекомых.	1ч
32.	Водоем – дом из воды.	1ч
33.	Как сохранить богатства природы.	1ч
34.	Охрана природы в культуре народов России и мира. Красная книга РБ.	1ч
35.	« <b>Мир как дом</b> » Обобщающий урок. <i>Проверочная работа.</i>	1ч
<b>Дом как мир (23 ч)</b>		
36.	Родной дом – уголок Отчизны. Я живу в Башкортостане.	1ч
37.	Свой дом – свой простор. Кто живет рядом с тобой?	1ч
38.	В красном углу сесть – великая честь.	1ч
39.	Побываем в гостях. Кто живет рядом с тобой?	1ч
40.	На свет появился – с людьми породнился.	1ч
41.	Родословное древо. Что значит любить свою Родину?	1ч
42.	Муж и жена – одна душа.	1ч
43.	Святость отцовства и материнства.	1ч
44.	Добрые дети – дому венец.	1ч
45.	Детские игры – школа здоровья.	1ч
46.	<i>Проверочная работа по теме «Дом как мир».</i>	1ч
47.	Строение тела человека.	1ч
48.	Как работает наш организм.	1ч
49.	Что такое гигиена.	1ч
50.	Наши органы чувств.	1ч
51.	Школа первой помощи.	1ч
52.	Школа первой помощи ( <i>практическая работа</i> ).	1ч
53.	Здоровью цены нет.	1ч
54.	Дом не велик, а стоять не велит.	1ч
55.	Семейный бюджет.	1ч
56.	Мудрость старости.	1ч
57.	Путешествие к А. С. Пушкину.	1ч
58.	Обобщающий урок. <i>Проверочная работа по теме «Моя семья – моя гордость».</i>	1ч
<b>В поисках Всемирного наследия (10 ч)</b>		
59.	Всемирное наследие.	1ч
60.	Московский Кремль.	1ч
61.	Озеро Байкал.	1ч
62.	Путешествие в Египет.	1ч
63.	Путешествие в Грецию.	1ч
64.	Путешествие в Иерусалим.	1ч
65.	Путешествие в Китай.	1ч
66.	Всемирные духовные сокровища.	1ч
67.	Обобщающий урок. <i>Проверочная работа. «Заочное путешествие...»</i>	1ч
68.	Экскурсия.	1ч

## Тематическое планирование

## 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Мы – граждане единого Отечества (13 часов)</b>		
1	Общество - это мы	1
2	Российский народ. Народы моего родного края	1
3	Конституция России	1
4	Права ребенка	1
5	Государственное устройство России	1
6	Российский союз равных. Государственная символика Республики Башкортостан и города Мелеуз	1
7	Государственная граница России	1
8	Путешествие за границу России	1
9	Сокровища России и их хранители	1
10	Творческий союз	1
11	Обобщение по разделу «Мы граждане единого Отечества». Экскурсия в краеведческий музей города Мелеуз	1
12	За страницами учебника. Наши проекты	1
13	<b>Контрольная работа № 1 по разделу «Мы – граждане единого Отечества»</b>	1
<b>По родным просторам (20 часов)</b>		
14	Карта – наш экскурсовод. Мелеуз на карте России. Практическая работа с картой	1
15	По равнинам и горам.	1
16	В поисках подземных кладовых. Практическая работа	1
17	Наши реки. Реки Башкортостана	1
18	Озёра — краса Земли. Практическая работа с картой	1
19	По морским просторам. Практическая работа с картой	1
20	С севера на юг. Практическая работа с картой	1
21	В ледяной пустыне. Практическая работа с картой	1
22	В холодной тундре. Практическая работа с картой	1

23	Среди лесов. Практическая работа с картой	1
24	В широкой степи. Практическая работа с картой	1
25	В жаркой пустыне. Практическая работа с картой	1
26	У теплого моря. Практическая работа с картой	1
27	Мы - дети родной земли.	1
28	В содружестве с природой	1
29	Как сберечь природу России.	1
30	По страницам Красной книги.	1
31	По заповедникам и национальным паркам. Национальный парк «Башкирия»	1
32	<b>Контрольная работа № 2 по разделу «По родным просторам»</b>	1
33	Наши проекты. За страницами учебника	1
<b>Путешествие по реке времени (26 часов)</b>		
34	В путь по реке времени. Практическая работа	1
35	Путешествуем с археологами	1
36	По страницам летописи. Практическая работа с исторической картой	1
37	Истоки древней Руси. Практическая работа с исторической картой	1
38	Мудрый выбор	1
39	Наследница Киевской Руси	1
40	Москва - преемница Владимира	1
41	Начало Московского царства	1
42	Подвижники Руси и землепроходцы	1
43	На пути к единству	1
44	Начало Российской империи	1
45	«Жизнь - Отечеству, честь - никому »	1
46	Отечественная война 1812 года	1
47	Великий путь.	1
48	Золотой век театра и музыки	1
49	Рассвет изобразительного искусства и литературы	1
50	В поисках справедливости	1
51	Век бед и побед	1
52	«Вставай страна огромная»	1
53	Трудовой фронт России	1

54	«Нет в России семьи такой ...». Проект «Моя семья в истории России»	1
55	После великой войны	1
56	Экскурсия в музей боевой славы	1
57	Достижения 1950 - 1970х годов. Проект «Моя семья в истории России»	1
58	<b>Контрольная работа № 3 по разделу «Путешествие по реке времени»</b>	1
59	За страницами учебника	1
<b>Мы строим будущее России (9 часов)</b>		
60	Современная Россия. Мелеуз будущего	1
61	Хороша честь, когда есть, что есть	1
62	Умная сила России	1
63	Светлая душа России	1
64	Традиции народов родного края.	1
65	<b>Контрольная работа №4 (итоговая)</b>	1
66	Начни с себя	1
67	Наши проекты. «За страницами учебника»	1
68	Резерв	1



