

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район РБ**

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
протокол №1 от 28 августа 2020г.

зав. кафедрой
Зуб М.Н.Зубаирова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

И.М.Литвякова
И.М.Литвякова
31 августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ Гимназия №3

В.П.Сычков
В.П.Сычков
приказ от 31 августа 2020г. № 209



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

(наименование учебного предмета/курса)

начальное общее образование

(ступень общего образования)

4 года

(срок реализации)

базовый

(уровень (базовый, профильный))

ФГОС

(составлена на основе ФГОС/ ФКГОС)

Рабочая программа составлена на основе следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями));

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/5);

-Авторская программа Л.Ф.Климановой, Т.В.Бабушкиной «Русский язык» («Просвещение 2015г.);

-Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район РБ.

Для реализации рабочей программы используются учебники:

- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Просвещение, 2017г.
- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Просвещение, 2017г.
- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Просвещение, 2017г
- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Просвещение, 2018г.
- Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Просвещение, 2017г.

Программа рассчитана на 641 час

Класс	Количество часов в неделю	Всего часов за учебный год
1	5	165
2	5	170
3	5	170
4	4	136

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ь, ы, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ь и ы как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ъ и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

Систематический курс русского языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Изучается во всех разделах курса.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на "ий,"ья, "ов, "ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего

времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы (**и, а, но**), их роль в речи. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

Орфография и пунктуация. Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах на -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Период обучения грамоте Мир общения	115 часов 5ч
1	Твои новые друзья. Дорога в школу. Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу	
2	Первое задание. На уроке. Что в центре круга?	
3	Большие и маленькие. Сравни	
4	Каких цветов больше. Направление. Найди короткий путь.	
5	Чем похожи? Где чей домик?	
	Слово в общении (6ч)	
6	Лото. Найди пару.	
7	У речки. Сколько? Столько.	
8	Целое и часть. На компьютере.	
9	Часть и целое. Целое из частей.	
10	Головоломка. Овал. Элементы печатных букв а, б	
11	В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв в, г	
	Помощники – слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают предметы? Слова и предметы	10ч
12	Сравни дома. В магазине одеж-ды. Элементы печатных букв д, е	
13	В походе. На привале. Элементы печатных букв ж, з	
14	На коньках. Контур и силуэты. Элементы печатных букв и, к	
15	На волнах. Морские путешест-вия. Элементы печатных букв л, м	
16	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв н, о	
17	Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв п, р	
18	Мы — спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв с, т	
19	Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв у, ф	
20	В гостях у бабушки. Рассмотр и расскажи. Элементы печатных букв х, ц	
21	Наличники. Распиши посуду. Элементы печатных букв ч, ш	
	Рисунки и предметы в общении	4ч
22	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв щ, ь, ы, ъ	
23	Прогулка в парк. Знаки в горо-де. Подбери пару. Разгадай сек-рет. Элементы печатных букв э, ю, я	

24	Подумай и сравни. В спортивном зале. Догадайся. Элементы письменных букв	
25	На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Подумай и сравни. Элементы письменных букв.	
	Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные	88 ч
26	Строчная буква а	
27	Заглавная буква А	
28	Буквы О, о	
29	Строчная буква у	
30	Заглавная буква У	
31	Буквы И, и	
32	Буква ы	
33	Строчная буква э	
34	Заглавная буква Э	
35	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши. Запись слов под диктовку	
36	Строчная буква м	
37	Заглавная буква М	
38	Буквы С, с	
39	Строчная буква н	
40	Заглавная буква Н	
41	Строчная буква л	
42	Заглавная буква Л.	
43	Закрепление по теме «Гласные и согласные звуки». Письмо слов	
44	Закрепление изученного	
45	Строчная буква т	
46	Заглавная буква Т	
47	Строчная буква к	
48	Заглавная буква К. Загадки слов	
49	Буквы Р, р	
50	Строчная буква в	
49	Заглавная буква В	
50	Строчная буква п	
51	Заглавная буква П	
52	Буквы Г, г. Упражнения в написании слов с изученными буквами	
54	Строчная буква е	
55	Заглавная буква Е. Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	
56	Строчная буква ё	
57	Заглавная буква Ё	
58	Закрепление по теме «Письмо слов с буквами е, ё»	
59	Строчная буква б	
60	Заглавная буква Б. Правописание слов с парными согласными звуками [б]-[п], [б']-[п']	
61	Строчная буква з	

62	Заглавная буква З. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками [з]-[с], [з']-[с']	
63	Строчная буква д	
64	Заглавная буква Д. Правописание слов с парными по глухости – звонкости [д]-[т], [д']-[т']	
65	Строчная буква ж.	
66	Заглавная буква Ж	
67	Правописание слов с буквосочетанием жи. Буквенная мозаика	
68	Буквы Я, я	
69	Строчная буква х. Заглавная буква Х	
70	Буква ь знак. Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости	
71	Буква Й, й	
72	Строчная буква ю	
73	Заглавная буква Ю. Буквенная мозаика	
74	Буквы Ш, ш.	
75	Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши	
76	Строчная буква ч	
77	Заглавная буква Ч	
78	Правописание слов с буквосочетаниями ча, чу	
79	Строчная буква щ	
80	Заглавная буква Щ	
81	Правописание слов с буквосочетаниями ча – ща, чу – щу	
83	Закрепление изученного	
84	Строчная буква ц	
85	Заглавная буква Ц	
86	Строчная буква ф	
87	Заглавная буква Ф	
88	Письмо слов и предложений с изученными буквами	
89	Разделительный твёрдый знак (ъ)	
90	Разделительный мягкий знак (ь)	
91	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками	
92	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками	
93	Закрепление изученного	
94	Буквенная мозаика. Закрепление изученного.	
95	Отработка написания элементов букв.	
96	Отработка написания элементов букв- плавных линий с точкой.	
97	Отработка написания элементов букв- прямых линий с одними двумя закруглениями и плавными линиями.	
98	Отработка написания элементов букв.- прямых линий с петлей внизу.	
99	Отработка написания элементов букв.- прямых линий с петлей сверху и внизу.	
100	Отработка написания элементов букв-овалов и	

	полуовалов	
101	Отработка написания элементов букв. Кроссворд.	
102	Упражнения в написании букв.	
103	Отработка написания элементов букв.	
104	Отработка написания элементов букв.	
105	Отработка написания элементов букв.	
106	Отработка написания элементов букв.	
107	Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных.	
108	Отработка написания элементов букв. Правописание имен собственных.,слов с буквосочетанием чк	
109	Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами е,ё,ю,я,и	
110	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным мягким знаком,с буквосочетаниями жи-ши,ча-ща,чу-щу.	
111	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	
112	<u>Проверочное списывание №1</u> <u>«Артисты»</u>	
113	Закрепление по теме «Мир полон звуков. Гласные и соглас-ные звуки. Твёрдые и мягкие согласные»	
	Русский язык	45 ч
114	Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения.	
115	Главное средство общения-родной язык.	
116	Словесное творчество	
117	Роль слова в общении.	
118	Слово и его значение	
119	Слово и его значение	
120	Слово и его значение	
121	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного	
122	Имя собственное. Правописание имён собственных	
123	Слова с несколькими значения-ми	
124	Слова, близкие по значению (синонимы)	
125	Слова, противоположные по значению (антонимы)	
126	Группы слов	
127	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	
128	Из старинных учебников	
129	Звуки и буквы.	
130	Звуки и буквы	
131	Алфавит	
132	Гласные звуки. Обозначение их буквами	
133	Согласные звуки. Обозначение их буквами	
134	Закрепление изученного по теме «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами»	
135	Слоги.	
136	Деление слов на слоги	
137	Деление слова для переноса	

138	Деление слова для переноса	
139	Ударение	
140	Ударение	
141	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно»	
142	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	
143	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	
144	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	
145	Обозначение мягкости согласных звуков на письме	
146	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	
147	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	
148	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	
149	Разделительный мягкий знак.	
150	Разделительный твёрдый знак	
151	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	
152	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	
153	<u>Контрольный диктант №1 (итоговый)</u>	
154	Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуки и буквы»	
155	От слова к предложению.	
156	Знаки препинания в конце предложения	
157	От предложения к тексту.	
158	От предложения к тексту.	
159	Резервный урок	
160	Резервный урок	
161	Резервный урок	
162	Резервный урок	
163	Резервный урок	
164	Резервный урок	
165	Резервный урок	

2 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Мир общения	17 ч
	Собеседники	3 ч
1	Мир общения. Собеседники	
2	Собеседники	
3	Слово, предложение и текст в речевом общении	
	Слово, предложение и текст в речевом общении	11 ч
4	Слово, предложение и текст в речевом общении	

5	Слово, предложение и текст в речевом общении	
6	Слово, предложение и текст в речевом общении	
7	Слово, предложение и текст в речевом общении	
8	Слово, предложение и текст в речевом общении	
9	Административная контрольная работа	
10	Анализ контрольной работы. Слово, предложение и текст в речевом общении	
11	Слово, предложение и текст в речевом общении	
12	Слово, предложение и текст в речевом общении	
13	Слово, предложение и текст в речевом общении	
	Главный помощник в общении – родной язык	3ч
14	Главный помощник в общении – родной язык	
	Главный помощник в общении – родной язык	
15	Главный помощник в общении – родной язык	
	Звуки и буквы. Слог. Ударение	67 ч
	Гласные и согласные звуки.	
	Обозначение их буквами	7ч
16	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	
17	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	
18	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	
19	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	
20	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	
21	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	
22	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	
	Звук [й'] и буква й	2ч
23	Звук [й'] и буква й	
24	Звук [й'] и буква й	
	Звук [э] и буква э	1ч
25	Звук [э] и буква э	
	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	7ч
26	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	
27	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	
28	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	
29	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	
30	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	
31	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	
32	Обучающее изложение №1 по сказке	

	<i>К. Д. Ушинского «Утренние лучи»</i>	
	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	6ч
33	Анализ изложения. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	
34	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	
35	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	
36	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	
37	Контрольная работа №2 по теме «Буквосочетания ЖИ- ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»	
38	Анализ контрольной работы. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн	
	Слог. Перенос слов	3ч
39	Слог. Перенос слов	
40	Слог. Перенос слов	
41	Слог. Перенос слов	
	Ударение. Ударный слог	3ч
42	Ударение. Ударный слог	
43	Ударение. Ударный слог. <i>Контрольное списывание №1 «В ноябре»</i>	
44	Ударение. Ударный слог.	
	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	10ч
45	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	
46	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	
47	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	
48	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	
49	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	
50	Обучающее изложение №2 «Лев»	
51	Анализ изложения. Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	
52	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме	
53	Контрольная работа №3 по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме»	
54	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме»	

	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	10 ч
55	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	
56	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	
57	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	
58	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	
59	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	
60	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	
61	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	
62	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	
63	Контрольная работа №4 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме»	
64	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме»	
	Слова с удвоенными согласными	3ч
65	Слова с удвоенными согласными	
66	Слова с удвоенными согласными	
67	Слова с удвоенными согласными	
	Непроизносимые согласные	3ч
68	Непроизносимые согласные	
69	Непроизносимые согласные	
70	Непроизносимые согласные	
	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ)	12ч
71	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ)	
72	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ)	
73	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ)	
74	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ)	
75	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ)	
76	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ)	
77	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ)	
78	Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ)	
79	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	
80	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	
81	Контрольная работа №5 по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	
82	Анализ контрольной работы	
	Слово и его значение	21 ч
	Что рассказало слово	4ч
83	Что рассказало слово	

84	Что рассказало слово	
85	Что рассказало слово	
86	Что рассказало слово. <i>Контрольное списывание №2</i> <i>«Медведь»</i>	
	Имена собственные и нарицательные	2ч
87	Имена собственные и нарицательные	
88	Имена собственные и нарицательные	
	Слова с несколькими значениями	3ч
89	Слова с несколькими значениями	
90	Слова с несколькими значениями	
91	Слова с несколькими значениями	
	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1ч
92	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	
	Слова, близкие по значению (синонимы)	3ч
93	Слова, близкие по значению (синонимы)	
94	Слова, близкие по значению (синонимы)	
95	Слова, близкие по значению (синонимы)	
	Слова, противоположные по значению (антонимы)	2ч
96	Слова, противоположные по значению (антонимы)	
97	Слова, противоположные по значению (антонимы)	
	Устойчивые сочетания слов	2ч
98	Устойчивые сочетания слов	
99	Устойчивые сочетания слов	
	Тематические группы слов	4ч
100	Тематические группы слов	
101	Тематические группы слов	
102	Контрольная работа №6 по теме «Слово и его значение»	
103	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний по теме «Слово и его значение»	
	Состав слова	16 ч
	Как собрать и разобрать слово	2ч

104	Как собрать и разобрать слово	
105	Как собрать и разобрать слово	
	Корень - главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	6ч
106	Корень - главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	
107	Корень - главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	
108	Корень - главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	
109	Корень - главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	
110	Корень - главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	
111	Корень - главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	
	Приставка	3ч
112	Приставка	
113	Приставка	
114	Приставка. <i>Контрольное списывание №3 «Друзья»</i>	
	Суффикс	2ч
115	Суффикс	
116	Суффикс	
	Окончание	3ч
117	Окончание	
118	Обобщение знаний по теме «Состав слова»	
119	Контрольная работа №7 по теме «Состав слова»	
	Части речи	31 ч
	Что такое части речи	3ч
120	Анализ контрольной работы. Что такое части речи	
121	Что такое части речи	
122	Что такое части речи	
	Имя существительное	10ч
123	Имя существительное	
124	Имя существительное	
125	Имя существительное	
126	Имя существительное	
127	Имя существительное	
128	Имя существительное	
129	<i>Обучающее изложение №3 «Лялька»</i>	
130	Анализ изложения. Имя существительное	
131	Имя существительное	
132	Контрольная работа №8 по теме «Имя существительное»	
	Глагол	6ч
133	Анализ контрольной работы. Глагол	

134	Глагол	
135	Глагол	
136	Глагол	
137	Глагол	
138	Глагол.	
	Имя прилагательное	6ч
139	Имя прилагательное	
140	Имя прилагательное	
141	Имя прилагательное	
142	Имя прилагательное	
143	Имя прилагательное. <i>Контрольное списывание №4 « Фиалки»</i>	
144	Имя прилагательное	
	Предлог	6ч
145	Предлог	
146	Предлог	
147	Предлог	
148	Предлог	
149	Контрольный диктант №1 по теме «Части речи»	
150	Анализ контрольного диктанта	
	Предложение. Текст	8ч
151	Предложение и текст	
152	Предложение и текст	
153	Предложение и текст	
154	Предложение и текст	
155	Контрольная работа №9 (итоговая)	
156	Анализ контрольной работы. Предложение и текст	
157	Предложение и текст	
158	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст»	
	Повторение изученного за год	10ч
159	Повторение изученных орфограмм	
160	Повторение изученных орфограмм	
161	Повторение по теме «Правила правописания»	
162	Повторение по теме «Правила правописания»	
163	Систематизация полученных знаний	
164	Резерв	
165	Резерв	
166	Резерв	
167	Резерв	
168	Резерв	
169	Резерв	
170	Резерв	

3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Раздел 1		
Мир общения. Повторяем – изучаем новое (14ч)		
1	Собеседники. Диалог	
2	Собеседники. Диалог	
3	Собеседники. Диалог	
4	Собеседники. Диалог	
5	Культура устной и письменной речи	
6	Культура устной и письменной речи	
7	Культура устной и письменной речи	
8	Текст	
9	Административная контрольная работа	
10	Анализ контрольной работы. Текст	
11	Текст	
12	Текст	
13	Текст	
14	Текст	
Раздел 2		
Язык – главный помощник в общении (21ч)		
15	Язык – главный помощник в общении	
16	Звуки и буквы	
17	Звуки и буквы	
18	Слог, ударение	
19	Девять правил орфографии	
20	Прописная буква в именах собственных	
21	Буква безударных гласных	
22	Правила переноса слов	
23	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	
24	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова	
25	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова	
26	Проверяемые и непроверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова	
27	Непроизносимые согласные	
28	Непроизносимые согласные	
29	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	
30	Обучающее изложение №1 «Осенняя ёлочка»	
31	Анализ изложения. Удвоенные согласные	

32	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	
33	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	
34	Контрольная работа №2 по теме «Язык – главный помощник в общении»	
35	Анализ контрольной работы	
Раздел 3		
Слово в речевом общении (20ч)		
36	Что рассказало слово	
37	Что рассказало слово (продолжение). Основные функции слова	
38	Что рассказало слово (продолжение). Слово и его значение	
39	Слово и его значение	
40	Слово и его значение Синонимы	
41	Слово и его значение Синонимы	
42	Слово и его значение Антонимы	
43	Слово и его значение Омонимы	
44	Многозначные слова	
45	Слово и его значение	
46	Контрольный диктант №1 по теме «Слово и его значение»	
47	Анализ контрольного диктанта	
48	Словосочетание	
49	Предложение	
50	Главные члены предложения	
51	Главные члены предложения	
52	Предложения с однородными членами	
53	Предложения с однородными членами	
54	Контрольная работа №3 по теме «Слово в речевом общении»	
55	Анализ контрольной работы	
Раздел 4		
Состав слова (13ч)		
56	Состав слова. Корень слова	
57	Состав слова. Корень слова	
58	Состав слова. Корень слова	
59	Корневые орфограммы	
60	<i>Обучающее сочинение №1 «Мой лучший друг»</i>	
61	Анализ сочинения. Приставка	
62	Приставка	
63	Суффикс	
64	Суффикс	
65	Окончание и основа	
66	Окончание и основа	
67	Контрольная работа №4 по теме «Состав слова»	

68	Анализ контрольной работы	
Раздел 5 Части речи (7ч)		
69	Части речи	
70	Части речи	
71	Части речи	
72	Части речи	
73	Части речи	
74	Части речи	
75	Части речи	
Имя существительное (39ч)		
76	Имя существительное	
77	Собственные и нарицательные имена существительные	
78	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
79	<i>Обучающее изложение №2 «Первый снег»</i>	
80	Анализ изложения	
81	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»	
82	Анализ контрольного диктанта. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
84	Число имён существительных	
85	Число имён существительных	
86	Контрольная работа №5 по теме «Имя существительное»	
87	Анализ контрольной работы. Род имен существительных	
88	Род имен существительных	
89	Род имен существительных	
90	Род имен существительных	
91	<i>Обучающее сочинение №2 «Зимний лес» с использованием приёма олицетворения</i>	
92	Анализ сочинения. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	
93	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	
94	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	
95	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода	
96	Контрольный диктант №3 по теме «Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода»	
97	Анализ контрольного диктанта.	

	Изменение имен существительных по падежам	
98	Изменение имен существительных по падежам	
99	Изменение имен существительных по падежам	
100	Изменение имен существительных по падежам	
101	Изменение имен существительных по падежам. Именительный падеж	
102	Изменение имен существительных по падежам. Родительный падеж	
103	Изменение имен существительных по падежам. Дательный падеж	
104	Изменение имен существительных по падежам. Винительный падеж	
105	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж	
106	Изменение имен существительных по падежам. Творительный падеж	
107	Изменение имен существительных по падежам. Предложный падеж	
108	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	
109	Изменение имен существительных по падежам (склонение)	
110	Разбор имени существительного как части речи	
111	Разбор имени существительного как части речи	
112	Проверочная работа (тест) №1 по теме «Имя существительное»	
113	Контрольная работа №6 по теме «Имя существительное»	
114	Анализ контрольной работы	
Местоимение (2ч)		
115	Местоимение	
116	Местоимение	
Глагол (26ч)		
117	Глагол как часть речи	
118	Глагол как часть речи	
119	Глагол как часть речи	
120	Изменение глаголов по временам	
121	Изменение глаголов по временам	
122	Изменение глаголов по временам	
123	Обучающее изложение №3 «Старинная школа»	
124	Анализ изложения. Глаголы настоящего времени	
125	Глаголы прошедшего времени	
126	Глаголы прошедшего времени	
127	Глаголы будущего времени	
128	Глаголы будущего времени	
129	Неопределенная форма глагола	
130	Неопределенная форма глагола	
131	Неопределенная форма глагола	

132	Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола	
133	Изменение глаголов по числам	
134	Изменение глаголов по числам	
135	Обучающее сочинение №3 «Мой самый любимый праздник»	
136	Анализ сочинения. Изменение глаголов прошедшего времени по родам	
137	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	
138	НЕ с глаголами	
139	НЕ с глаголами	
140	Глагол	
141	Контрольная работа №7 по теме «Глагол»	
142	Анализ контрольной работы	
Имя прилагательное (14ч)		
143	Имя прилагательное как часть речи	
144	Имя прилагательное	
145	Имя прилагательное	
146	Имя прилагательное	
147	Изменение имен прилагательных по родам и числам	
148	Изменение имен прилагательных по родам и числам	
149	Изменение имен прилагательных по числам	
150	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	
151	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	
152	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	
153	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	
154	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	
155	Имя прилагательное	
156	Контрольная работа №8 по теме «Имя прилагательное»	
Раздел 6 Повторение (14ч)		
157	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Состав слова»	
158	Повторение по теме «Части речи»	
159	Повторение по теме «Имя существительное»	
160	Повторение по теме «Глагол»	
161	Административная контрольная работа	
162	Анализ контрольной работы	
163	Повторение по теме «Имя прилагательное. Местоимение»	
164	Повторение изученных орфограмм	

165	Систематизация полученных знаний	
166	Систематизация полученных знаний	
167	Резерв	
168	Резерв	
169	Резерв	
170	Резерв	

4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Раздел 1		
Повторяем – узнаем новое (13 часов)		
Речевое общение. Речь устная и письменная (1 ч)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение Речь устная и письменная	
Цель речевого общения (2 ч)		
2	Цель речевого общения Правила общения	
3	Использование правил общения в речи	
Речевая культура. Обращение (4 ч)		
4	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет. Обращение. Знаки препинания при обращении	
5	Деловая речь. Составление планов Научная речь и художественная Речь	
6	Контрольный диктант №1 (входной)	
7	Анализ контрольной работы. Метафора и сравнение	
Текст как речевое произведение (6 ч)		
8	Текст. Признаки текста План текста простой и развёрнутый. Типы текстов	
9	Обучающее изложение №1 «Кот- ворюга»	
10	Анализ изложения. Текст-рассуждение, текст- описание, текст-повествование	

11	Составление текстов разных типов. Составление текста-описания по заданной теме	
12	Составление текста-рассуждения по заданной теме. Повторение по теме «Текст как речевое произведение»	
13	Контрольный диктант №2 по теме «Текст»	
Раздел 2		
Язык как средство общения (25 часов)		
Средства общения (6 ч)		
14	Анализ контрольного диктанта. Средства общения. Роль языка в общении	
15	Способы передачи сообщения Повторение. Звуки и буквы русского языка	
16	Основные правила орфографии	
17	Основные правила орфографии Словесное творчество.	
18	Повторение изученных орфограмм. Ударение	
19	Повторение по теме «Язык как средство общения»	
Предложение(2 ч)		
20	Различение предложений и словосочетаний Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания	
21	Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	
Главные и второстепенные члены предложения (3 ч)		
22	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	
23	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	
24	Способы выражения подлежащего и сказуемого Связь слов в предложении.	

Предложения с однородными членами (3 ч)		
25	Однородные члены предложения Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	
26	Знаки препинания при однородных членах предложения	
27	Знаки препинания при однородных членах предложения.	
Простые и сложные предложения (5 ч)		
28	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i>	
29	Обучающее изложение №2 «Первый снег»	
30	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением	
31	Контрольный диктант № 3 по теме «Предложение»	
32	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании	
Слово и его значение (6 ч)		
33	Обобщение знаний о значении Слова Различные виды лингвистических словарей	
34	Звуко - буквенная форма слова и его лексическое значение	
35	Синонимы, антонимы, омонимы	
36	Многозначные слова	
37	Прямое и переносное значение Слова	
38	Обобщение по теме «Слово и его значение».	
Раздел 3 Состав слова (19 часов)		
Состав слова. Однокоренные слова (19 ч)		

39	Состав слова. Разбор слова по составу	
40	Образование новых слов с помощью Приставок	
41	Разделительный твёрдый знак	
42	Разделительный мягкий знак	
43	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	
44	Образование новых слов с помощью суффиксов	
45	Правописание суффиксов <i>-ик-</i> , <i>-ек-</i>	
46	Однокоренные слова	
47	Правописание гласных и согласных в корне слова.	
48	Правописание гласных и согласных в корне слова	
49	Удвоенные согласные в корне слова	
50	Правописание слов с орфограммами корня	
51	Однокоренные слова и формы Слов	
52	Правописание соединительных гласных в сложных словах	
53	Обучающее сочинение №1 на тему «Первый снег»	
54	Анализ сочинения. Повторение изученных орфограмм	
55	Систематизация знаний о составе слова	
56	Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»	
57	Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня	
Раздел 4 Слово как часть речи (69 часов)		
Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (3 ч)		
58	Различие и общность частей речи Грамматические значения частей речи	
59	Распределение слов по частям речи Роль частей речи в предложении	
60	Обобщение знаний по теме «Слово как часть речи»	
Имя существительное (22 часа)		
61	Повторение знаний об имени существительном. Одушевлённые и неодушевлённые имена	

	существительные	
62	Число и род имён существительных	
63	Алгоритм определения падежа имен существительных	
64	Упражнение в распознавании падежа имён существительных	
65	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	
66	Три склонения имён существительных	
67	Три склонения имён существительных	
68	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	
69	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	
70	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	
71	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	
72	Способы проверки правописания окончаний имён существительных склонения	
73	Варианты падежных окончаний существительных 2-го склонения.	
74	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	
75	Определение падежа имён существительных 3-го склонения	
76	Падежные окончания имён существительных в единственном числе	
77	Падежные окончания имён существительных в единственном числе.	
78	Склонение имён существительных во множественном числе	
79	Склонение имён существительных во множественном числе	
80	Склонение имён существительных во множественном числе	
81	Контрольный диктант №5 по теме: «Имя существительное»	
82	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Имя существительное»	
Имя прилагательное (13часов)		
83	Имя прилагательное. Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи	

84	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	
85	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	
86	Склонение имен прилагательных в единственном числе	
87	Склонение имен прилагательных в единственном числе	
88	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе.	
89	Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе	
90	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных во множественном числе	
91	Использование имён прилагательных в текстах разных типов	
92	Разбор имени прилагательного как части речи	
93	Повторение по теме «Имя прилагательное»	
94	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»	
95	Анализ контрольного диктанта Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»	
Местоимение (6 часов)		
96	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи	
97	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	
98	Склонение личных местоимений 3-го лица	
99	Изменение личных местоимений по падежам	
100	Систематизация знаний о Местоимении	
101	Повторение по теме «Местоимение»	
Глагол (18 часов)		
102	Роль глагола в языке	
103	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	
104	Неопределенная форма глагола	
105	Спряжение глаголов в настоящем времени	
106	Спряжение глаголов в будущем	

	времени	
107	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа	
108	I и II спряжение глаголов	
109	Способы определения спряжения глаголов	
110	Способы определения спряжения глаголов.	
111	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	
112	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	
113	Обучающее сочинение №2 по картине И. И. Левитана "Весна. Большая вода"	
114	Анализ сочинения. Правописание глаголов на –тся и -ться	
115	Глаголы-исключения	
116	Правописание безударных окончаний Глаголов	
117	Разбор глаголов как части речи Повторение по теме «Глагол»	
118	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»	
119	Анализ контрольной работы. Систематизация знаний по теме «Глагол»	
Имя числительное (3 часа)		
120	Общее представление об имени числительном как части речи	
121	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции	
122	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	
Наречие (4 часа)		
123	Наречие	
124	Неизменяемость наречий	
125	Роль наречий в речи	
126	Повторение по теме «Наречие»	
Раздел 5 Повторение (10 часов)		
127	Повторение по теме « Слово»	
128	Повторение по теме « Части речи»	

129	Служебные части речи. Предлоги. Союзы	
130	Повторение по теме « Правила правописания» Повторение изученных орфограмм	
131	Контрольный диктант №8 (итоговый)	
132	Анализ контрольной работы. Повторение изученных орфограмм	
134	Резерв	
135	Резерв	
136	Резерв	

