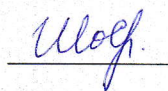


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район РБ**

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
протокол №1 от 28 августа 2020г.
зав. кафедрой



С.С.Шайхутдинова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе



Т.С.Бердникова

31 августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ Гимназия №3



В.П.Сычков

приказ от 31 августа 2020г. № 209



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

Инфознайка

(наименование учебного предмета/курса)

начальное общее образование

(ступень общего образования)

3 года

(срок реализации)

базовый

(уровень (базовый, профильный))

ФГОС

(составлена на основе ФГОС/ ФКГОС)

2020

Рабочая программа составлена на основе следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями)).

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15);

- Авторская программа курса для начальной школы «Информатика» Бененсон Е.П., Паутовой А.Г. 2017 г.

-Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район РБ.

Рабочая программа курса «Инфознайка» предназначена для организации внеурочной деятельности во 2-4 классах на уровне начального общего образования по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Программа рассчитана на 51 час

Класс	Количество часов в неделю	Всего часов за учебный год
2	1	17
3	1	17
4	1	17

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения программы являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное многообразие современного мира; у формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; у умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; у владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования

и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ компетенции).

Предметными результатами освоения программы являются:

- наличие основ информационной и алгоритмической культуры;
- наличие представления о понятиях «алгоритм», «модель»;
- сформированность основ алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;
- сформированность умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы; у владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов.

Обучающийся научится:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебниках, энциклопедиях, справочниках, в том числе гипертекстовых;
- Осуществлять сбор информации с помощью наблюдения, опроса, эксперимента и фиксировать собранную информацию, организуя её в виде списков, таблиц, деревьев;
- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- Основам смыслового чтения с выделением информации, необходимой для решения учебной задачи из текстов, таблиц, схем;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов;
- Устанавливать аналогии;
- Строить логическую цепь рассуждений;
- Осуществлять подведение под понятия, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- Обобщать, то есть осуществлять выделение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- Осознанно владеть общими приёмами решения задач;
- Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности**

2 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
<p>Информационная картина мира Информация, источники информации. Работа с информацией. Отбор полезной информации. Двоичное кодирование текстовой информации. Обработка информации человеком.</p>	<p>Комбинированная форма организация занятий, групповая и парная работа, практические работы за компьютером, деловая игра</p>	<p>Приводить примеры источников информации. Приводить примеры информационных процессов (сбор, обработка, хранение, передача информации). Сопоставлять текстовую и графическую информацию. Находить рисунок по его текстовому описанию. Находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Шифровать текст методом замены символов и методом перестановки. Восстанавливать рисунок по его двоичному коду. Составлять двоичный код черно-белого изображения. Расшифровывать текст, используя ключ шифра</p>
<p>Компьютер — универсальная машина для обработки информации Системная плата, процессор. Оперативная память. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Внешняя память</p>	<p>Комбинированная форма организация занятий, групповая и парная работа, практические работы за компьютером, деловая игра</p>	<p>Называть правильно устройства компьютера. Объяснять назначение устройств компьютера. Собирать компьютер с помощью программы-симулятора</p>
<p>Алгоритмы и исполнители Последовательность действий и результат выполнения алгоритма. Исполнитель алгоритмов «Мышка-художник» Адрес клетки. Энтик и мышка на одном поле. Исполнитель алгоритмов «Перемещайка» Истинные и ложные высказывания. Массовость алгоритмов.</p>	<p>Комбинированная форма организация занятий, групповая и парная работа, практические работы за компьютером, деловая игра</p>	<p>Исполнять линейные алгоритмы организации учебной и бытовой деятельности. Составлять линейные алгоритмы деятельности человека. Записывать текстовые команды алгоритма, данные в графической форме Составлять знаково-символические модели последовательности действий.</p>

		<p>Предвидеть изменения результата исполнения алгоритма при изменении порядка команд в алгоритме.</p> <p>Исполнять алгоритмы, команды которых записаны графически</p> <p>Составлять алгоритмы для Мышки-художника.</p> <p>Исполнять алгоритмы для Мышки-художника.</p> <p>Определять координаты заданной клетки.</p> <p>Находить клетку по заданным координатам</p>
--	--	---

3 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
Информационная картина мира	Комбинированная форма организация занятий, групповая и парная работа, практические работы за компьютером, деловая игра	Приводить примеры источников информации. Приводить примеры информационных процессов (сбор, обработка, хранение, передача информации).
Компьютер — универсальная машина для обработки информации	Комбинированная форма организация занятий, групповая и парная работа, практические работы за компьютером, деловая игра	Называть правильно устройства компьютера. Записывать правильно устройства компьютера. Объяснять назначение устройств компьютера.
Объекты и их свойства	Комбинированная форма организация занятий, групповая и парная работа, практические работы за компьютером, деловая игра	Анализировать объекты окружающего мира с целью выявления их свойств. Искать объект по описанию его свойств. Упорядочивать список объектов по убыванию или возрастанию значения свойства. Искать информацию, необходимую для решения учебной задачи в упорядоченном списке
Таблицы и списки Порядок элементов в списке. Упорядоченные списки.	Комбинированная форма организация занятий, групповая	Делить набор объектов на классы на основе общности свойств.

<p>Многоуровневые списки. Таблицы. Порядок записей в таблице. Поиск информации в таблице</p>	<p>и парная работа, практические работы за компьютером, деловая игра</p>	<p>Искать информацию, необходимую для решения учебной задачи, в таблицах большого объема. Описывать классы объектов с использованием таблиц. Заполнять таблицы результатами компьютерного эксперимента. Записывать краткое условие логических задач с помощью таблиц. Решать логические задачи с помощью таблиц</p>
<p>Алгоритмы и исполнители Исполнитель алгоритмов «Считай-ка». Имя и значение переменной. Блок-схема алгоритма. Ветвление. Выполнение и составление алгоритмов, содержащих ветвление. Исполнитель алгоритмов «Чертежник». Команды с параметрами. Исполнитель алгоритмов «Пожарный». Простые и сложные условия в алгоритмах.</p>	<p>Комбинированная форма организация занятий, групповая и парная работа, практические работы за компьютером, деловая игра</p>	<p>Исполнять алгоритмы: Считайки, организации учебной деятельности ученика. Создавать алгоритмы для формальных исполнителей. Искать ошибки путем сличения результатов исполнения алгоритма с целью, обнаруживать рассогласования. Исправлять найденные в алгоритме ошибки. Определять истинность простых и сложных логических высказываний. Создавать графическую модель последовательности действий Исполнять алгоритмы, содержащие команды с параметрами. Создавать алгоритмы, содержащие команды с параметрами</p>

4 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
<p>Алгоритмы Алгоритм с ветвлением. Алгоритм с циклом. Алгоритм упорядочивания объектов. Составление и исполнение алгоритмов с циклом.</p>	<p>Комбинированная форма организация занятий, групповая и парная работа, практические работы за компьютером, деловая игра</p>	<p>Составлять алгоритмы сериации объектов. Исполнять алгоритмы с циклом. Создавать алгоритмы с циклом для формальных исполнителей алгоритмов. Определять значение счетчика цикла.</p>

		<p>Записывать команды для изменения значения переменной в цикле.</p> <p>Создавать графическую модель последовательности действий с циклом</p>
<p>Исполнители Организация информации в виде дерева. Исполнитель алгоритмов Путешественник. Дерево деления объектов на подклассы. Исполнитель алгоритмов Художник.</p>	<p>Комбинированная форма организация занятий, групповая и парная работа, практические работы за компьютером, деловая игра</p>	<p>Создавать дерево деления класса объектов на подклассы.</p> <p>Создавать дерево структуры объекта.</p> <p>Составлять алгоритмы навигации в дереве.</p> <p>Проходить компьютерные тесты.</p> <p>Выполнять сериацию объектов.</p> <p>Находить нужную информацию в тексте большого объема.</p> <p>Находить ошибки в алгоритме и исправлять их</p>
<p>Графическая информация Создание рисунков с помощью инструментов редактора Paint. Копирование фрагмента рисунка в редакторе Paint. Вставка рисунков из файла. Перемещение рисунков в редакторе Paint.</p>	<p>Комбинированная форма организация занятий, групповая и парная работа, практические работы за компьютером, деловая игра</p>	<p>Создавать новые папки на компьютере.</p> <p>Находить нужную папку на компьютере.</p> <p>Использовать инструменты редактора Paint для создания рисунков.</p> <p>Копировать и перемещать фрагмент рисунка в редакторе Paint.</p> <p>Вставлять рисунки из файлов в редактор Paint.</p> <p>Сохранять рисунок в виде файла.</p> <p>Открывать файл с рисунком</p>
<p>Текстовая информация Текстовая информация. Обработка текста на компьютере. Редактирование и форматирование текста в ТП MS Word. Дополнительные возможности текстового процессора.</p>	<p>Комбинированная форма организация занятий, групповая и парная работа, практические работы за компьютером, деловая игра</p>	<p>Редактировать текст в текстовом процессоре Word.</p> <p>Форматировать текст в текстовом процессоре Word.</p> <p>Вставлять изображение в текстовый документ.</p> <p>Вставлять объект WordArt в текстовый документ.</p> <p>Сохранять текстовый документ в виде файла.</p> <p>Открывать файл с текстовым документом</p>

<p>Числовая информация Численная информация. Вычисления на компьютере. Двоичное кодирование.</p>	<p>Комбинированная форма организация занятий, групповая и парная работа, практические работы за компьютером, деловая игра</p>	<p>Вычислять значение выражения в программе «Калькулятор». Переводить десятичные числа в двоичную систему счисления в программе «Калькулятор»</p>
<p>Объекты Действия объектов. Действия над объектами. Влияние действий на значение свойства объекта. Циклические процессы в природе и технике.</p>	<p>Комбинированная форма организация занятий, групповая и парная работа, практические работы за компьютером, деловая игра</p>	<p>Составлять команды для изменения свойств объекта в объектной форме. Определять изменение свойств объекта в результате выполнения объектных команд. Создавать алгоритмы перевода обучающей информационной среды из начального состояния в конечное состояние с использованием действий объектов и действий над объектами. Создавать графическую модель последовательности действий с циклом и ветвлением</p>

Тематическое планирование

2 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Информационная картина мира Информация, источники информации. Работа с информацией. Отбор полезной информации. Двоичное кодирование текстовой информации. Обработка информации человеком	5
2	Компьютер — универсальная машина для обработки информации Системная плата, процессор. Оперативная память. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Внешняя память	3
3	Алгоритмы и исполнители Последовательность действий и результат выполнения алгоритма. Исполнитель алгоритмов «Мышка-художник» Адрес клетки. Энтик и мышка на одном поле. Исполнитель алгоритмов «Перемещайка» Истинные и ложные высказывания. Массовость алгоритмов	8
4	Резерв	1

3 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Информационная картина мира	1
2	Компьютер — универсальная машина для обработки информации	1
3	Объекты и их свойства	1
4	Таблицы и списки Порядок элементов в списке. Упорядоченные списки. Многоуровневые списки. Таблицы. Порядок записей в таблице. Поиск информации в таблице	6
5	Алгоритмы и исполнители Исполнитель алгоритмов «Считай-ка». Имя и значение переменной. Блок-схема алгоритма. Ветвление. Выполнение и составление алгоритмов, содержащих ветвление. Исполнитель алгоритмов «Чертежник». Команды с параметрами. Исполнитель алгоритмов «Пожарный». Простые и сложные условия в алгоритмах.	7
6	Резерв	1

4 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Алгоритмы Алгоритм с ветвлением. Алгоритм с циклом. Алгоритм	3

	упорядочивания объектов. Составление и исполнение алгоритмов с циклом.	
2	Исполнители Организация информации в виде дерева. Исполнитель алгоритмов Путешественник. Дерево деления объектов на подклассы. Исполнитель алгоритмов Художник.	2
3	Графическая информация Создание рисунков с помощью инструментов редактора Paint. Копирование фрагмента рисунка в редакторе Paint. Вставка рисунков из файла. Перемещение рисунков в редакторе Paint.	3
4	Текстовая информация Текстовая информация. Обработка текста на компьютере. Редактирование и форматирование текста в ТП MS Word. Дополнительные возможности текстового процессора.	3
5	Числовая информация Численная информация. Вычисления на компьютере. Двоичное кодирование.	3
6	Объекты Действия объектов. Действия над объектами. Влияние действий на значение свойства объекта. Циклические процессы в природе и технике.	2
7	Резерв	1