

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Культура речи»

Основное общее образование

8 класс

Срок реализации – 1 год

2020

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культура речи» составлена на основе следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.

№1/15) <http://fgosreestr.ru/>;

- Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район РБ.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Культура речи» предназначена для организации внеурочной деятельности в 8 классах на уровне основного общего образования по общекультурному направлению развития личности.

Программа рассчитана на 34 часа.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
8 класс	1	34	34

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Изучение курса "Культура речи" дает возможность учащимся достичь следующих личностных результатов развития:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- применять современные информационные технологии для коллективной и групповой работы.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление;
- строить логическое рассуждение;
- самоанализу и самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- применять нормы русского языка в речевой практике;
- грамотно и выразительно читать и пересказывать тексты;
- излагать материал на основе личного жизненного опыта;
- представлять и аргументировано отстаивать свою точку зрения в диалоге.

В части развития предметных результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает:

- на формирование умений употребления грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- формирование навыков и умений создания текстов в устной и письменной форме.

В результате изучения курса учащиеся будут знать:

- функции языка;
- признаки литературного языка и типы речевой нормы;
- основные компоненты культурной речи;
- особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы языка;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила орфоэпии;
- функциональные стили литературного языка, типы речи;

Учащиеся научатся:

- создавать устное высказывание в соответствии с определённым типом речи;
- грамотно выстраивать монологи в зависимости от целей высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
- представлять и аргументировано отстаивать свою точку зрения в диалоге;
- пересказывать текст, привлекая дополнительную информацию;
- совершенствовать культуру устной речи.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КУЛЬТУРА РЕЧИ»
С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов, содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>Раздел 1. Введение Культура речи. Основные признаки культурной речи. Нормативный аспект культуры речи. Понятие о языковой норме.</p>	<p>Вводное коллективное занятие, занятия по углублению и совершенствованию знаний и навыков, фронтальная, парная и индивидуальная работа, викторина, проблемная беседа, презентация, индивидуальное тестирование.</p>	<p>Развивать интонационно-выразительное чтение, оценивать интонацию, соответствующую пунктуационному оформлению текста; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, опорных конспектов).</p>
<p>Раздел 2. Языковые нормы. Орфоэпические нормы Основные правила произношения. Произношение согласных. Произношение заимствованных слов. Особенности ударения в русском языке. Вариативность ударений. Ударение в именах прилагательных. Ударение в глаголах, причастиях, деепричастиях. Ударение в наречиях.</p>	<p>Занятия по обобщению и систематизации знаний и умений, фронтальная и групповая работа, семинар, деловая игра, дискуссия.</p>	<p>Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога; наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова; употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами.</p>
<p>Раздел 3. Языковые нормы. Лексические нормы Лексические нормы. Паронимы. Лексические ошибки.</p>	<p>Комбинированная форма организация занятий, групповая и парная работа, дискуссия, викторина.</p>	<p>Проводить лексический анализ слова; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные</p>

		<p>монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.</p>
<p>Раздел 4. Языковые нормы. Морфологические нормы Образование форм именительного падежа множественного числа имён существительных. Образование форм родительного падежа множественного числа имён существительных. Нормативное определение рода некоторых склоняемых имён существительных. Нормы употребления несклоняемых имён собственных. Нормы употребления аббревиатур. Образование сравнительной и превосходной степени имён прилагательных. Нормы употребления имён прилагательных. Образование падежных форм имён числительных. Нормы употребления собирательных числительных. Нормы употребления местоимений. Образование личных форм глаголов. Образование возвратных форм глаголов. Образование форм повелительного наклонения глаголов. Образование форм прошедшего времени глаголов. Нормы употребления деепричастий. Образование сравнительной и превосходной степеней наречий.</p>	<p>Фронтальная и групповая работа, семинар, деловая игра, практические работы, индивидуальное тестирование, занятия по обобщению и систематизации знаний и умений, проблемная беседа, презентация, подготовка и презентация проекта.</p>	<p>Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; использовать орфографические словари; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов
Введение		
1.	Культура речи. Основные признаки культурной речи	1
2.	Нормативный аспект культуры речи. Понятие о языковой норме	1
Языковые нормы. Орфоэпические нормы		
3.	Основные правила произношения	1
4.	Произношение согласных	1
5.	Произношение заимствованных слов	1
6.	Особенности ударения в русском языке. Вариативность ударений	1
7.	Ударение в именах прилагательных	1
8.	Ударение в глаголах	1
9.	Ударение в причастиях	1
10.	Ударение в деепричастиях	1
11.	Ударение в наречиях	1
Языковые нормы. Лексические нормы		
12.	Лексические нормы	1
13.	Паронимы	1
14.	Лексические ошибки	1
15.	Лексические ошибки	1
Языковые нормы. Морфологические нормы		
16.	Образование форм именительного падежа множественного числа имён существительных	1
17.	Образование форм родительного падежа множественного числа имён существительных	1
18.	Нормативное определение рода некоторых склоняемых имён существительных	1
19.	Нормы употребления несклоняемых имён собственных	1
20.	Нормы употребления аббревиатур	1
21.	Образование сравнительной и превосходной степени имён прилагательных	1
22.	Нормы употребления имён прилагательных	1
23.	Образование падежных форм имён числительных	1
24.	Образование падежных форм имён числительных	1
25.	Нормы употребления собирательных числительных	1
26.	Нормы употребления местоимений	1
27.	Образование личных форм глаголов	1
28.	Образование возвратных форм глаголов	1
29.	Образование форм повелительного наклонения и прошедшего времени глаголов	1
30.	Нормы употребления деепричастий	1
31.	Образование сравнительной и превосходной степеней наречий	1
32.	Итоговая зачётная работа	1
33.	Анализ итоговой работы	1
34.	Резерв	1