

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Тайны русского языка»
Основное общее образование
7 класс
Срок реализации – 1 год**

2020

Рабочая программа составлена на основе следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15) <http://fgosreestr.ru/>;

- Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район РБ.

Рабочая программа курса «Тайны русского языка» предназначена для организации внеурочной деятельности в 7-х классах на уровне основного общего образования по общекультурному направлению развития личности.

Программа рассчитана на 34 часа.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
7 класс	1	34	34

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение курса «Тайны русского языка» дает возможность учащимся достичь следующих **личностных результатов** развития:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- представление о русском языке как сфере человеческой деятельности, о его значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при выполнении практических упражнений;

- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию объектов окружающего мира, задач, решений, рассуждений;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных ориентиров действия в новом учебном материале; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- планировать пути достижения целей, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения, аргументировать её, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- применять современные информационные технологии для коллективной и групповой работы.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять сравнение, сопоставление;
- строить логическое рассуждение;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения практических проблем, и представлять ее в понятной форме;
- принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных и практических проблем;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов в зависимости от конкретных условий;
- видеть задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни.

Предметные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

характеристика лексики с точки зрения происхождения; распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов;

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка; определение значения современных неологизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи.

2. Владение основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка:

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного

языка чужой и собственной речи;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка, основных норм русского речевого этикета;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка; определение типичных грамматических ошибок в речи, выявление и исправление их;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения, понимание активных процессов в русском речевом этикете;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения:

владение различными видами слушания и чтения учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.;

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ
ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов, содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>Раздел 1. Правописание гласных и согласных корня. Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова. Правописание непронизносимых согласных корня, удвоенных согласных. О, е, ё после шипящих и ц в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов, причастий.</p>	Вводное коллективное занятие, занятия по углублению и совершенствованию знаний и навыков, фронтальная, парная и индивидуальная работа, викторина, практические работы, индивидуальное тестирование.	Опознавать проверяемые орфограммы в корне слова на слух и зрительно, определять правильное написание путём подбора однокоренных слов; указывать условия выбора гласной в корнях с чередованием; объяснять выбор букв <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов, применять способ определения написания окончаний слов.
<p>Раздел 2. Правописание приставок. Приставки с традиционным написанием, приставки, оканчивающиеся на <i>з</i> и <i>с</i>. Приставки <i>пре-/при-</i>.</p>	Занятия по углублению и совершенствованию знаний и навыков, фронтальная, парная и индивидуальная работа Распределительный диктант	Определять группы приставок в зависимости от их правописания. Указывать семантическую основу выбора написания приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .
<p>Раздел 3. Правописание форм глагола. Правописание личных окончаний глагола. Употребление мягкого знака в глагольных формах. Правописание суффиксов глаголов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), гласной перед ударным суффиксом <i>-ва-</i>. Правописание суффиксов причастий <i>-ущ-</i> (<i>-ющ-</i>), <i>-ащ-</i> (<i>-ющ-</i>), <i>-ом-</i> (<i>-ем-</i>), <i>-им-</i>. Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий <i>-ви-</i>, <i>-ни-</i>.</p>	Занятия по углублению и совершенствованию знаний и навыков, фронтальная, парная и индивидуальная работа, подготовка и презентация проекта.	Определять правильный выбор гласной в безударных личных окончаниях глагола. Указывать условия выбора буквы «мягкий знак» и правильно применять правило. Применять способы действия по написанию суффиксов глагола. Указывать суффиксы причастий и условия их употребления. Применять правила

		написания гласной перед суффиксом страдательного причастия прошедшего времени на практике, приводить примеры.
<p>Раздел 4. Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов.</p> <p>Слитные и дефисные написания разных частей речи. Дефисное написание наречий.</p>	Занятия по углублению и совершенствованию знаний и навыков, фронтальная, парная и индивидуальная работа, подготовка и презентация проекта.	Называть условия выбора слитного или дефисного написания сложных существительных, применять правила при написании. Применять правило дефисного написания наречий, приводить примеры.
<p>Раздел 5. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в различных частях речи.</p> <p>Употребление <i>н</i> и <i>nn</i> в полных формах отыменных имён прилагательных. Употребление <i>н</i> и <i>nn</i> в полных формах причастий и отглагольных прилагательных. Употребление <i>н</i> и <i>nn</i> в кратких формах имён прилагательных, причастий и наречиях.</p>	Фронтальная и групповая работа, практические работы, индивидуальное тестирование, занятия по обобщению и систематизации знаний и умений, проблемная беседа, презентация, подготовка и презентация проекта. Выборочный диктант	Определять условия выбора одной и двух <i>н</i> в суффиксах полных отыменных прилагательных. Правильно писать слова с <i>н</i> и <i>nn</i> , указывать условия выбора одной и двух букв «н». Определять условия выбора одной и двух <i>н</i> в суффиксах в кратких формах имён прилагательных и причастий, наречиях, отличать омонимичные формы.
<p>Раздел 6. Правописание служебных частей речи.</p> <p>Правописание предлогов. Правописание союзов. Слитное написание <i>не</i> со словами, не употребляющимися без <i>не</i>. Всегда раздельное написание <i>не</i> со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями. Написание <i>не</i> с именами существительными, прилагательными. Написание <i>не</i> с причастиями. Написание <i>не</i> с наречием.</p>	Занятия по углублению и совершенствованию знаний и навыков, фронтальная, парная и индивидуальная работа, подготовка и презентация проекта.	Определять написание производных и непроизводных предлогов и безошибочно писать их. Опознавать союзы и безошибочно писать их. Применять правила слитного написания <i>не</i> со словами, не употребляющимися без <i>не</i> на практике, приводить примеры, опознавать в тексте

		соответствующие словоформы, грамотно употреблять данные словоформы в собственных письменных работах.
<p>Раздел 7. Пунктуация в простых и сложных предложениях.</p> <p>Пунктуация в предложениях с обращениями.</p> <p>Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами.</p> <p>Пунктуация в предложениях с причастным оборотом.</p> <p>Пунктуация в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p> <p>Пунктуация в сложных предложениях.</p>	<p>Занятия по углублению и совершенствованию знаний и навыков, фронтальная, парная и индивидуальная работа, подготовка и презентация проекта.</p> <p>Тестовая работа</p>	<p>Опознавать простые и сложные предложения в художественном тексте, применять правила постановки знаков препинания на практике.</p>

Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
	<i>Правописание гласных и согласных корня.</i>	3
1	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
2	Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1
3	О, е, ё после шипящих и ц в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов, причастий.	1
	<i>Правописание приставок.</i>	3
4	Приставки, оканчивающиеся на з и с.	1
5	Приставки <i>пре-/при-</i> .	1
6	Викторина "По правилам орфографии"	1
	<i>Правописание форм глагола.</i>	6
7	Правописание личных окончаний глагола.	1
8	Употребление мягкого знака в глагольных формах.	1
9	Правописание суффиксов глаголов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>), гласной перед ударным суффиксом <i>-ва-</i> .	1
10	Правописание суффиксов причастий <i>-ущ-</i> (<i>-ющ-</i>), <i>-ащ-</i> (<i>-ющ-</i>), <i>-ом-</i> (<i>-ем-</i>), <i>-им-</i> .	1
11	Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий <i>-ви-</i> , <i>-нн-</i> .	1
12	Урок-игра "Знаете ли вы глаголы?"	1
	<i>Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов.</i>	3
13	Слитные и дефисные написания разных частей речи	1
14	Дефисное написание наречий.	1
15	Викторина "Коварные сложные слова"	1
	<i>Правописание н и нн в различных частях речи.</i>	4
16	Употребление <i>н</i> и <i>нн</i> в полных формах отыменных имён прилагательных.	1
17	Употребление <i>н</i> и <i>нн</i> в полных формах причастий и отглагольных прилагательных.	1
18	Употребление <i>н</i> и <i>нн</i> в кратких формах имён прилагательных, причастий и наречиях.	1
19	Урок -игра "Одна или две?"	1
	<i>Правописание служебных частей речи.</i>	8
20	Различение частиц НЕ и НИ	1
21-22	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	2
23	Викторина "Капризная частицы НЕ и НИ"	1
24-25	Правописание предлогов и союзов.	2
26-27	Презентация проектов по теме "Правописание служебных частей речи"	2
	<i>Пунктуация в простых и сложных предложениях.</i>	5
28-29	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	3
30	Урок-игра "Всегда ли "простое предложение" - простое?"	1
31	Урок-игра "Не запутаемся ли мы в "сложном предложении"?"	1
32	Итоговая проверочная работа	1
33	Анализ итоговой проверочной работы	1
34	Резерв	