

Согласовано
Начальник МКУ
Управление образования
муниципального района
Мелеузовский район РБ
 А.Г. Сатлыков
« 28. » 08. 20 17 г.

Утверждаю
Директор МОБУ Гимназия №3
 В.П. Сычков
« 28. » 08. 20 17 г.


Согласовано
Начальник ОГИБДД
ОМВД России
по Мелеузовскому району
 Д.А. Посадский
« 28. » 08. 20 17 г.


ПАСПОРТ

**на общеобразовательное учреждение
по обеспечению безопасности
дорожного движения
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения Гимназия №3
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан**

Содержание:

I. Справочные данные.

II. Приложение к паспорту методических и нормативных документов:

- 1. Памятка для администрации образовательного учреждения.**
- 2. Примерный план работы подразделения пропаганды Госавтоинспекции с общеобразовательным учреждением по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**
- 3. Инструкция педагогу, ответственному за организацию в общеобразовательном учреждении работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**
- 4. Выписка из Правил дорожного движения Российской Федерации.**
- 5. Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса.**
- 6. Организация занятий по обучению школьников безопасному поведению на улице.**
- 7. Методика построения системы работы по изучению правил дорожного движения.**
- 8. Формы и методы обучения школьников ПДД.**
- 9. Технология и методика проведения «Минутки по безопасности дорожного движения».**
- 10. Примерное положение об отрядах юных инспекторов движения (ЮИД).**
- 11. Положение об организации специальных (школьных) перевозок обучающихся образовательных учреждений муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан.**
- 12. Инструкция по технике безопасности.**
- 13. Схема безопасного движения учащихся МОБУ Гимназия №3.**

Справочные данные

1. Руководитель ОУ: Сычков Владимир Павлович.
2. Заместитель руководителя ОУ по безопасности: Рахимова Ляйсан Сулпановна.
3. Преподаватель ОБЖ: Киньзякаев Ильдус Илисович.
4. Руководитель ЮИД: Киньзякаев Ильдус Илисович.
5. Сотрудник ГИБДД, закрепленный за ОУ: Сироткин Владислав Викторович.
6. Количество учащихся (в т.ч. в начальных классах): всего 1120 учащихся (начальные классы – 552 учащихся).
7. Наличие уголка по БД (место расположения): 2 этаж



8. Наличие класса по ОБДД (место расположения, характеристики, фото): нет.
9. Наличие транспортной площадки (автогородка, фото): не имеется
10. Наличие методической литературы и наглядных пособий (краткий перечень):
 - 1) Стенд «Уголок безопасности дорожного движения»,
 - 2) Газета «Класс»,
 - 3) Уроки по правилам дорожного движения в 1-9 классах: Пособие для учителей/ Башкирский институт развития образования. – Уфа, 1999.- 144с. .
11. Работа по предупреждению ДДТТ в воспитательных планах классного руководителя (количество часов): 9.
12. Наличие школьного автобуса (порядок): имеется.
13. В каких классах проводятся занятия по БДД: 1-9 кл.
14. Количество занятий по БДД в каждом классе: 9.

15. Как проводится обучение по БДД: уроки, классные часы, беседы, кружок ЮИД, викторины, олимпиады, игры, просмотр обучающих фильмов, выступление агитбригады ЮИД.

16. Проведение ежедневных пятиминуток-напоминаний по БДД: проводятся

17. Количество отрядов ЮИД: 1 отряд

18. Количество детей в отрядах ЮИД: 14

19. Количество выступлений ЮИД: 9

20. Организация дорожного движения (схема подъездных путей и движения пешеходов к ОУ, расположение дорожных знаков, технических средств регулирования искусственных неровностей, пешеходных переходов, схема движения школьного автобуса).



СПРАВОЧНЫЕ СВЕДЕНИЯ

телефоны:

Управление образования (приемная) – 8(34764) 3-30-35

ОГИБДД ОМВД (отдел пропаганды) - 8(34764) 4-14-21

ЕДДС - 8(34764) 3-21-41

Скорая помощь - 03

Дежурная часть ОВД - 02

**Памятка для администрации
образовательного учреждения**

При планировании мероприятий должны быть предусмотрены:

1. Работа с субъектами воспитательного процесса: воспитателями, педагогами дополнительного образования по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению Правил дорожного движения.

2. Активизация работы по предупреждению несчастных случаев с детьми на улице, организация работы кружка «Зеленый огонек» по разъяснению среди дошкольников Правил поведения в общественных местах и предупреждению нарушений Правил дорожного движения.

3. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий с дошкольниками.

4. Создание специальных атрибутов для занятий в группе для практических занятий по Правилам дорожного движения.

5. Включение в программу по дополнительному образованию работы творческого объединения учащихся по изучению ПДД.

6. Работа с родителями по разъяснению Правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).

7. Пропаганда Правил дорожного движения через СМИ, видеофильмы, участие в городских творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических уроков и занятий; методических разработок по проведению игровых программ, викторин, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!». Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспектором ОГИБДД УВД – необходимое условие плодотворной работы по изучению Правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**План
мероприятий по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с учащимися			
1.	Составление маршрута безопасного движения в школе и практическое изучение его с обучающимися	Сентябрь	Классные руководители
2.	Организация уголков безопасности в кабинетах начальной школы	Сентябрь	Классные руководители начальных классов
3.	Операция «Внимание, дети!»	Сентябрь	Классные руководители Киньзякаев И.И.
4.	Информирование обучающихся по вопросам профилактики ДТП в общегимназической газете «Класс».	В течение года	Воинцева М.В.
5.	Проведение профилактических мероприятий «Дети-движение-дорога» совместно с инспектором ГИБДД.	В течение года	Воинцева М.В.
6.	Проведение конкурса детских рисунков «Мой друг светофор» для обучающихся 1-6 классов, конкурса агитационных плакатов	Апрель	Воинцева М.В.
7.	Работа группы ЮИД	В течение года	Киньзякаев И.И.
8.	Проведение мероприятия по правилам дорожного движения «Дорожная азбука»	Сентябрь	Воинцева М.В.
9.	Индивидуальные беседы с обучающимися, нарушившими ПДД по данным ГИБДД	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
10.	Проведения уроков по ПДД, тематических классных часов в 1-9 классах	В течение года	Классные руководители 1-9 классов
11.	«Минутки безопасности»	В конце каждого дня на последнем уроке	Педагоги-предметники
12.	Участие в республиканских, районных и городских смотрах, конкурсах по ПДД,	В течение года	Рахимова Л.С.

	олимпиадах по ПДД.		Киньзякаев И.И.
13.	Проведение внеклассного мероприятия по правилам дорожного движения «Школа светофорных наук»	Февраль	Воинцева М.В.
14.	Инструктивные занятия с обучающимися по правилам дорожного движения перед началом каникул	В конце каждого семестра	Классные руководители 1-11 классов
Работа с родителями			
1.	Беседы с родителями обучающихся по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь Май	Классные руководители
2.	Родительские собрания по профилактике ДДТТ	В течение года	Классные руководители
3.	Беседа на родительском собрании «Внимание – лето!»	Май	Классные руководители
Работа с педагогическим коллективом			
1.	Заседание кафедры классных руководителей «Планирование профилактической работы по ПДД с обучающимися 1-9 классов»	Сентябрь	Литвякова И.М. Рахимова Л.С. Киньзякаев И.И.
3.	Проведение инструкторско-методических занятий по методике изучения и преподавания ПДД в гимназии.	В течение года	Киньзякаев И.И.
4.	Приобретение методической литературы, учебно-методических пособий по ПДД	В течение года	Заместитель директора по УВР Киньзякаев И.И.

**Инструкция
педагогу, ответственному за организацию в общеобразовательном
учреждении работы профилактики детского
дорожно – транспортного травматизма**

Правила, изложенные в данной инструкции, предлагаются к обязательному исполнению.

Педагог, ответственный за организацию профилактики ДДТТ, назначается приказом директора общеобразовательного учреждения перед началом учебного года. Это может быть заместитель директора по воспитательной работе, учитель начальных классов или предмета «ОБЖ», руководитель отряда (кружка) ЮИД или любой педагог (на усмотрение директора), владеющий соответствующими знаниями или прошедший курсы повышения квалификации по обучению школьников правилам дорожного движения.

Педагог (инструктор по безопасности дорожного движения) руководствуется в своей работе Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения», «Правилами дорожного движения Российской Федерации» (новая редакция с внесенными дополнениями и изменениями), другими нормативными правовыми актами. Работа осуществляется в тесном контакте с инспектором по пропаганде или сотрудником Госавтоинспекции, закрепленным за данным общеобразовательным учреждением приказом начальника Госавтоинспекции.

В обязанности педагога, ответственного за организацию профилактики ДДТТ, входит следующее.

1. Организация работы общеобразовательного учреждения по профилактике ДДТТ в соответствии с планами совместной работы Госавтоинспекции и органа управления образованием. План рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором, а совместные планы проведения профилактических мероприятий – еще и руководителями соответствующих организаций.

2. Осуществление контроля за выполнением учебного плана и программы занятий по ПДД в образовательном процессе.

Осуществление постоянного контакта с подразделением пропаганды Госавтоинспекции в:

- организации совместных профилактических мероприятий с учащимися и их родителями;
- оформлении «уголка безопасности», кабинета ОБЖ;
- обеспечении учащихся методической литературой и наглядными пособиями;
- техническом оборудовании автоплощадки (автогородка);
- ведении наблюдательного дела на общеобразовательное учреждение.

4. Систематическое информирование педагогического коллектива и родителей о состоянии аварийности: количестве ДТП с участием детей, анализе причин и условий, способствующих возникновению ДТП, сроках проведения профилактических мероприятий, их участниках.

5. Разработка совместно с сотрудником Госавтоинспекции схемы маршрута безопасного передвижения учащихся по территории, прилегающей к общеобразовательному учреждению. Контроль постоянного обновления информации по данной схеме.

6. Организация работы отряда (кружка) ЮИД, участие в написании положений, инструкций по проведению его работы.

ПАМЯТКА ДЛЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НЕОБХОДИМО УЧИТЬ!

- Жди, пока автобус или другое транспортное средство отъедет на безопасное расстояние, или переходи в другом месте, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

- Прежде чем перейти дорогу, остановись, посмотри налево и на право, потом еще раз налево, и, убедившись в безопасности, переходи дорогу, постоянно контролируя ситуацию.

- Красный сигнал светофора – запрещающий, так как с другой стороны горит зеленый для машин. Желтый – знак внимания, предупреждающий о смене сигналов светофора. Для пешехода желтый сигнал также является запрещающим, так как на желтый сигнал машинам разрешено закончить проезд перекрестка. Зеленый разрешает движение, но, прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться в том, что все машины остановились. Желтый мигающий сигнал светофора информирует о том, что перекресток нерегулируемый. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, убедитесь в собственной безопасности.

- Необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги. Но если уже попал в такую ситуацию, то стой на середине дороги, на осевой линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений, или на «направляющем островке», и не делай шаги ни вперед, ни назад, не оценив ситуацию, чтобы водитель успел принять решение, как лучше тебя объехать.

- Выходя из подъезда, уже будь внимателен и осторожен. Играй подальше от дороги, там, где нет машин.

- Не используйте для показа старые знаки на желтом фоне.

- Не путайте группы знаков, правильно называйте дорожные знаки и информацию, которую несет в себе тот или иной дорожный знак. Например, часто путают значение знаков 1.20 и 5.16.1. Они оба имеют одинаковое название «Пешеходный переход», но знак 1.20 (треугольный с красной каймой) относится к группе предупреждающих знаков и предупреждает водителя, что впереди – знак 5.16.1 и пешеходный переход. А знак 5.16.1 (квадратный синий), имеющий то же название, относится к группе информационно-указательных и указывает пешеходам, что через дорогу надо переходить именно здесь.

- Необходимо начинать обучение детей со знаков, актуальных для юных участников дорожного движения. В первую очередь, дети должны знать

значение знаков: «Пешеходный переход» (подземный и надземный), «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Дети», «Движение на велосипедах запрещено», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Велосипедная дорожка».

- Дорожный знак «ДЕТИ» вовсе не предусматривает переход через дорогу именно в месте его установки, а лишь информирует водителя о том, что на дороге могут неожиданно появиться дети, так как рядом школа, детский сад или другое учреждение, и возможно неожиданное появление детей на дороге.

План проведения лекции по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

1. Вступительная часть. О необходимости и важности выполнения правил дорожной безопасности, историческая справка - 5 мин.
 2. Просмотр к/ф «Безопасность на дороге» - 15 мин.
 3. Статистика и анализ ДТП и детского дорожно-транспортного травматизма в РФ, РБ -
слайдофильм и фото ДТП - 15 мин.
 4. Просмотр к/ф «Внимание - дети» о случаях ДДТТ, показанных по TV - 10 мин.
 5. Профилактика ДДТТ в РБ. - 5 мин.
 6. Программные требования по обучению школьников БДД в рамках программы ОБЖ (Элементы дороги в городе, сельской местности; участники движения; виды пешеходных переходов; дорожные знаки; светофорное регулирование) - 20 мин.
 7. Фото - слайды транспортных площадок и автогородков - 5 мин.
 8. Типичные ошибки при обучении школьников БДД (знаки «пешеходный переход»; разметка; обозначение остановки автобуса и его обход). - 20 мин.
 9. Просмотр роликов для детей (с ошибками) - 10 мин.
 10. ЮИДовское движение фото - плакатов - 10 мин.
 11. Просмотр к/ф Новогодние истории и ролики по предупреждению ДДТТ - 20 мин.
 12. Рекомендуемые материалы и наглядно-методические пособия БДД для учителей («ДДД»; Издательство «Кедр», брошюра «Просвещение»; «Три сигнала светофора».) - 5 мин.
 13. Заключительное слово. Раздача наглядной агитации - 5 мин.
- Итого - 165 мин.

**Выписки из Правил дорожного движения
Российской Федерации**

4. Обязанности пешеходов

4.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

(в ред. Постановления Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

4.2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости - с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

5. Обязанности пассажиров

5.1. Пассажиры обязаны:

- при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым ими, а при поездке на мотоцикле - быть в застегнутом мотошлеме;

- посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства.

Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.

2. Общие обязанности водителей

2.1.2. При движении на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым и не перевозить пассажиров, не пристегнутых ремнями (допускается не пристегиваться ремнями обучающему вождению,

когда транспортным средством управляет обучаемый, а в населенных пунктах, кроме того, водителям и пассажирам автомобилей оперативных служб, имеющих специальные цветографические схемы, нанесенные на наружные поверхности). При управлении мотоциклом быть в застегнутом мотошлеме и не перевозить пассажиров без застегнутого мотошлема.

21. Учебная езда

21.4. Обучаемому на автомобиле должно быть не менее 16 лет, а на мотоцикле – не менее 14 лет.

22. Перевозка людей

22.2. Перевозка людей в кузове грузового автомобиля с бортовой платформой разрешается, если он оборудован в соответствии с Основными положениями, при этом перевозка детей допускается только в исключительных случаях.

22.6. Организованная перевозка группы детей должна осуществляться в соответствии со специальными правилами в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей». При этом с детьми должен находиться взрослый сопровождающий.

22.9. Перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности с учетом особенностей конструкции транспортного средства.

Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием специальных детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля – только с использованием специальных детских удерживающих устройств.

Запрещается перевозить детей до 12-летнего возраста на заднем сиденье мотоцикла.

24. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных

24.3. Водителям велосипеда и мопеда запрещается:

ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;

перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;

перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;

двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки;

поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении.

Запрещается буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или мопедом.

**Организационно-педагогические условия,
способствующие эффективной организации педагогического процесса.**

К организационно-педагогическим условиям способствующее эффективной организации педагогического процесса относятся:

- 1) создание и организация системы непрерывной подготовки школьников к безопасному поведению на дорогах;
 - 2) специальную подготовку педагогов по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
 - 3) наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
 - 4) организацию учебного процесса в общем плане работы ОУ;
 - 5) постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку школьников к безопасному поведению на дорогах (семьи обучающихся, ГИБДД, школы города, спортивные секции, кружки и клубы по месту жительства и т.д.);
- б) создание в ОУ кабинета безопасности дорожного движения и соответствующее оборудование.

Организация процесса непрерывной подготовки обучающихся к безопасному поведению, на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- ведущей роли педагога при самостоятельности и активности обучаемых;
- сотрудничества детей в процессе обучения.

При этом педагог должен знать:

- 1) физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;
- 2) факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
- 3) наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
- 4) понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
- 5) психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
- 6) психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;
- 7) особенности поведения обучающихся раста во дворах, на дорогах и за городом;
- 8) наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;
- 9) методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- 10) факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД;
- 11) методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику;
- 12) учебные, наглядные и методические пособия,
- 13) ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
- 14) основные причины нарушения ПДД детьми;
- 15) типичные ошибки детей на дороге,
- 16) основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;
- 17) особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.

Организация занятий по обучению школьников безопасному поведению на улице.

В работе школы выделяются следующие виды деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- организационная работа;
- инструктивно-методическая работа;
- массовая работа.

Организационная работа предполагает широкий комплекс деятельности. Это и обновление положений конкурсов, соревнований, и разработка положений новых конкурсов (таких, например, как конкурс частушек по пропаганде ПДД, выставка наглядных пособий и дидактических материалов по обучению детей Правилам дорожного движения). Данный вид деятельности включает также обновление Уголка безопасности, организацию и проведение открытых уроков по Правилам дорожного движения; игровых и обучающих программ по ПДД; внеклассных мероприятий по ПДД. В работе школы одной из приоритетных задач является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Организация обучения Правилам дорожного движения и основам безопасности в школе должна проводиться так, чтобы у каждого педагога, учащегося и родителей учеников сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении Правил дорожного движения.

Инструктивно-методическая работа состоит в проведении совещаний при директоре школы, консультаций для классных руководителей, учителей ОБЖ и окружающего мира, ответственных за профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в школе. Здесь же предполагается и разработка методических рекомендаций, проектов информационных уголков, уголков безопасности, обновление инструкций по проведению инструктажей с учениками о безопасности дорожного движения. Создаётся видеотека по ПДД. Разрабатываются различные настольно-дидактические игры.

Массовая работа. Данная деятельность является одной из самых важных. Творческая и активная работа педагогов с обучающимися даст наибольшие положительные результаты. Именно во время проведения массовых мероприятий у детей и подростков формируются навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города. Дети получают необходимый для их жизни опыт.

Воспитательная работа должна носить не только красочный характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала. Массовая работа может включать: проведение конкурсов на лучшую организацию профилактической работы в классах, конкурсы частушек, рисунков, проведение классных часов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, конкурсы методических разработок по профилактике ДТП и т.д.

Обучение младших школьников безопасному поведению на улице может быть эффективным, если педагог начальной школы целенаправленно проводит занятия с учениками по основам безопасности дорожного движения в рамках предмета "Окружающий мир" или во внеурочное время.

Решение этой задачи возможно при построении образовательного процесса по трем основным видам деятельности:

- обучению детей на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения (далее - ПДД) и безопасного поведения на улице;
- самостоятельной творческой работе учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практической отработки координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Обучение основам безопасности дорожного движения имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Чтобы осознать логику безопасных действий, необходимы, с одной стороны, знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в ПДД, а с другой - творческий поиск педагога вместе с учащимися выходов из сложных дорожных ситуаций.

Образовательный процесс должен быть непрерывным, систематическим (по тематическим планам), регулярным (без пропусков или замен), построенным на учете уровня психического и физического развития учащихся. В приложении 1 дан образец примерного тематического плана занятий по основам безопасности дорожного движения (на 10 ч, включая ознакомительную экскурсию по городу).

Дидактические занятия должны быть направлены на развитие у детей целостности восприятия дорожной среды, внимания, воображения, памяти, логического мышления, связной образной речи.

Развитие познавательных процессов необходимо младшим школьникам для того, чтобы они могли ориентироваться в дорожной среде: вовремя замечали опасные места, приближающийся транспорт, умели различать его величину (большой - маленький), расстояние до приближающегося транспорта (далеко - близко), могли зрительно (визуально) запомнить образы светофоров, различать символы на дорожных знаках.

Дети должны понять и осознать, что означают сигналы светофора и дорожные знаки. Им следует объяснить, что, управляя движущимся транспортом, водитель не может мгновенно остановить его, увидев на своем пути пешехода (ребенка). Ученики должны знать, что транспорт опасен, а на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей.

При обучении основам безопасности дорожного движения важно не только акцентировать внимание детей на том, что нельзя делать на дорогах, но и

объяснять им, как можно и должно поступить в той или иной ситуации. Если педагог говорит, например, что играть на проезжей части дороги нельзя, то нужно показать и рассказать детям, где можно играть: во дворе, на детской площадке, в парке и т. д.

Образовательный процесс должен быть направлен на формирование у детей умений, навыков и положительных привычек безопасного поведения на улице.

Организуя обучение детей безопасному поведению на улице, педагог должен постоянно взаимодействовать с их родителями. В этом плане важно проведение работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания. Поэтому, находясь с ребенком на улице, они должны сами соблюдать ПДД.

На родительских собраниях или в часы, когда родители (взрослые) приходят за детьми, учителю необходимо рассказывать им о проводимых в школе занятиях по обучению безопасному поведению на улице, выяснять, показывают ли они ребятам опасные места по дороге в школу, держат ли их за руку, находясь на улице, и т. д.

Специально организованные лекции (с приглашением специалистов) и беседы с родителями, в т.ч. индивидуальные должны быть направлены на активизацию их заинтересованности в получении детьми знаний, умений и навыков безопасного поведения на улице.

В рамках изучения предмета "Окружающий мир" разработаны темы, рекомендуемые для занятий и бесед с родителями:

- Причины и условия, способствующие возникновению дорожно-транспортных происшествий с участием школьников;
- Психологические и возрастные особенности поведения детей на улице;
- Как научить ребенка наблюдательности на улице;
- Где можно кататься на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах;
- Как переходить с ребенком проезжую часть дороги;
- Какие могут быть опасности на улицах (закрытый обзор проезжей части из-за домов, деревьев, киосков, стоящих автомобилей; недостаточная видимость при плохой погоде; особенности движения по улицам в разное время года; возможное появление автомобилей во дворах, на тротуаре, выездах из арок домов; неожиданное появление велосипедистов, мотоциклистов; ходьба вдоль проезжей части, игра на ней или вблизи дорог с интенсивным движением транспорта и др.);
- Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров;
- Виды и сигналы светофоров;
- Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный - "зебра");
- Дорожные знаки для пешеходов;
- Развитие глазомера по определению расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей.

В одних случаях это могут быть:

- ознакомление с материалами, представленными на стендах "уголков

безопасности", публикациями в прессе по проблемам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

- проведение бесед с подробным раскрытием причин и условий, приводящих к возникновению дорожно-транспортного происшествия с участием младших школьников в качестве пешеходов и пассажиров;

- организация выставок детских рисунков, поделок, макетов, плакатов, дидактического материала по тематике дорожной безопасности.

В других случаях возможно:

- приглашение родителей на дискуссионную встречу за круглым столом;
- предложение выступить перед другими родителями, если они являются автомобилистами, врачами-травматологами или специалистами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Информируя родителей о причинах, влекущих за собой дорожно-транспортное происшествие с участием школьников, необходимо приводить конкретные примеры с указанием названий улиц, где оно случилось, раскрывать причины, делая акцент на опасное или неосторожное поведение родителей или взрослых, по вине которых погибли или пострадали дети.

Возможен также показ фотографий, где зафиксированы несчастные случаи с детьми, которые произошли по вине взрослых. Элемент экстремальности, вызывающий сильные эмоциональные переживания у родителей, в данном случае может способствовать повышению у них бдительности, осторожности, восприимчивости к предостережениям, касающимся безопасности на дорогах.

В беседах следует рассматривать вопросы об опасностях по дороге в школу, особенно при плохой погоде, недостаточном освещении, а также о неудобной одежде детей (капюшон, зимняя шапка-ушанка, туго завязанный шарф и др.), которая может мешать их движению, ухудшать слух, затруднять повороты головы при осмотре проезжей части дороги.

С родителями важно проводить беседы о психофизиологии восприятия детьми дорожной среды. Необходимо объяснять, что дети погибают, получают травмы и увечья чаще всего из-за их возрастных и психофизиологических особенностей поведения на улице.

При проведении занятий с родителями стоит обращать их внимание на типичные ошибки в поведении учеников на улице:

- самостоятельный переход проезжей части дороги в неполюженном месте;
- самостоятельный переход проезжей части дороги на красный или желтый сигналы светофора;
- неожиданный выход на проезжую часть дороги из-за стоящего транспорта, сооружений, зеленых насаждений, других препятствий, закрывающих обзор;
- ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара;
- самостоятельное движение вдоль проезжей части загородной дороги по направлению движения транспорта;
- игра на проезжей части и вблизи нее;
- неосторожность на тротуаре или во дворе дома, куда автомобили могут въезжать и выезжать из гаражей, подвозить грузы к магазинам, заезжая на

тротуар и др.

Статистика показывает, что значительное число дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП) с участием школьников происходит также в ситуациях, когда они правильно ведут себя на улице, но из-за маленького роста бывают не видны водителям. Поэтому родители должны научить детей быть максимально внимательными на улице.

Большое число ДТП с участием детей-пассажиров происходит по вине родителей, которые перевозят их в автомобилях на переднем сиденье, не пристегивая ремнями безопасности.

В силу своего возраста младшие школьники, находясь на улице, не всегда осознают опасность, не знают, что движущийся автомобиль не может сразу остановиться при внезапном появлении пешехода на проезжей части. Дети считают, что если они видят автомобиль, то и водитель тоже их видит и объедет. Они не способны замечать приближающиеся издалека транспортные средства и правильно оценивать дорожную ситуацию.

Им сложно определить, откуда доносится шум. Они реагируют только на те звуки, которые им интересны. Не могут перевести взгляд с близких объектов на дальние, и наоборот. Услышав сигнал автомобиля, школьники могут сделать роковой шаг навстречу опасности. Они боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов.

У детей младшего школьного возраста не сформирована координация движений, они не могут одновременно выполнять сразу несколько действий. В экстремальной ситуации, когда нужно решить, как поступить, дети впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе.

В результате проведения занятий по основам безопасности дорожного движения младшие школьники **должны знать:**

- правила перехода проезжей части дороги;
- опасные места вблизи школы, дома, в микрорайоне;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах, санках и т. п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.

Обучающиеся начальной школы должны уметь:

- переходить проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам;
- переходить проезжую часть дороги с односторонним движением вне зоны видимости пешеходных переходов и светофоров;
- переходить проезжую часть с двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при групповом движении, при езде на велосипеде и роликовых коньках;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- правильно вести себя на посадочных площадках, при посадке на маршрутный транспорт и высадке из него.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо формировать и развивать у младших школьников:

- устойчивые привычки осматриваться вокруг, наблюдать, видеть, слышать движение транспорта, находясь на улице;
- переходить дорогу только по пешеходным переходам, осматриваясь по сторонам отработанными на занятиях поворотами головы;
- переходить проезжую часть только прямо, а не наискосок, не перебегать дорогу, обращать внимание на возможные опасности, не оглядываться на оклик знакомых, не выбегать на дорогу за мячом, собакой и т. д.;
- кататься на велосипеде, роликах, коньках, санках во дворах и в специально отведенных для этого местах;
- сидеть в легковом автомобиле в детском удерживающем кресле, пристегнутым ремнем безопасности.

Начиная с 5 класса тематика занятий в каждом последующем классе усложняется. В программах раскрывается содержание таких вопросов, как: отрицательные привычки опасного поведения на улицах и дорогах, движение пешеходов группами и по загородным дорогам (вне населенного пункта), устройство велосипеда, его снаряжение, техническое обслуживание и правила движения на велосипеде, правила перевозки пассажиров на мотоцикле, оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами, назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах, оказание первой доврачебной помощи при травмах.

Рассматриваются вопросы дорожной этики, комментируются Правила дорожного движения. По окончании курса обучения планируются зачеты, контрольные работы или викторины по оценке знаний Правил дорожного движения, умений, навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Методика построения системы работы по изучению правил дорожного движения.

Целью организации работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов. Эта система обучения должна решать следующие задачи:

- Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно - транспортном процессе.
- Обогащение представления детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Работа эта не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- организованные формы обучения на занятиях,
- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,
- ознакомление с окружающим,
- развитие речи,
- художественную литературу,
- конструирование,
- изобразительное искусство,
- игру.

Обучение школьников культуре поведения на улице тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Кроме того, каждый педагог должен

помнить, что нельзя воспитать дисциплинированного пешехода, если с детства не прививать такие важные качества, как внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие этих качеств становится причиной дорожных происшествий.

Задача директора школы — организовать профилактическую работу так, чтобы знания, полученные в школе, стали прочными и могли быть с успехом применены в жизни. Обучение школьников дисциплинированному поведению на улице необходимо осуществлять в системе. Занятия, прогулки, экскурсии, наблюдения важно проводить с учетом возраста детей и окружающих условий. Знания, сообщаемые детям, необходимо постепенно усложнять, уточнять, дополнять. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, в которой формируются пространственная ориентация школьников и их умение применять эти знания на практике. Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них, должны знать следующие основные правила для пешеходов и пассажиров:

- пешеходам разрешается ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, а где их нет,— по краю проезжей части (вне населенных пунктов — навстречу движению транспорта). Все участники движения обязаны быть внимательны к окружающей обстановке и ее изменениям; взаимно предупредительны, не создавать помех движению.

Переходить улицу (дорогу) пешеходы должны шагом в тех местах, где имеются линии или указатели переходов, а где их нет,— на перекрестках улиц по линии тротуаров или обочин. При наличии пешеходных тоннелей или мостиков — пользоваться только ими. Автомобильную дорогу вне населенного пункта разрешается переходить под прямым углом только на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны. Прежде чем переходить улицу (дорогу), пешеходы должны убедиться, что это безопасно; запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту. Особую осторожность следует соблюдать при обходе транспортных средств и препятствий, ограничивающих обзор проезжей части. Трамвай надо обходить всегда спереди. Там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода улицы (дороги) можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя или разрешающем жесте регулировщика, стоящего к пешеходам боком. Ждать автобус, троллейбус, трамвай, такси нужно на специальных посадочных площадках, а там, где их нет, — на тротуарах (обочине дороги). Ездить на велосипедах по улицам и дорогам разрешается лицам с 14 лет. Дети до 14 лет должны кататься во дворах, на территории игровых площадок.

Для выполнения правил дорожного движения пешеходам необходимо знать некоторые дорожные знаки. В транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам. Необходимым условием успешного обучения школьников правилам дорожного движения является создание соответствующей материальной базы. В помощь воспитателям в методическом кабинете школьного учреждения должны быть подобраны методическая и художественная литература, конспекты занятий и бесед о правилах дорожного движения, картины, плакаты, пособия для занятий и игр, диафильмы,

диапозитивы, кинофильмы. Необходимый материал постепенно накапливается и непосредственно в группе, где дети могут свободно использовать его на уроках, закрепляя полученные ранее знания. На производственных педагогических совещаниях следует обсуждать такие вопросы: анализ детского дорожно-транспортного травматизма в районе (городе, поселке); организация и планирование работы по обучению детей правилам дорожного движения; обязанности пешеходов и пассажиров; передовой опыт организации работы с детьми по привитию им навыков культурного поведения на улице; требования, предъявляемые к воспитателям при передвижении с группой детей по улицам и дорогам. На видном месте, в специально оформленном уголке под рубрикой «Что должен знать педагог» следует вывесить правила, знание которых необходимо каждому педагогу. На родительских собраниях и конференциях могут быть обсуждены следующие вопросы:

1. Дисциплина на улице — залог безопасности пешеходов.
2. Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют.
3. Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения.
4. Роль взрослых в обучении детей правилам поведения на улицах.

Кроме того, активное участие родителей в создании необходимых условий для профилактической работы с детьми (строительство автогородков, автоплощадок, изготовление атрибутов и пособий для занятий, игр) повышает их ответственность.

Особое место в системе обучения детей необходимо уделить изучению распространённых причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).
3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория — место для игр).
4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.
2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше.

3. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием.

Организация обучения и воздействий на личность и поведение обучающихся позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы организации дорожного движения, дорожные знаки для водителей и т.д.

Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания обучающимися смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах. Успешность обучения определяется способностью обучающегося самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных дорожных условиях.

Знания по основам безопасности дорожного движения следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации с 1 по 9 классы.

Учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

Обучающиеся не воспринимают сложную дорожную информацию с детализацией общепринятых определений Правил дорожного движения.

Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с обучающимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам дорожной безопасности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты дорожных знаков, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

Принцип единства воспитания и обучения. На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах и транспорте.

Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзором предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, педагог знакомит обучающихся с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

Для обучающихся 5-8 классов рекомендуется:

- проведение специальных тематических занятий по изучению Правил дорожного движения во внеурочное время;
- организация клубов (отрядов) юных инспекторов движения (ЮИД);
- изучение Правил дорожного движения в секциях, кружках юных велосипедистов, картингистов, мотоциклистов;

- проведение викторин, олимпиад, соревнований по дорожной тематике;
- организация конкурсов рисунков и творческих работ по дорожной тематике.

Активным участникам этих профилактических мероприятий можно вручать удостоверения «Юный инспектор движения» и принимать в отряд.

Для обучающихся 9 классов рекомендуется:

- углубленное изучение Правил дорожного движения в процессе систематических работ по профориентации и подготовке специалистов транспортных профессий;
- организация встреч с работниками Госавтоинспекции и юристами для проведения бесед, лекций по Правилам дорожного движения, законодательным, другим нормативным правовым актам (изучение вопросов административной, уголовной и гражданской ответственности за нарушения в области дорожного движения);
- рассмотрение вопросов по дорожной тематике на вечерах отдыха, дискотеках;
- участие в летних и зимних чемпионатах по юношескому многоборью, в соревнованиях велосипедистов и др.

Содержание уголков безопасности дорожного движения в классах.

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Во всех классах хорошо иметь фланелеграф – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам.

Уголок может быть оформлен так:

1. Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30*65 см).
2. Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации
3. Книжка-раскладушка

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

- «Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»
- «Внимание – мы ваши дети!»
- «Ребёнок имеет право жить!»
- «Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

1. Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе
2. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей
3. Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.
4. Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения
5. Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями

Таким образом, обучение детей правилам и безопасности дорожного движения — это систематический и целенаправленный процесс, в ходе которого

обучаемые получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения.

Формы и методы обучения школьников ПДД

Метод обучения - это способ деятельности педагога, направленный на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися.

При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности дорожного движения: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными книжками-тетрадами.

К **рассказу** педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно.

Например, исторические справки по дорожной тематике. Содержание рассказа должно опираться на имеющийся личный опыт детей, который педагог расширяет и обогащает новыми элементами. В рассказе используются логические приемы сравнения, сопоставления, обобщения. Рассказ, как правило, сопровождается показом иллюстраций, рисунков в учебной книжке-тетради, записью новых слов, понятий, определений.

Рассказ-объяснение необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимость между изучаемым объектом и явлениями в дорожной среде (например, между переходом дороги и зеленым сигналом светофора и т.д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными.

Так, наблюдая происходящее на улице и дороге, ребенок должен уметь выделить все основные признаки предметов (а не только их цвет, величину), т.е. представить всю картину, событие. Целостное восприятие закрепляется в памяти в виде образов и способствует работе воображения и мышления.

Ребенок должен уметь отделить главное от второстепенного, общее от частного, найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной дорожной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

Рассказ-объяснение педагог использует для совместного с учащимися поиска новых знаний, связанных с прежним опытом. Так, если ребенок знакомится с транспортом, разнообразным по величине, форме, цвету, конструкции, назначению, надо учить его видеть в автобусе, трамвае, грузовой машине нечто общее. Сначала ребенок только «узнает в лицо» в отдельности каждую машину. Поэтому важно рассмотреть, сделать анализ этих предметов. Задача педагога — выделить их существенные признаки. В данном случае это не цвет и величина, а назначение предмета и способ его движения. Анализируя эти признаки, можно сформировать их общее определение - транспорт. Зная этот термин, учащиеся получают опору для восприятия предметов категориями и начинают относить новые предметы и образования к тем или иным понятиям.

Беседа. Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к

пониманию нового учебного материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Если педагог умело ставит вопросы, он побуждает учащихся вспоминать известные им знания о действиях в дорожных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы - диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление.

Беседа может строиться дедуктивно (от известных общих правил к частным заключениям) или индуктивно (от отдельных фактов, понятий к общим выводам). Беседа помогает объединить изучение нового материала с закреплением и проверкой пройденного.

В беседе важно продумывать вопросы. Один из них может быть направлен на факты, примеры опасного поведения, а другой - актуализирует знания и личный опыт учащихся. Вопросы необходимы и для выявления новых связей между понятиями, явлениями в дорожной среде.

В беседе педагог должен поддерживать постоянный контакт с учащимися. Для этого их ответы и вопросы следует внимательно выслушивать. Правильные ответы одобрять похвалой, неправильные, неполные - комментировать, поправлять. Можно предложить каждому учащемуся самому найти неточности и ошибки в ответе. И лишь когда тот не сумеет этого сделать, надо призвать на помощь других учащихся.

Так, если ребенка спросить, что нарисовано на картинке, он перечислит изображенные предметы. Но можно задать вопрос иначе: «Что делают пешеходы и водители на картинке?» Мысль ребенка направляется на установление связей, действий между ними. Если попросить школьника придумать название для картинки, задача усложнится. Учащийся сопоставляет предметы и их признаки между собой, определяет главное в сюжете и придумывает название.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого сигнала светофора как безопасного, красного — как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо и контролируем обстановку со всех сторон).

Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Это самостоятельная работа учащихся. Они записывают новые слова и дорожные термины, изучают учебный материал, сюжетные картинки и отдельные рисунки, ищут ответы на поставленные вопросы, выполняют задания педагога. Если ребенок самостоятельно рисует, раскрашивает, отгадывает, он лучше запоминает и осмысливает материал. В рекомендуемой авторами литературе (см. список литературы) имеется иллюстративный материал: сюжетные картинки опасных дорожных ситуаций, светофоров, дорог, перекрестков, дорожных знаков и т.д. По ходу занятий педагог обращает внимание учащихся на эти иллюстрации. При этом важно учить осознавать отличительные признаки предметов (автомобиль или автобус).

Рассматривая иллюстрации и слушая рассказ педагога, дети расширяют личные наблюдения за реальным дорожным движением. Это достигается обсуждением действий водителя, пешехода, пассажира. Педагог просит учащихся объяснить, почему они поступают именно так, а не иначе. Ставится вопрос о взаимосвязи между предметами, объектами, явлениями в дорожной среде. То есть младших школьников необходимо постепенно учить оперировать отвлеченными понятиями.

Самостоятельная работа с иллюстративным материалом, сопровождаемая рассказом-объяснением и беседой, развивает произвольное внимание и мышление.

Домашние задания, имеющиеся в предлагаемых для использования книжках-тетрадах, даются с целью привлечь родителей к изучению вместе с детьми правил безопасности дорожного движения, закрепить и обобщить изученное в школе.

Игра. Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения.

Чаще всего используют **игры-упражнения**, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Вводные упражнения предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым учащимся отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравнивают с образцом (эталонном).

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной дорожной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в транспорте.

Ролевая игра. Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью.

Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном.

Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребенку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

В 3-4 классах в игру можно вводить моделирование дорожных ситуаций для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных, неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Так, организовав ролевую игру «Водители-пешеходы» педагог дает детям соответствующие установки. Например: «Машины поехали, а пешеходы не успели перейти дорогу. Что делать?»

В игре дети должны понять, что на дороге нельзя метаться: остановись, и машины тебя объедут. Цель — научить ребенка спокойно ориентироваться на проезжей части дороги, если он не успел ее перейти.

Экскурсия. Она проводится для ознакомления с дорожной средой и закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на маршрутном транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание учащихся на опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, дорожные знаки, светофоры и т.д.

Педагог просит детей прислушаться к куличным звукам, шумам, сигналам машин, по которым надо уметь различать движущиеся транспортные средства. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д.

На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Технология проведения «Минутки» по безопасности движения

«Минутка» - это кратковременное занятие по безопасности движения (1-2 минуты), которое проводится педагогом непосредственно перед тем, как дети пойдут домой (группы продленного дня), или в конце последнего урока в начальных классах.

Цель «минутки» - повлиять на процесс стихийного формирования навыков поведения на улице во время движения по ней путем создания у детей соответствующей установки, ориентировки мышления на вопросы «дороги» и «безопасности». Ребенок, выйдя на улицу, осознанно или неосознанно изучает ее, познавая «секреты». Улица лишь на первый взгляд проста, а в действительности сложна, имеет ряд «ловушек» - обманчивых ситуаций.

Методика проведения «Минутки»

Внимание детей переключается на вопросы безопасности движения путем разбора проблемного вопроса. Выслушав мнение нескольких детей по поставленному вопросу, воспитатель (учитель) поправляет их и дает свое объяснение. Важно создание ситуации столкновения мнений, спора, разнообразия объяснения одного и того же явления детьми.

За день в образовательном учреждении ребенок получает полезные сведения по безопасности движения, рассмотренные в проблемной и занимательной форме.

Продолжением «минутки», ее практическим приложением является движение детей из образовательного учреждения по улице.

Детям предлагаются задания по наблюдению обстановки на улице (за движением автомобилей, пешеходов на остановках, перекрестках, обращение внимания по пути на различные предметы, мешающие обзору улицы).

Родители, сопровождающие детей, в процессе движения домой используют наблюдение и правильно оценивают обстановку, задавая детям вопросы.

Как провести «минутку безопасности»

По статистике, лишь одна из 200 ошибок ребенка при переходе дороги «наказывается» испугом. Остальные 199 невольно закрепляются в его сознании, как правильные действия. Формируются ложные навыки и привычки. В среднем одна из 4000 ошибок ведет к гибели или серьезной травме под колесами. Ребенок, оставленный взрослыми без помощи в изучении скрытых опасностей дорожного движения, ежедневно ставит эксперимент на себе. При самообучении ребенка его знания и навыки целиком и полностью зависят от случайных факторов.

«Минутка безопасности» дорожного движения в школе — это попытка заменить ребенку плачевный опыт проб и ошибок квалифицированной помощью в постижении скрытых опасностей, неявных закономерностей современного городского дорожного движения. Она призвана показать ему, что на дороге не все так просто и очевидно, как ему кажется в силу возраста. «Минутка» настраивает ребенка на внимательное наблюдение за дорогой,

предупреждает его о таких «ловушках» для пешехода, о которых, к сожалению, почти не имеют представления многие взрослые, в том числе и старшие члены семьи, родители подавляющего большинства школьников.

Уроки правил дорожного движения по обычной школьной программе не заменяют «минуток» по безопасности движения на последнем уроке.

В отличие от «большого» урока, игры или викторины по правилам дорожного движения, «минутка» не требует от учителя специальной подготовки либо каких-то особенных знаний предмета. Такое условие специально ставилось при её разработке. Дело в том, что «минутку» проводит любой учитель, чей урок приходится – независимо от предмета и темы – на конец школьного дня. Ведь одна из главных целей, ради которой проводится это ежедневное экспресс-занятие с детьми, – настроить их по дороге домой на мысли об опасности и «ловушках» в движении транспорта.

Обратите, пожалуйста, внимание на слово «ежедневное» в предыдущей фразе. Именно так: «минутку» надо проводить каждый день. В этой непрерывности залог того, что у детей появятся спасительные навыки и привычки в результате урока, а не риска на мостовой. Добрая воля педагога и его моральные качества — не последняя гарантия успеха в этом деле. Со своей стороны, разработчики методики сделали все возможное, чтобы «минутка» не отнимала у учителя ценного времени его предмета, не прибавляла перегрузок и в без того нелегком труде.

Техника проведения «минутки»:

в конце урока (последнего в этой смене) Вы задаете ученикам один вопрос и, выслушав ответы нескольких детей, в случае необходимости поправляете их ошибки. При этом можно дать краткие дополнительные объяснения, почему следует поступать так, а не иначе.

Помимо всего прочего, «минутка» способствует выработке у ребенка критического отношения к поступкам сверстников и взрослых, нарушающих правила перехода улицы, воспитывает «иммунитет» к подражанию им.

Опыт показал, что добросовестно и ежедневно проводящиеся сверх-кратковременные уроки этого типа существенно повышают осведомленность ребят об уличных неожиданностях. А что должен знать сам педагог? Видимо, прежде всего то, что к моменту его работы с юными пешеходами у них уже создались определенные ложные навыки, рефлексy и стереотипы, зачастую в буквальном смысле толкающие ребенка под колеса транспорта. Поэтому, вот еще несколько заметок для памяти:

Формальное знание правил дорожного движения, по мнению многих специалистов, обеспечивает ребенку лишь около 10% желаемой безопасности. Остальное достигается лишь при помощи умения прогнозировать опасность на дороге и действовать адекватно обстановке.

Нужно, чтобы с Вашей помощью ребенок осознавал шаг с тротуара, как переход некой безопасной границы и мобилизовался, переключался на специфическое поведение осторожного участника дорожного движения. Это относится и к проезжей части улиц с редким движением транспорта.

Из каждых 100 пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях пешеходов-детей примерно 60 стали жертвой неумения правильно вести себя в условиях закрытого обзора, когда осмотру дороги мешало какое-то препятствие — стоящий или движущийся автомобиль, иной предмет. При этом не мог своевременно видеть выбегающего из-за препятствия ребенка и водитель движущегося транспортного средства.

У детей обычно не выработан рефлекс боязни предмета, закрывающего обзор при переходе улицы. Даже напротив, такой предмет внушает ему ложное чувство защищенности, безопасности.

Зачастую ребенок бессознательно подражает взрослому, переходящему дорогу, в пользовании боковым зрением, т. е. не поворачивает голову при осмотре улицы. Между тем, ребенку необходимо это делать, поскольку поле зрения его примерно на 20% уже, чем у взрослого человека.

Ребенок, как правило, еще не умеет перераспределять и даже просто распределять свое внимание между несколькими предметами и событиями. Единственное средство против этой постоянной опасности для него — внушить ему приоритет наблюдения за движением непосредственно угрожающих транспортных средств (в том числе и предполагаемых, скрытых).

При сильном эмоциональном возбуждении, которое может возникнуть у ребенка от пустячных, с точки зрения взрослого, обстоятельств, он нередко полностью забывает все, что было внушено ему о правилах поведения на дороге в теории. Всплывают ранее полученные, неподходящие для транспортной среды навыки и рефлекс. Педагог должен добиться, чтобы ненужные рефлекс, реакции, привычки были своевременно вытеснены необходимыми для безопасности.

Необходимо достичь того, чтобы разумное чувство осторожности у ребенка не перерастало в панический страх перед автомобилями, дорожным движением. В частности, ребенка следует отучить, находясь на проезжей части, делать от испуга неконтролируемые движения (например, пятиться назад, не осмотревшись).

Положение об отрядах юных инспекторов движения (ЮИД)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Отряды юных инспекторов движения, добровольные объединения школьников, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

1.2. Основными задачами отрядов ЮИД являются:

- активное содействие школе в выработке у школьников активной жизненной позиции;

- изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация этой работы среди детей;

- овладение умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

1.3. Отряды юных инспекторов движения создаются из числа школьников в общеобразовательных школах, внешкольных учреждениях, по месту жительства детей и подростков органами образования и Государственной инспекцией безопасности дорожного движения (ГИБДД).

1.4. Администрация общеобразовательной школы, внешкольного учреждения при содействии ГИБДД подбирает общественного организатора работы с отрядом ЮИД из числа активистов Всероссийского общества автомобилистов (ВОА), сотрудников ГИБДД, учителей, воспитателей.

Подготовка руководителями отрядов юных инспекторов движения осуществляется органами образования и ГИБДД.

II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ОТРЯДОВ ЮИД

2.1. Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях милиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

2.2. Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

2.3. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школах, детских садах, внешкольных учреждениях с использованием технических средств пропаганды.

2.4. Участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, организация деятельности школьных автоплощадок и автогородков безопасности движения.

2.5. Овладение техническими знаниями, участие в смотре юных техников, в работе кружков технического творчества.

2.6. Организация работы с юными велосипедистами.

III. СТРУКТУРА И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОТРЯДОВ ЮНЫХ ИНСПЕКТОРОВ ДВИЖЕНИЯ.

3.1. Членами отрядов ЮИД могут быть учащиеся, которым исполнилось 10 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе отрядов ЮИД.

3.2. Отряд создается при наличии не менее 10 человек и может делиться на отделения.

3.3. Прием в члены ЮИД производится на основе устного заявления на собрании отряда. Со всеми вновь принятыми школьные общественные инструкторы с помощью работников ГИБДД проводят занятия. По окончании обучения юные инспекторы сдают зачет и им вручается удостоверение, значок и нарукавная повязка юного инспектора движения.

3.4. Повседневное руководство работой отряда юных инспекторов движения осуществляет штаб ЮИД, избираемый на общем собрании отряда. Штаб из своего состава избирает командира отряда и утверждает командиров отделений. Командир отряда, командиры отделений носят соответствующие знаки различия.

V. ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА ЮНОГО ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ.

4.1. Юный инспектор движения обязан:

- Дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания.
- Изучать Правила дорожного движения и быть примером в их соблюдении.
- Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде Правил безопасного движения на дороге.
- Всемерно беречь и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми Правил дорожного движения.
- Укреплять свое здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом.

4.2. Юный инспектор имеет право:

- Участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда и вносить соответствующие предложения.
- Избирать и быть избранным в штаб отряда юных инспекторов движения.
- Овладевать знаниями, умением и навыками, методикой и практикой работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, получить звание «Юный инструктор по безопасности движения». Звание «Юный инструктор по безопасности движения» присваивается после проверки умения в практической работе. В торжественной обстановке юному инструктору по безопасности движения вручается удостоверение, значок и нарукавная повязка.
- Обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного и общественного правопорядка в местные органы полиции ГИБДД.
- Под руководством работников милиции, членов добровольных дружин; по БД участвовать в патрулировании на улицах в микрорайоне школы, внешкольных учреждениях, по месту жительства по соблюдению Правил дорожного движения, организации безопасного досуга детей и подростков.

4.3. Юный инспектор может награждаться за активную работу в отряде органами внутренних дел и образования, обществом автомотолюбителей грамотами, нагрудными значками, ценными подарками, путевками в

оздоровительные лагеря, направляться на областные, слеты юных инспекторов движения.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации специальных (школьных) перевозок обучающихся образовательных учреждений муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

1. Общие положения

Настоящее положение организации специальных (школьных) перевозок учащихся образовательных учреждений муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее - Положение) определяет основные требования по повышению безопасности дорожного движения обеспечению прав и законных интересов учащихся и их родителей (законных представителей) при осуществлении специальных (школьных) перевозок автобусным транспортом (далее – школьные перевозки).

К школьным перевозкам относятся: доставка учащихся в образовательные учреждения, развоз учащихся по окончании занятий (организованных мероприятий), специальные перевозки групп учащихся при организации туристско-экскурсионных, развлекательных, спортивных и иных культурно-массовых мероприятий.

1.2. настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «О безопасности дорожного движения», положением об обеспечении безопасности перевозок пассажиров автобусами, утвержденным приказом Министерства транспорта Российской Федерации от 08.01.1997 № 2, Положением об обеспечении безопасности дорожного движения в предприятиях, учреждениях, организациях, осуществляющих перевозки пассажиров и грузов, утвержденным приказом Министерства транспорта Российской Федерации от 09.03.1995 № 27, методическими рекомендациями по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом, а так же иными правовыми актами Российской Федерации и Республики Башкортостан.

1.3. Образовательные учреждения, не обладающие необходимой производственно-технической, кадровой и нормативно-методической базой, позволяющей обеспечить безопасность дорожного движения при осуществлении школьных перевозок, заключают договоры с организациями, обладающими необходимой базой и имеющими лицензии на осуществление соответствующих видов деятельности.

Образовательные учреждения, обладающие необходимой производственно-технической, кадровой и нормативно-методической базой, позволяющей обеспечить безопасность дорожного движения при осуществлении школьных перевозок и имеющие лицензии на осуществление соответствующих деятельности, организуют школьные перевозки самостоятельно.

1.4. Автобусы, используемые для осуществления школьных перевозок, должны соответствовать ГОСТу Р 51160-98 «Автобусы для перевозки детей». На маршруте регулярных школьных перевозок должны устанавливаться специальные остановочные знаки с указанием времени прохождения автобуса, осуществляющего школьные перевозки.

1.5. Компетенция и ответственность образовательных учреждений, отдела образования в части материально-технического обеспечения организации школьных перевозок определяются Законом Российской Федерации «Об образовании», иными нормативными правовыми актами, а также уставами и локальными актами образовательных учреждений.

2. Обязанность руководителя организации, осуществляющей школьные перевозки, по обеспечению безопасности дорожного движения

Руководитель организации, осуществляющей школьные перевозки, обязан обеспечивать:

- Осуществление школьных перевозок в светлое время суток с включенным ближним светом фар со скоростью движения не более 60 км/ час;
- Соответствие квалификации водителей автобусов осуществляющих школьные перевозки, требованиям, закрепленными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- Проведение предрейсовых и полсерейсовых медицинских осмотров водителей автобусов;
- Повышение квалификации водителей, осуществляющих школьные перевозки;
- Проведение государственного технического осмотра, технического обслуживания и ремонта автобусов в порядке и сроки, которые определены действующими нормативно-правовыми актами;
- Прекращение автобусного движения в случаях, предусмотренных действующими правовыми актами, и в соответствии со своими полномочиями;
- Стоянку автобуса в условиях, обеспечивающих его сохранность, возможность технического обслуживания автобуса, подготовку его к рейсу;
- Получение водителями автобусов необходимых оперативных данных и информации об особенностях школьных перевозок;
- Осуществление иных полномочий и соблюдение требований, действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Башкортостан;

3. Обязанности руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности дорожного движения при организации школьных перевозок

Руководитель образовательного учреждения при организации школьных перевозок обязан:

- В соответствии с установленным порядком открывать автобусные маршруты школьных перевозок;

- Составлять и утверждать на каждый маршрут регулярных школьных перевозок его паспорт и схему, а так же расписание движения по маршруту;
- Согласовывать с родителями (законными представителями) учащихся условия организации школьных перевозок и сопровождения детей, в том числе от места жительства до места остановки школьного автобуса и от места остановки школьного автобуса до места жительства при перевозке учащихся по окончании занятий (организованных мероприятий);
- Утверждать список учащихся, пользующихся школьными перевозками с указанием их анкетных данных, места жительства и наименований автобусных остановок, на которых они садятся;
- Обеспечивать подбор сопровождающих из числа работников образовательного учреждения (далее - сопровождающие) и их инструктаж по вопросам безопасности движения и оказания первой медицинской помощи;
- Обеспечивать соблюдение иных требований, предусмотренных действующим законодательством и иными правовыми актами.

4. Обязанности сопровождающих

4.1. Сопровождающий при осуществлении школьных перевозок обязан:

- Обеспечивать посадку в школьный автобус лиц, включенных в список учащихся, подлежащих перевозке по окончании занятий (организованных мероприятий) в образовательном учреждении;
- Производить учет учащихся при посадке и высадке из автобуса;
- Не допускать нахождения в салоне автобуса посторонних лиц;
- Обеспечивать порядок в салоне автобуса и соблюдение правил поведения при осуществлении школьных перевозок.

4.2. по прибытии школьного автобуса на остановку сопровождающий передает учащихся их родителям (законным представителям) либо, при наличии заявления родителей (законных представителей), разрешает учащимся самостоятельно следовать от остановки школьного автобуса до места жительства.

5. Правила поведения при осуществлении школьных перевозок

5.1. В процессе осуществления школьных перевозок сопровождающие должны находиться у дверей автобуса;

5.2. При движении перевозимые учащиеся не должны покидать своих посадочных мест без разрешения сопровождающего.

5.3. Лицам, находящимся в автобусе, запрещается курить, использовать ненормативную лексику и употреблять спиртные напитки.

5.4. Окна в салоне автобуса при движении должны быть закрыты.

5.5. Водителю запрещается выходить из кабины автобуса при посадке и высадке учащихся, осуществлять движение задним ходом.

5.6. Запрещается останавливать автобус вне мест, предусмотренных паспортом маршрута, кроме случаев вынужденной или экстренной остановки.

6. Ответственность лиц, организующих и (или) осуществляющих школьные перевозки

Лица, организующие и (или) осуществляющие школьные перевозки, несут в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за жизнь и здоровье учащихся образовательного учреждения, перевозимых автобусом, а так же за нарушение их прав и свобод.

Инструкция по технике безопасности для обучающихся по правилам безопасности при поездках № 1

1. Общие требования безопасности при поездках

Соблюдение данной инструкции обязательно для всех обучающихся, пользующихся автобусными перевозками, организованными школой.

К перевозкам допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности при поездках.

Обучающие допускаются к поездкам только в сопровождении воспитателя, учителя либо прошедшего инструктаж взрослого из числа родителей.

Автобус для перевозки обучающихся должен быть оборудован специальными знаками, указывающими, то, что в нем перевозятся дети, табличками «ДЕТИ», огнетушителями и медицинскими аптечками.

Количество пассажиров в автобусе не должно превышать число мест для сидения.

2. Требования безопасности перед началом поездки

Перед началом поездки обучающие обязаны:

- пройти инструктаж по технике безопасности при поездках;
- ожидать подхода автобуса в определенном месте сбора;
- спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок собраться у места посадки;
- по распоряжению сопровождающего произвести переключку участников поездки;

не выходить навстречу приближающемуся автобусу.

После полной остановки автобуса, по команде сопровождающего, спокойно, не торопясь и не толкаясь войти в салон, занять место для сидения. Первыми в салон автобуса входят самые старшие из обучающихся. Они занимают места в дальней от водителя части салона.

Во время поездки школьники обязаны соблюдать дисциплину и порядок. О всех недостатках, отмеченных во время поездки, они должны сообщать сопровождающему.

Обучающимся запрещается:

- загромождать проходы сумками, портфелями и др. вещами;
- вскакивать со своего места, отвлекать водителя разговорами и криком;
- создавать ложную панику.

Открывать окна, форточки и вентиляционные люки, школьники могут только с разрешения водителя.

3. Требования безопасности в аварийных ситуациях

При плохом самочувствии, внезапном заболевании или в случае травматизма обучающийся обязан сообщить об этом сопровождающему.

При возникновении аварийных ситуаций (технической поломки, пожара ит.п.) по указанию водителя и сопровождающего школьники должны быстро, без паники покинуть автобус.

в случае захвата автобуса террористами обучающимся необходимо соблюдать спокойствие, выполнять все указания без паники и истерики.

4. Требования безопасности по окончании поездки

По окончании поездки обучающиеся обязаны:

- после полной остановки автобуса и разрешения сопровождающего спокойно, не торопясь выйти из транспортного средства. При этом первыми выходят школьники, занимающие места у входа салона;
- по распоряжению сопровождающего произвести переключку участников поездки;
- не покидать место высадки до отъезда автобуса.

ИНСТРУКЦИЯ №2

водителю по обеспечению безопасности

движения в условиях гололеда.

Скоростной режим.

1. Скорость движения АЗМ в условиях гололеда, должна быть не более 20км/час, а при необходимости должна быть снижена до минимума.

Сохранение устойчивости автомобиля в условиях гололеда

1. Во избежание заноса автомобиля при движении в условиях гололеда запрещается:

- Резко изменять направление движения, т.е. резко поворачивать рулевое колесо вправо или влево, резко тормозить, резко увеличивать число оборотов двигателя.

2. При возникновении заноса автомобиля необходимо:

- Прекратить нажатие на педаль акселератора (сбросить газ), резко рулевое колесо в сторону заноса, а затем как только автомобиль выровняется, быстро вернуть рулевое колесо в первоначальное положение, с тем чтобы не допустить заноса автомобиля в обратную сторону.

Торможение автомобиля в условиях гололеда

соблюдение дистанции безопасности движения.

Расчетный тормозной путь.

Состояние дорожного покрытия	Коэффициент сцепления колеса с дорогой	Скорость движения автомобиля в км/час					
		10	20	30	60	80	100
лед	0,1	3,9	15,6	35,3	141,4	251,6	323
сухой бетон	0,7	0,65	2,2	5,0	20,0	35,9	65,5

Из приведенной таблицы видно, что коэффициент сцепления колеса автомобиля с дорогой в 7 раз ухудшается относительно дороги с сухим бетонным покрытием, следовательно во столько же увеличивается тормозной путь автомобиля, дистанция безопасности движения.

2. При движении в условиях гололеда резкое торможение допустимо только в экстренных случаях, когда угрожает авария или несчастный случай. Для

этого следует применять комбинированный способ торможения т.е. тормозить не включая двигателя, не выжимая педаль сцепления при неоднократном нажатии на педаль тормоза на $1/2 - 1/3$ ее хода.

Для того, чтобы избежать резкого торможения нужно внимательно следить за дорожной обстановкой, заблаговременно принимать необходимые меры при возникновении опасности.

Движение под спуск и на подъем в условиях гололеда.

При движении под спуск в условиях гололеда необходимо включить одну из пониженных передач отпустить при этом педаль, акселератора, при необходимости плавно притормаживая, но не допуская юза колес.

При движении на подъем в условиях гололеда нужно заблаговременно выбрать скоростной режим и включить такую передачу, чтобы не пришлось переключаться на подъеме, что приводит к буксовке ведущих колес скольжение а/м назад или в сторону.

Обгон в условиях гололеда нежелательный и опасный маневр, так как при этом превышает скоростной режим и создается угроза заноса автомобиля по причине резкого изменения направления движения.

ВОДИТЕЛИ ПОМНИТЕ! Строгое соблюдение требований ПДД инструкций по безопасности гарантирует, безаварийную работу в условиях гололеда.

ИНСТРУКЦИЯ №3

Водителю по обеспечению безопасности движения в осенне-зимний период.

Осень и зима особенно ответственное время для водителей транспорта. Эти периоды характерны дождливой погодой, туманами, снегопадами, обледенением проезжей части дороги и снежными наносами, а также сокращением долготы дня.

Управление автомобилем в таких условиях значительно усложняется. От водителя требуется особая внимательность, высокое мастерство, отличное знание тормозных возможностей своего автомобиля и разумный выбор скорости движения.

Чтобы обеспечить безопасность движения автомобиля в таких условиях водителю необходимо: **хорошо знать тормозной и остановочный путь** своего автомобиля. **Тормозной путь** – это расстояние, проходимое автомобилем с момента нажатия на педаль тормоза до полной остановки автомобиля.

Тормозной путь: изменяется в зависимости от скорости движения и состояния дорожного покрытия.

При увеличении скорости движения в **два раза**, тормозной путь увеличивается в четыре раза.

При увеличении скорости движения в **три раза** тормозной путь увеличивается в десять раз.

Теоретический минимальный тормозной путь автомобиля определяется по формуле:

- скорость автомобиля перед началом торможения;

- коэффициент эффективности торможения (для легковых автомобилей 1), средней грузоподъемности 1,2; большой грузоподъемности 1,4.

Увеличение остановочного пути в осенне-зимний период происходит в результате уменьшения сил сцепления шин с поверхностью дорожного покрытия. Это вызывает пробуксовку колес, способствует их скольжению в продольном и поперечном направлении, может привести к сползанию в кювет, занести или опрокинуть машину.

Скорость движения выбирать в зависимости от обстановки состояния проезжей части дороги. Скорость движения автомобиля на маршруте может изменяться в широких пределах.

На ее величину оказывает влияние такие причины, как мастерство вождения, физическое и психическое состояние водителя категория дороги, состояние проезжей части, видимость и обзорность, метеорологические условия, интенсивность условия, интенсивность движения транспорта пешеходов, особенности регулирования движения, техническое состояние автомобиля, характер груза.

Анализ дорожно-транспортных происшествий показывает, что многие из них произошли по причине превышения скорости движения в данных дорожных условиях. Любая скорость движения автомобиля выше нулевой может стать опасной и является причиной дорожно-транспортного происшествия, **если она не соответствует** дорожным условиям и обстановке.

Снижать скорость при ограничении видимости или обзорности пути, при проезде через места скопления публики, а также регулируемых перекрестков.

Увеличить дистанцию между своей машиной и идущей впереди в два-три раза по сравнению с обычной.

Резко не тормозить во избежание наезда транспорта, идущего сзади. **При торможении** не выключать сцепления и не допускать скольжения колес. Лучший способ торможения – это «торможение двигателем» на одной из пониженных передач.

Зимой легче предупредить, чем погасить, когда он возникает. Если же заноса избежать не удалось, то его можно приостановить поворотом рулевого колеса в сторону заноса.

Тормозить так, чтобы не блокировать колеса. Почти полная гарантия от «юз» а стало быть, от заноса – прерывистое торможение.

Избегать резких поворотов руля и резко не изменять режим работы двигателя (не открывать дроссельную заслонку).

Трогать с места на скользкой дороге рекомендуется плавно включать сцепление. Чем реже поворот – тем тише ход.

При спусках с уклонов тормозить двигателем не включая сцепления. При длительных уклонах переходить на низкую передачу сцепления

При встречных разъездах транспорта в темное время суток переключать дальний свет на ближний не ближе чем за 150 метров до встречи, снижать скорость движения, а в случае ослепления – остановиться.

В гололед, туман, сильный дождь и снегопад обгон транспорта запрещается.
Товарищи водители.

Безопасность движения во многом зависит от вас.
Вы несете ответственность не только за сохранение техники, но и прежде всего, за жизнь и здоровье окружающих вас людей и пассажиров вашего транспорта.
Строго соблюдайте правила безопасности движения.

ИНСТРУКЦИЯ № 4

Для водителей при движении через железно-дорожные переезды.

Во всех случаях, подъезжая к железно-дорожному переезду убедитесь в безопасности движения, а на вне городских маршрутах пере переездом остановитесь и убедитесь в отсутствии приближающегося поезда к переезду. При вынужденной остановки на переезде высади пассажиров и немедленно прими все меры, для освобождения переезда. Если удалить автобус с переезда не удастся, то необходимо:

- А) при имеющейся возможности послать двух человек вдоль путей в обе стороны, от переезда на 1000 метров или одного в сторону худшей видимости пути (объяснившим, как передавать сигнал остановки машинисту приближающегося поезда.
- Б) самому оставаться возле автобуса и подавать сигнал общей тревоги
- В) при появлении поезда, бежать ему навстречу, подавая сигнал остановки, таким сигналом служит круговое движение руки – днем с лоскутом красной материи или каким либо хорошо видным предметом, ночью с факелом или фонарем.

ИНСТРУКЦИЯ №5

требование правил движения и техники

безопасности и обязанности шоферов при работе на линии

ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1. **Управлять механическим транспортом средством разрешается водителю, имеющему удостоверение, выданное ОГИБДД**
2. **При управлении транспортным средством водитель обязан при себе иметь:**
 - соответствующее удостоверение на право управления
 - талон технического паспорта
 - путевой лист (кроме индивидуальных)
3. **Водитель при работе на линии обязан:**
 - перед выездом и по смене на линии проверять техническое состояние транспортного средства и вести наблюдение за ним в пути, обращая особое внимание на исправность тормозов, рулевого управления, шин, сцепных устройств автопоездов, приборов и сигнализации, стеклоочистителей, правильную установку зеркала заднего вида, чистоту и видимость номерных знаков.
 - выполнять ПДД и указания регулировщиков уличного движения.
 - поддерживать скорость в соответствии с требованиями ПДД с учетом состояния дороги, видимости.

- наблюдать за показаниями контрольных приборов и правильности работы всех механизмов.
- при появлении неисправности, угрожающей безопасности и сохранности автомобиля, остановить автомобиль, устранить неисправность и продолжить движение.
- передавать работникам милиции и общественным инспекторам для проверки путевой лист, талон технического паспорта, удостоверение водителя, документы на перевозимый груз.
- предоставлять транспортное средство работникам милиции, общественным автоинспекторам и мед.работникам для доставки в лечебное учреждение лиц нуждающихся в мед.помощи, работникам милиции работникам милиции для выполнения служебных заданий

ПРИМЕЧАНИЕ:

Работник милиции, общественный автоинспектор и мед.работник должны сделать запись в путевом листе и выдать справку с указанием продолжительности поездки, пройденного расстояния, своей фамилии, должности, номера удостоверения и наименования организации.

4. С наступлением темноты шофер обязан:

- При движении по освещенным улицам и проездам пользоваться исключительно малым светом фар или подфарников
- При движении с большим светом фар в случаях сближения с встречным транспортом переключить свет на ближний на расстоянии не менее 150 метров до встречного транспорта и снижать скорость до 20км/ч.
- При ослеплении светом встречного автомобиля и потери видимости немедленно снизить скорость движения и остановить автомобиль.
- При остановки автомобиля в пути на неосвещенных улицах и дорогах включать подфарники или малый свет.
- При движении в условиях ограниченной видимости (туман, дождь, снегопад) включать свет фар и периодически подавать звуковые сигналы.

5. Водителю запрещается:

- употреблять алкогольные напитки.
- Управлять автомобилем в состоянии самого легкого алкогольного опьянения.
- Управлять автомобилем в болезненном состоянии, которая может повлиять на безопасность движения.
- Передавать управление автомобиля лицам, находившимся в нетрезвом состоянии или не имеющим удостоверения на право управления

**Требования по обеспечению безопасности
автобусных перевозок в РФ**
утверждены МВД 17 августа 1988г. Приказ № 176
ПЕРЕВОЗКА ДЕТЕЙ (до 16 лет)

Перевозка детей автобусами должна осуществляться в светлое время суток с включенным ближним светом фар. Скорость движения выбирается водителем, (а при сопровождении – старшим за его обеспечение) в зависимости от дорожных, метеорологических и других условий. При этом во всех случаях скорость не должна превышать 60 км/ч.

Туристско-экскурсионные и разовые перевозки детей организуются только при наличии у заказчика письменного разрешения вышестоящей организации.

О проведении таких перевозок в обязательном порядке уведомляется ОГИБДД для принятия мер по усилению надзора за движением на маршруте и решения вопроса о сопровождении колонн автобусов специальными средствами (в случае массовых перевозок детей в пионерские лагеря, лагеря труда и отдыха и т.д.)

Копии решения на перевозку и уведомление ОГИБДД представляются в автотранспортное предприятие при оформлении заказа на перевозку.

Договоры на туристско-экскурсионные перевозки и разовые заказы на перевозки детей заключаются и принимаются автотранспортными предприятиями при условии сопровождения групп преподавателями или специально назначенными взрослыми. Для сопровождения детей, перевозимых колонной автобусов, выделяются медицинские работники.

Экскурсионные автобусные поездки детей организуются по маршрутам протяженностью до 180 км., туристские до 350км.

Туристско-экскурсионные перевозки детей дошкольного возраста запрещается. При организации регулярных перевозок детей в сельской местности АТП обязаны:

- Выделять в свободных расписаниях движения автобусов специальные рейсы, обеспечивающие своевременную доставку детей до места назначения и обратно, не допуская перегруза этих рейсов;
- Систематически контролировать выполнение таких перевозок, состояние автомобильных дорог, пунктов посадки и высадки детей;
- Устанавливать на маршрутах специальные остановочные знаки с указанием времени прохождения автобусов, осуществляющих перевозки детей.

