

Рабочая программа составлена на основе следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

-Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями));

-Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень) (письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки РФ от 7.06.2005 № 03-1263).

-Авторская программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, по английскому языку для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г.

Для реализации рабочей программы используются учебники:

-Английский язык 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ (О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.)- М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

-Английский язык 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ (О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.)- М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Программа рассчитана на 204 часа.

Года обучения (классы)	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	3	34	102
11 класс	3	34	102

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов

диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой

теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/

поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого

языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

• определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотрное/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе,

межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и

за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone to my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
---	----------------------------	------------------

1	Модуль 1. Крепкие связи	13
	Занятия подростков. Чтение текста с поиском необходимой информации	1
	Аудирование и говорение в рамках темы «Черты характера»	1
	Формы настоящего времени Фразовые глаголы	2
	Урок литературного чтения. М. Алькот. Чтение – заполнение пропусков	1
	Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения	1
	Развитие навыков письма. Алгоритм написания письма	1
	«Мода в Великобритании». Чтение текста, развитие навыков монологической речи	1
	Обсуждение темы «Профессии»	1
	Чтение текста «Дискриминации и защита прав». Чтение текста с извлечением нужной информации.	1
	«Перерабатывающая цепь». Чтение и обсуждение текста	1
	Контрольная работа по модулю 1 «Крепкие связи» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	2
2	Модуль 2. Деньги	13
	Деньги. Введение нового лексического материала. Поисковое чтение	1
	«Занятия в свободное время». Развитие навыков аудирования и говорения	1
	Инфинитив и форма –ing. Грамматический практикум	2
	Урок литературного чтения. Несбит « Дети железной дороги»	1
	Структура и типы сообщений.	1
	Написание коротких сообщений	1
	Чтение текста «Спортивные события Великобритании». Развитие навыков чтения и монологической речи	1
	«Слава». Чтение и обсуждение текста	1
	Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам». Составление анкеты	1
	Чтение текста «Загрязнение воздуха». Развитие навыков устной речи	1
	Контрольная работа по теме модуля 2 «Деньги» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	2
3	Модуль 3. Школьная жизнь	13
	Школьная жизнь. Введение нового лексического материала. Чтение - подбор заголовков	1
	Профессии. Развитие навыков аудирования и говорения	1
	Способы выражения будущего времени.	2
	Урок литературного чтения. А.Чехов «Душечка»	1
	Структура и алгоритм написания официального письма	1
	Написание резюме. Сопроводительное письмо	1
	Типы школ в США. Чтение - заполнение пропусков	1
	Типы школ в России. Чтение и обсуждение текста	1
	Бесплатное образование. Развитие навыков чтения и монологической речи	1
	Чтение текста. Экология. Животные. Развитие навыков устной речи.	1

	Контрольная работа по теме модуля 3 «Школьная жизнь» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	2
4	Модуль 4. Защита окружающей среды	13
	Введение нового лексического материала по теме «Защита окружающей среды». Чтение- заполнение пропусков	1
	«Проблемы окружающей среды». Развитие навыков аудирования и говорения в рамках темы	1
	Модальные глаголы. Грамматический практикум	2
	Урок литературного чтения. К.Дойл «Затерянный мир»	1
	Способы выражения согласия/несогласия	1
	Практика. Пишем эссе «За и против»	1
	Подводный мир. Чтение текста. Словообразование	1
	«Путешествие по Волге». Чтение текста	1
	Чтение и обсуждение текста «Фотосинтез»	1
	Чтение текста «Тропические джунгли». Формирование навыков говорения	1
	Контрольная работа по теме модуля 4 «Защита окружающей среды» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	2
5	Модуль 5. Каникулы	13
	Введение нового лексического материала в рамках темы «Путешествие». Поисковое чтение	1
	«Каникулы» Развитие навыков аудирования и говорения в рамках темы	1
	Артикль. Формы прошедшего времени. Грамматический практикум	2
	Урок литературного чтения. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»	1
	Структура и алгоритм написания рассказа	1
	Практика написания рассказа о посещении фестиваля	1
	Чтение текста «Река Темза». Словообразование	1
	Чтение и обсуждение текста «Озеро Байкал»	1
	Обсуждение темы «Погода». Пословицы и поговорки	1
	Чтение текста «Морской мусор»	1
	Контрольная работа по теме модуля 5 «Каникулы» (Контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	2
6	Модуль 6. Еда и здоровье	12
	Введение нового лексического материала в рамках темы «Еда». Поисковое чтение	1
	«Диета и здоровье». Развитие навыков аудирования и говорения	1
	Грамматический практикум. Типы условных предложений	2
	Литературное чтение, работа с текстом Ч. Диккенс «Оливер Твист»	1
	Развитие навыков письменной речи. Структура доклада	1
	Чтение текста «Вечер Бернса». Развитие навыков устной речи	1
	Чтение и обсуждение текста по теме «Еда»	1
	«Зубы» Чтение текста- заполнение пропусков	1
	Обсуждение темы «Сельское хозяйство»	1
	Контрольная работа по теме модуля 6 «Еда и здоровье»(контроль лексики, грамматики, аудирования и	2

	чтения)	
7	Модуль 7. Развлечения	11
	Введение нового лексического материала в рамках темы «Развлечения»	1
	«В театре». Развитие навыков аудирования и говорения	1
	Страдательный залог. Грамматический практикум	2
	Лерокс «Призрак оперы». Литературное чтение и работа с текстом	1
	Отзыв на фильм. Структура и алгоритм написания	1
	«Мадам Тюссо». Чтение текста – заполнение пропусков.	1
	Чтение текста «Балет в Большом театре»	1
	Обсуждение темы «Музыка». Поисковое чтение. Чтение текста «Бумага». Развитие навыков устной речи	1
	Контрольная работа по теме модуля 7 «Развлечения» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	2
8	Модуль 8. Техника	9
	Технические новинки. Введение нового лексического материала	1
	«Электроприборы и проблемы». Развитие навыков аудирования и говорения	1
	Косвенная речь. Грамматический практикум	2
	Литературное чтение Г.Уэльс «Машина времени». Работа с текстом	1
	Структура и алгоритм сочинения-размышления	1
	Лучшие британские изобретения. Исследование космоса. Чтение- заполнение пропусков	1
	Обсуждение темы «Тепло и температура» , «Энергия» Развитие навыков чтения и говорения	1
	Контрольная работа по теме модуля 8 «Техника» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	1
9	Обобщающее повторение за курс (модули1-8)	1
10	Итоговая контрольная работа (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	1
11	Резерв	3

11 класс

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Модуль 1. Семейные связи	13
	Введение лексического минимума по теме «Семья». Чтение текста с поиском необходимой информации.	1
	Аудирование и говорение в рамках темы «Взаимоотношения».	1
	Формы настоящего, прошедшего и будущего времен.	2
	Урок чтения О.Уайльд. Чтение – заполнение пропусков.	1
	Активизация лексики по теме «Черты характера. Внешность»	1
	Написание статьи о человеке. Развитие навыков письма	1
	«Поликультурная Британия». Чтение текста, развитие навыков монологической речи	1
	«Викторианские семьи». Развитие речевых умений: сравнение и противопоставление	1

	«Образ жизни». Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки	1
	Экология. Мусор. Поисковое и просмотровое чтение	1
	Контрольная работа по модулю 1 «Семейные связи» (контроль лексики, грамматики, чтения и аудирования)	2
2	Модуль 2. Где есть желание, найдется способ	13
	Введение нового лексического материала (стресс). Чтение – заполнение пропусков.	1
	Влияние сверстников. Развитие навыков восприятия речи на слух и устной речи.	1
	Придаточные предложения цели, результата, причины.	2
	Урок литературного чтения. Ш.Бронте «Джейн Эйр»	1
	Структура, виды неформального письма.	1
	Алгоритм написания неформального письма.	1
	Чтение текста «Защита детей». Развитие навыков чтения и монологической речи.	1
	Чтение и обсуждение текста «Достопримечательности».	1
	Чтение текста и обсуждение темы «Нервная система».	1
	Чтение текста «Упакованные продукты». Развитие навыков устной речи	1
	Контрольная работа по модулю 2«Где есть желание, найдется способ» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	2
3	Модуль 3. Ответственность	13
	Жертвы преступлений. Чтение – подбор заголовков.	1
	Права и обязанности. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
	Инфинитив с/без частицы to, форма -ing .	2
	Урок литературного чтения. Ч. Диккенс «Большие ожидания»	1
	Структура и алгоритм сочинения-размышления.	1
	Практика. Пишем эссе с выражением мнения.	1
	Чтение текста «Остров Эллис и Статуя Свободы».	1
	Ф.Достоевский. Чтение биографического очерка.	1
	Права человека. Активизация лексики в речи.	1
	Защитник окружающей среды. Формирование навыков говорения.	1
	Контрольная работа по модулю 3 «Ответственность» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	2
4	Модуль 4. Осторожно! Опасность	13
	«Несмотря ни на что». Чтение – заполнение пропусков. Новая лексика	1
	«Болезни. На приеме у доктора». Развитие навыков восприятия речи на слух и устной речи	1
	Страдательный залог. Грамматический практикум	2
	Марк Твен «Том Сойер». Литературное чтение, работа с текстом	1
	Алгоритм написания рассказа . Прилагательные. Наречия	1
	Стилистические приемы письменной речи. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола	1
	Флоренс Найтингейл. Чтение с полным пониманием. Развитие навыков монологической речи	1

	Чтение текста. Праздники. Старый Новый год	1
	Работа с текстом «Пожар в Лондоне». Словообразование	1
	«Загрязнение воды». Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование	1
	Контрольная работа по модулю 4 «Осторожно! Опасность» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	2
5	Модуль 5. Кто ты?	13
	Жизнь на улице. Чтение - множественный выбор. Новая лексика	1
	Проблемы жилого микрорайона. Развитие навыков аудирования и говорения. Выражение негативных эмоций и чувств	1
	Грамматический практикум. Модальные глаголы и их эквиваленты	2
	Томас Гарди «Тесс из Дербервилля». Литературное чтение, работа с текстом	1
	Докладные записки. Развитие навыков письменной речи	1
	Основные характеристики официального стиля	1
	Дома в Великобритании. Чтение текста. Монологическое высказывание с опорой на тезисный план	1
	Предрассудки. Чтение и обсуждение текста	1
	Урбанизация. Обучение чтению с извлечением полной информации	1
	Зеленые зоны. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование	1
	Контрольная работа по модулю 5 « Кто ты?» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	2
6	Модуль 6. Средства коммуникации	13
	Есть ли жизнь во вселенной? Чтение с заполнением пропусков. Новая лексика	1
	Газеты и СМИ. Развитие навыков аудирования и говорения	1
	Грамматический практикум. Косвенная речь. Правило согласования времен.	2
	Литературное чтение, работа с текстом Джек Лондон «Белый клык»	1
	Эссе «За и против». Развитие навыков письменной речи	2
	Чтение и обсуждение текста. Языки Британских островов.	1
	Исследование космоса. Чтение текста	1
	Способы передачи информации. Развитие навыков чтения и говорения	1
	Шумовые загрязнения океана. Чтение с подбором заголовков. Развитие монологической речи	1
	Контрольная работа по модулю 6 «Средства коммуникации» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	2
7	Модуль 7. В будущем	11
	У меня есть мечта... Чтение с пониманием основного содержания текста	1
	Планы на будущее. Развитие навыков аудирования и говорения	1
	Грамматический практикум. Типы условных предложений. Инверсия	2

	Р. Киплинг «Если...» Литературное чтение и работа с текстом	1
	Официальные письма. Развитие навыков письменной речи	1
	Студенческая жизнь в Британии. Формирование навыков ознакомительного чтения, аудирования	1
	Успех. Способы изменить жизнь. Чтение статей, дискуссия	1
	Диан Фосси. Чтение – заполнение пропусков	1
	Контрольная работа по модулю 7 « В будущем» (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	2
8	Модуль 8. Путешествия	9
	Чтение текста «Таинственные места» с извлечением полной информации	1
	Аэропорты и воздушные путешествия Развитие навыков аудирования и говорения	1
	Грамматический практикум. Множественное/единственное число существительных	1
	Дж.Свифт « Путешествия Гулливера». Литературное чтение и работа с текстом	1
	Описание местности. Развитие навыков письменной речи. Чтение текстов	1
	Путешествие в США. Транс-Сибирская магистраль	1
	Поль Сезанн. Эко туризм. Чтение текстов. Подбор соответствий. Словообразование	1
	Обобщающее повторение материала модуля 8 «Путешествия»	1
	Контрольная работа по модулю 8 «Путешествия»(контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	1
9	Обобщающее повторение материала курса (модули1-8)	1
10	Итоговая контрольная работа (контроль лексики, грамматики, аудирования и чтения)	1
11	Резерв	2