

Рабочая программа составлена на основе следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

-Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями));

-Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку (профильный уровень) (письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки РФ от 7.06.2005 № 03-1263).

-Авторская программа для школ с углубленным изучением английского языка Ж.А. Суворовой и Р.П.Мильруд «Английский язык». Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Серия «Звездный английский» М: Просвещение.

Для реализации рабочей программы используются учебники:

-Английский язык 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением англ.яз. (К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова и др.)- М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

-Английский язык 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и школ с углубленным изучением англ.яз. (К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова и др.)- М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Программа рассчитана на 408 часов

Класс	Количество часов в неделю	Всего часов за учебный год
10	6	204
11	6	204

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмену информацией, в

диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в

ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- для участия в профильно ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в

городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера

Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубеж, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера

Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, *to be going to*, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Тематическое планирование

10 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во
---	----------------------------	--------

		часов
1	Модуль 1- Sports & Entertainment «Спорт и развлечения»	40
	Путешествие под водой. Чтение – множественный выбор	1
	Мое путешествие. Развитие умения письменной речи	1
	Каким видом транспорта поедем в этот раз? Фразовые глаголы	1
	Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий	2
	Знаменитые места и люди мира. Словообразование	1
	Относительные придаточные предложения с where, whose, who, which, why	2
	Все на марафон! Чтение текста- заполнение пропусков	1
	В здоровом теле здоровый дух! Развитие монологической речи	1
	Любителям футбола. Формирование лексических навыков	1
	Настоящее время: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous	2
	Все на стадион! Развитие навыков диалогической речи	1
	Развлекайтесь! Чтение- подбор заголовков	1
	Она проснулась знаменитой. Обучение переводу с английского языка на русский	1
	Посмотрим новый фильм. Формирование лексических навыков	1
	Прошедшее время: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous	2
	Супермен возвращается. Предлоги. Отзыв на фильм	1
	Театр и спорт. Развитие навыков восприятия речи на слух	1
	Волшебство цирка. Развитие навыков восприятия речи на слух	1
	Зачем нужен спорт? Развитие монологической речи	1
	Сложноподчинённые предложения с союзами but, because	2
	Опасен ли экстремальный спорт? Развитие монологической речи	1
	Выражение предпочтений	1
	Пишем письмо другу. Личное письмо	1
	Пишем неформальное письмо	1
	Пишем письмо-жалобу	1
	Виды транспорта в странах мира. Формирование лексико-грамматических навыков	1
	Литература. Читая Жюль Верна. Чтение- заполнение пропусков	1
	Кто испугался чудовища? Обучение переводу с английского языка на русский	1
	«Зеленые» проблемы. словообразование	1
	Наши энергетические ресурсы. Проект	1
	Обобщающее повторение материала модуля 1« Спорт и развлечения»	1
	Контрольная работа по материалу модуля 1 « Спорт и развлечения» (контроль лексики и грамматики, аудирования и чтения, говорения и письма)	4
2	Модуль 2- Food, Health & Safety «Еда, здоровье и безопасность»	41
	Свет мой, зеркальце, скажи.... Чтение- множественный выбор.	1
	Пишем краткое содержание рассказа.	1
	Что посоветовать? Развитие диалогической речи	1
	Что он сказал? Фразовые глаголы. Формирование лексических навыков	1
	Могу я предложить Вам.? - Благодарю, я не голоден! Развитие диалогической речи	1
	Косвенная речь	2

	Как правильно питаться. Чтение- заполнение пропусков	1
	Как прожить дольше? Развитие монологической речи	1
	Как это приготовить? (Что нам полезно?). Формирование лексических навыков	1
	Мне нужен твой совет. Развитие диалогической речи	1
	Будущее время. Грамматический практикум	2
	Все работы хороши, выбирай на вкус! Чтение- подбор заголовков	1
	В мире необычных профессий. Развитие монологической речи	1
	Что Вы обычно делаете на работе? Формирование лексических навыков	1
	Формы глагола - инфинитив и -ing-форма	2
	«Должно быть» или «может быть»? Модальные глаголы	1
	Как избежать опасности дома. Развитие навыков восприятия речи на слух	1
	Будь осторожен! Словообразование	1
	Не могу не согласиться с Вами! Развитие монологической речи	1
	Поговорим о предпочтениях в еде. Развитие диалогической речи	1
	Я к Вам пишу.... Формирование навыков письма	1
	Пишем неофициальные письма: личные и электронные	1
	Схема и структура написания письма	1
	Позвольте порекомендовать Вам.... Официальные письма	1
	Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации	1
	Пишем письмо про идеального учителя	1
	Меня интересуют подробности... Косвенные вопросы	1
	Пишем письмо о поездке по обмену	1
	Что едят в России и Британии. Словообразование	1
	Что едят в России и Британии. Чтение- заполнение пропусков	1
	Литература: Г.Уэллс «Война миров». Чтение- множественный выбор	1
	Технологии приготовления пищи. Чтение текста	1
	Почему портится пища? Проект	1
	Обобщающее повторение материала модуля 2 « Еда, здоровье и безопасность»	1
	Контрольная работа по материалу модуля 2 « Еда, здоровье и безопасность» (контроль лексики и грамматики, аудирования и чтения, говорения и письма)	4
3	Module 3-Travel Time «Время путешествовать»	40
	Пора в поездку! Чтение- множественный выбор	1
	На ярмарке. Развитие диалогической речи	1
	Как Вы на это посмотрите? Фразовые глаголы	1
	Назад, в эпоху Ренессанса. Формирование лексико-грамматических навыков	1
	Таинственный остров. Чтение – заполнение пропусков	1
	Поездка на Мадагаскар. Пишем о своих впечатлениях	1
	Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие»	1
	Порядок слов в распространённых предложениях	1
	По Англии пешком. Словообразование.	1
	Выражения be/get used to, used to, would	2
	И я там был... Чтение – подбор заголовков	1
	Самое прекрасное место в мире. Развитие монологической речи	1
	Что порекомендуете посмотреть? Развитие диалогической речи	1
	Сложносочинённые предложения	1

	Какого гида выбрать в Оксфорде? Грамматические формы глаголов	1
	Второй тип придаточных предложений условия	2
	Какой вид отдыха предпочесть. Предлоги в словосочетаниях	1
	Как я предпочитаю отдыхать. Вводные слова для выражения мнения	1
	Почему мы едем именно туда? Развитие навыков восприятия речи на слух	1
	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха. Развитие монологической речи	1
	Пишем письмо-приглашение	1
	Пишем личное письмо	1
	Пишем письмо-рассказ	1
	Пишем письмо-описание	1
	Пишем отзыв о книге и фильме	1
	Рекомендуем книгу другу	1
	Изучаем всемирное наследие	1
	Грамматика - формы глагола	2
	Зачем нужно сохранять всемирное наследие. Чтение текстов, заполнение пропусков	1
	Литература Дж.Хилтон «Потерянный горизонт». Чтение-множественный выбор	1
	Представь себя героем книги. Личное письмо	1
	«Зеленые» проблемы Экотуризм. Чтение текста	1
	Обобщающее повторение материала модуля 3 «Время путешествовать»	1
	Контрольная работа по материалу модуля 3 «Время путешествовать» (контроль лексики и грамматики, аудирования и чтения, говорения и письма)	4
4	Модуль 4 - Environmental Issues «Проблемы окружающей среды»	41
	В «глаз» урагана. Чтение- множественный выбор	1
	В погоне за торнадо. Новая лексика	1
	...а в Лондоне – туман... . Формирование лексических навыков по теме «Погода»	1
	Словосочетание (прилагательное и существительное)	1
	У природы нет плохой погоды. Идиомы	1
	Инверсия	2
	Поющие киты. Чтение – заполнение пропусков, ответы на вопросы	1
	Спасем горбатых китов. Развитие монологической речи	1
	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе? Формирование лексических навыков	1
	Дикая природа в опасности. Словообразование	1
	Страдательный залог	2
	Новости окружающей среды. Чтение- подбор заголовков	1
	Человек в ответе за окружающую среду. Обучение переводу с английского языка на русский	1
	Проблемы экологии. Фразовые глаголы	1
	Придаточные предложения условия/выражение пожелания	2
	Туризм разрушает экологию? Развитие навыков восприятия речи на слух	1
	Косвенная речь	2
	Помочь природе-просто. Предлоги	1
	Вулканы. Развитие навыков восприятия речи на слух.	1

	Высказывание предположений; как соглашаться с собеседником	1
	Высказывание предположений; как не соглашаться с собеседником	1
	Пишем сочинение с развернутой аргументацией	1
	«За» и «против» готовых турпакетов	1
	Пишем сочинение «за и против»	2
	Делаем выводы в сочинении	1
	Природа мира: Долина гейзеров. Чтение- заполнение пропусков	1
	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах. Развитие монологической речи	1
	Литература Г. Мэлвил «Моби Дик». Чтение – заполнение пропусков	1
	Представь себя героем книги. Письмо другу	1
	О глобальном потеплении. Чтение, обсуждение текста	1
	Спасем вымирающее животное. Проект	1
	Обобщающее повторение материала модуля 4 «Проблемы окружающей среды»	1
	Контрольная работа по материалу модуля 4 «Проблемы окружающей среды» (контроль лексики и грамматики, аудирования и чтения, говорения и письма)	4
5	Модуль 5- Modern Living «Современная жизнь»	35
	Работа модельера. Чтение- множественный выбор	1
	Выбор профессии. Развитие навыков монологической речи	1
	Преступление и наказание. Фразовые глаголы	1
	Как снизить уровень преступности. Развитие навыков восприятия речи на слух	1
	Усилительные структуры - there, it	1
	Проблемы современной жизни. Развитие монологической речи. Описание картинок	1
	Нанотехнологии-грядущий великий прорыв? Чтение- заполнение пропусков	1
	Компьютер для «чайников». Формирование лексико-грамматических навыков	1
	Предложения с конструкцией “Causative”	2
	Счастье-это... Глаголы have, get, make	1
	Придаточные предложения	2
	Грани сегодняшней жизни. Чтение – подбор заголовков	1
	Знаки времени. Обучение переводу с английского языка на русский	1
	Обозначение количества. Грамматический практикум	1
	Я пришлю тебе СМС... Аббревиатура	1
	В поход по магазинам! Развитие навыков восприятия речи на слух	1
	Одежда и характер. Развитие навыков восприятия речи на слух	1
	Употребление far, every, each, much, too, even, a bit, any	2
	Блистательный Санкт-Петербург. Развитие навыков восприятия речи на слух	1
	Школьные годы чудесные. Развитие навыков восприятия речи на слух	1
	Мода в жизни подростков. Развитие монологической речи	1
	Грамматическое время глагола	2
	Как технологии улучшают нашу жизнь. Развитие монологической речи	1
	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»	1
	Пишем сочинение с развернутой аргументацией «решение проблемы»	1
	Всемирное наследие Герои. Леонид Рошаль. Защитник планеты	1

	Дэвид Аттенборо. Формирование лексико-грамматических навыков	
	Литература А. Азимов «Стальные пещеры». Представь себя героем книги. Чтение- заполнение пропусков	1
	«Зеленые» проблемы». Сбережем энергию. Проект	1
	Обобщающее повторение материала модуля 5 «Современная жизнь»	1
	Контрольная работа по материалу модуля 5 «Современная жизнь» (контроль лексики и грамматики, аудирования и чтения, говорения и письма)	2
6	Обобщающее повторение материала курса 10 класса	2
7	Итоговая контрольная работа (контроль лексики и грамматики, аудирования и чтения)	2
8	Резервные уроки	3

11 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	Модуль 1. Общение	49
	Язык тела. Чтение – множественный выбор.	1
	Жесты и эмоции. Развитие монологической речи.	1
	Чувства и настроения. Новая лексика.	1
	Что чувствует каждый из них. Формирование лексических навыков.	1
	А как вы на это смотрите? Синонимы слова «смотреть»	1
	Грамматический практикум по теме « Степени сравнения прилагательных»	1
	Ощущение опасности: как мы это понимаем. Чтение – множественный выбор.	1
	Он самый-самый. Степени сравнения прилагательных	1
	Всеобщий язык музыки. Чтение текста - заполнение пропусков	1
	Комментируем цитаты о музыке. Развитие монологической речи.	1
	Расскажи о музыкальном событии. Обучение переводу с английского языка на русский язык	1
	Грамматический практикум по теме Степени сравнения прилагательных	1
	Вспоминая «Битлз» Синонимы.	1
	Глаголы говорения	1
	Куда пойдём развлечься? Выражения предпочтения.	1
	Язык, понятный любому. Словообразование.	1
	Больше чем слова. Развитие умения диалогической речи.	1
	Грамматический практикум по теме Придаточные предложения	1
	Незабываемые впечатления. Развитие умения монологической речи.	1
	Пантомима, музыка, танец. Чтение - подбор заголовков.	1
	Живые легенды. Развитие навыков аудирования.	1
	Какой ты по характеру? Черты характера – новая лексика.	1
	Я сегодня на седьмом небе от счастья Идиомы, предлоги	1
	Грамматический практикум по теме Придаточные предложения	1
	Мы сделали это, чтобы...Придаточные предложения причины и цели.	1
	Рад с вами познакомиться Словообразование	1
	Радио интервью с редактором журнала. Развитие навыков восприятия речи на слух.	1

	Легко ли поменять свои привычки? Развитие навыков восприятия речи на слух.	1
	Животные помогают детям: лечение общением с животными. Развитие навыков восприятия речи на слух.	1
	Грамматический практикум по теме «Времена английского глагола»	1
	Преимущества и недостатки общественного транспорта. Говорение: монолог и диалог	1
	Путешествия за границу: за и против. Развитие навыков монологической речи.	1
	Пишем письма - традиционные и электронные. Презентация стилей писем.	1
	Как начать и закончить письмо. Развитие умения письменной речи.	1
	Анализируем неформальные письма	1
	Грамматический практикум по теме «Времена английского глагола»	1
	План написания неформального письма.	1
	Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него	1
	Пишем письмо: просим/даём совет	1
	Через страны и культуры. Чтение - заполнение пропусков.	1
	Грамматический практикум по теме «Страдательный залог»	1
	Происхождение языка: ищем корни. Проект: «Почему английский и русский языки изменились с течением времени».	1
	Литература - Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл». Чтение – множественный выбор.	1
	Межпредметные связи: мир животных - биология. Чтение, выбор лексики	1
	Обобщающее повторение материала модуля 1 «Общение»	1
	Контрольная работа по модулю 1 «Общение» (контроль лексики, грамматики, чтения, аудирования и письма)	4
2	Модуль 2. Испытания	35
	Африка зовёт. Чтение – множественный выбор.	1
	Парк Серенгети: проблемы Масаи. Формирование лексических навыков.	1
	Звуки живой природы. Обучение работе со словарём.	1
	Грамматический практикум по теме «Собирательные существительные»	2
	Животные в цирке: за и против. Выражение неудовольствия	1
	Вулканы. Развитие навыков монологической речи.	1
	В тени Везувия. Развитие навыков чтения.	1
	Катастрофы. Как реагировать на плохие и хорошие новости. Развитие навыков диалогической речи.	1
	Как животные предчувствуют опасность? Чтение - заполнение пропусков - множественный выбор	1
	Грамматический практикум по теме «Условные предложения»	2
	Рисковое дело. Чтение - озаглавливание отрывков	1
	Экстремальные виды спорта. Обучение переводу с английского на русский	2
	Кто не рискует... Лексика, грамматика, словообразование. Трансформация предложений	1
	Будь готов! Выражение мнения	1
	Образование и карьера. Развитие навыков восприятия речи на слух и	2

	навыков устной речи.	
	Пишем письмо в полужурнальном стиле	2
	Пишем формальное письмо	1
	Пишем письмо-жалобу	1
	Пишем письмо-извинение	1
	Через страны и культуры. Развитие навыков чтения и устной речи.	2
	Сокровища природы. Проект.	1
	Литература - Д. Баллард. «Сожжённый мир» Развитие навыков чтения с полным пониманием.	2
	Межпредметные связи. Наука: планета Земля. Проект о планете Земли	1
	Обобщающее повторение материала модуля 2 «Испытания»	1
	Контрольная работа по модулю 2 «Испытания» (контроль лексики, грамматики, чтения, аудирования и письма)	4
3	Модуль 3. Права	36
	Пойман на месте преступления. Чтение текста.	1
	Защитить невиновного. Активизация новой лексики.	1
	Встать! Суд идёт! Виды преступлений. Обучение переводу с английского языка на русский язык	1
	Работа криминалиста. Активизация грамматических и лексических структур.	1
	Придаточные предложения уступки	1
	«Заводное» радио. Фразовые глаголы	1
	Зависим ли мы от технологий? Презентация лексического материала.	1
	Наши электронные помощники. Обучение переводу с английского языка на русский язык	1
	Страдательный залог. Каузатив	2
	Школа – дома! Проект	1
	Наблюдая за детективами. Чтение - озаглавливание отрывков	1
	Нужны ли сериалы о преступлениях? Отзыв о криминальном сериале.	1
	Грамматический практикум по теме « Модальные глаголы».	1
	Благосостояние: социальные выплаты, работа. Обучение переводу с английского языка на русский язык.	1
	Бедность и голод - главные проблемы человечества. Язык повседневного общения (рассказ, повествование)	1
	Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных	1
	Грамматический практикум по теме « Предлоги»	1
	Пишем письмо с обязательным использованием данной информации	1
	Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям	1
	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание.	1
	Пишем письмо - даём совет	1
	Косвенные вопросы	2
	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне. Лексика- словообразование	1
	На музыкальном Олимпе. Обучение работе со словарём	1
	Литература - Айзек Азимов «Стальные пещеры». Чтение - заполнение пропусков	2
	Межпредметные связи: Гражданство. Чтение текста	1
	Что такое ЮНИСЕФ. Чтение - заполнение пропусков	1
	Обобщающее повторение материала модуля 3 «Права»	2

	Контрольная работа по модулю 3 «Права» (контроль лексики, грамматики, чтения, аудирования и письма)	4
4	Модуль 4. Выживание	36
	Гигантские черепахи Галапагосов. Одинокий Джордж. Чтение - множественный выбор	1
	Ступени эволюции. Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение)	1
	Наследственность. Лексика - заполнение пропусков - множественный выбор.	1
	Наш дом – Солнечная система. Обучение переводу с английского языка на русский язык.	1
	Грамматический практикум по теме « Инверсия»	2
	Освоение космоса неизбежно? Чтение - заполнение пропусков.	1
	Космос, знакомый и близкий. Усилительные конструкции.	1
	Может ли Марс стать нашим домом? Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках)	1
	Противостояние науки и природы. Чтение - озаглавливание отрывков	1
	Генно-модифицированная пища. Обучение переводу с английского языка на русский язык	1
	Письмо- мнение «Генно-модифицированная пища – за и против»	1
	Грамматический практикум по теме « Исчисляемые/ неисчисляемые существительные»	2
	Пицца полезная и... вкусная! Формирование лексических навыков.	1
	Что будете кушать? - Манго. Язык повседневного общения (решаем, что будем есть и пить)	1
	Учимся аудированию. Установление соответствий. Множественный выбор.	2
	Учимся говорению. Развитие умения устной речи: монологической и диалогической.	2
	Учимся писать эссе-: план и структура, понимание задания понимание задания ,анализ примеров «за и против». написание собственного эссе.	4
	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия. Проект	1
	Институт им. Вавилова. Чтение - поиск нужной информации	1
	Литература - А. Конан Дойл. «Затерянный мир»	2
	Грамматический практикум по теме « So/Neither/Nor»	2
	«Зелёные» проблемы: пустыни. Проект	1
	Обобщающее повторение материала модуля 4 « Выживание»	1
	Контрольная работа по модулю 4 « Выживание» (контроль лексики, грамматики, чтения, аудирования и письма)	4
5	Модуль 5. «Избалованные выбором»	33
	Мой первый школьный день. Чтение - множественный выбор	1
	Школьные годы чудесные. Письмо-размышление.	1
	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...Идиомы	1
	На поезде по Гималаям. Лексика - словообразование	1
	Зачем мы путешествуем? Формирование лексическо- грамматических навыков.	1
	Грамматический практикум по теме « Определительные придаточные предложения»	1
	Учимся делать выводы/заключения. Модальные глаголы	1
	Путешествия и туризм	1
	На край света. Активизация лексического материала.	1

	Путешествуйте! Язык повседневного общения (принятие совместного решения/достижение соглашения)	1
	Опасные сувениры. Заполнение пропусков в тексте. Фразовые глаголы.	1
	Определенный артикль	1
	Поговорим о покупках. Чтение - подбор заголовков	1
	О пользе рекламы. Развитие умений монологической речи.	1
	Покупки и услуги. Обучение переводу с английского языка на русский язык	1
	А не много ли ты тратишь на покупки? Развитие умения диалогической речи.	1
	Эссе- мнение о рекламе	1
	Жизнь в кредит. Чтение - заполнение пропусков - множественный выбор	1
	Учимся аудированию. Выбор соответствий	1
	Учимся говорению. Развитие умения устной речи: монолог и диалог по теме «Транспорт»	2
	Учимся письму. Презентация правил написания письма..	2
	Через страны и культуры: Покупки в Москве .Покупки в Лондоне. Лексика - словообразование, заполнение пропусков - множественный выбор	2
	Литература - Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке». Чтение текста	1
	Пишем статью о похищении бриллиантов	1
	Межпредметные связи: Наука -Облака. Проект.	1
	Обобщающее повторение материала модуля 5 «Избалованные выбором »	1
	Контрольная работа по модулю 5 «Избалованные выбором» (контроль лексики, грамматики, чтения, аудирования и письма)	4
6	Обобщающее повторение материала курса (модули 1-5)	3
7	Итоговая контрольная работа (контроль лексики, грамматики, чтения, аудирования, письма)	2
8	Резервный урок	10