

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район  
Республики Башкортостан**

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«КРУЖОК «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»**

Среднее общее образование

10-11 классы

Срок реализации -2 года

2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кружок «История в лицах» для 10-11 классов составлена в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район РБ.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кружок «История в лицах» предназначена для организации внеурочной деятельности в 10-11-х классах на уровне среднего общего образования *по общеинтеллектуальному* направлению развития личности.

Программа рассчитана на 68 часов

Класс	Количество часов в неделю	Всего часов за учебный год
10	1	34
11	1	34

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### «Кружок «История в лицах»

#### Личностные результаты

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

**В результате изучения курса внеурочной деятельности «Кружок «История в лицах» на уровне среднего общего образования выпускник научится:**

анализировать роль исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

системным историческим знаниям, пониманию места и роли России в мировой истории;

приемам работы с историческими источниками;

самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

оценивать различные исторические версии.

**Содержание курса внеурочной деятельности**  
**«Кружок «История в лицах»**  
**с указанием форм организации и видов деятельности**

<b>Наименование разделов, содержание</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Виды деятельности</b>
<i><b>Роль личности в истории</b></i>	Вводное коллективное занятие	Поиск необходимой информации из различных источников, подготовка презентаций
<p style="text-align: center;"><b>Первые князья и их роль в становлении русского государства</b>  Начало династии Рюриковичей.  Первые русские князья. Спорные вопросы появления государства у восточных славян; неизвестные страницы внутренней и внешней политики Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дань и полюдье. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Правление Святослава Игоревича. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.</p>	<p>Занятия по углублению и совершенствованию знаний и навыков.</p> <p>Фронтальная, парная и индивидуальная работа, «круглый стол»</p>	<p>Анализ исторических источников, подготовка исследовательских проектов</p>
<p style="text-align: center;"><b>Русь во времена Владимира Святославовича</b></p> <p>Первые убоицы. Предпосылки крещения Руси. Роль христианства в истории и культуре Руси. Правление Владимира Святославича. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ,</p>	Семинар	Работа с терминами и понятиями

<p>строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях.</p>		
<p><b>Правление Ярослава Мудрого</b>  Появление первого письменного свода законов и формирование феодальных отношений. Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Русская Правда — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами. Юрий Долгорукий. Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо</p>	<p>Дискуссия, групповая и парная работа, деловая игра.</p>	<p>Поиск и систематизация информации из разных источников, составление сравнительных таблиц, Эссе.</p>
<p><b>Александр Невский</b>  Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.</p>	<p>Комбинированная форма организация занятий, групповая и парная работа, индивидуальное тестирование.</p>	<p>Составление опорных конспектов, работа с терминами и понятиями</p>
<p><b>От Калиты до Дмитрия Донского</b>  Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрие Ивановиче. Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие</p>	<p>Диспут</p>	<p>Работа с исторической картой</p>



хана Тохтамыша на Русь		
<b>Сергий Радонежский – русский святой</b> Величие духовного подвига Сергия Радонежского для духовной жизни России. Анализ деяния, влияние на политическое развитие Московского государства.	Лекция	Поиск и систематизация информации из разных источников, составление сравнительных таблиц, Эссе
<b>Иван III и образование единого государства</b> Княжение Василия I: внутренняя и внешняя политика князя. Василия II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Тёмного. Создание новой системы управления государством и свержение ига. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника	Семинар	Составление схем
<b>Иван Грозный и его современники</b> Формирование личности Ивана Грозного. Регентство Елены Глинской. Избранная Рада и ее роль в реформировании государства, судьба членов Избранной Рады, опричнина и опричники. Иван Грозный - первый русский царь. Реформы. Судебник 1550г. Сословно-представительная монархия. Внешняя политика Ивана Грозного: присоединение Казани и Астрахани, Ливонская война, начало освоения Сибири. Опричнина. Царь Федор Иванович. Конец Московской династии Рюриковичей. Русская православная церковь в 16 веке. Стоглавый собор. Святые и еретики. Установление патриаршества	Лекция	Эссе « Лики Ивана Грозного»
<b>Минин и Пожарский в истории Смуты</b> История Смутного времени через призму его участников; значение второго полчения в истории Смуты; судьба его руководителей. Предпосылки и причины муты. Конец царской династии Рюриковичей.	Виртуальное путешествие	Составление презентаций

<p>правление Бориса Годунова. Самозванство. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского. Восстание Болотникова. «Тушинский вор». Расцвет самозванства. Вторжение Польши и Швеции. Оборона Смоленска. Междоусобица. Семибоярщина. Первое ополчение Лжедмитрий I. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г.</p> <p><b>Первые Романовы</b> Избрание новой династии. Михаил Федорович и Алексей Михайлович – первые цари Романовых. Реформы образования. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Смоленская война. Взятие Смоленска. Соляной бунт. Соборное уложение 1649 г. Государственное управление. Полки регулярного строя. Окончательное оформление крепостного права. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Таможни. Мануфактуры. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. Приказная система. Медный бунт. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская Сечь. Восстание Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России.</p>		
<p><b>Никон и Аввакум в церковном расколе</b> Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Старообрядцы</p>	<p>Конференция</p>	<p>Работа с историческими источниками</p>
<p><b>Петр I и его современники</b> Правление царевны Софьи. Формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра. Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700— 1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, внешняя и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.</p>	<p>Историческое исследование</p>	<p>Поиск и систематизация информации из разных источников, составление сравнительных таблиц, Эссе</p>
<p><b>Женщины на российском престоле XVIII века</b> Дворцовые перевороты; Правление Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Подготовка и оформление сообщений</p>

<p><b>Золотой век Екатерины II. Ломоносов русская культура XVIII века</b> Личные и государственные таланты Екатерины II, эпоха «просвещённого абсолютизма» и значение реформ. Восстание Е.И. Пугачёва. Вклад Ломоносова в русскую культуру XVIII века.</p>	Защита проектов	Составление биографических справок-характеристик исторических личностей
<p><b>Александр I - несостоявшийся реформатор. Кутузов и Отечественная война 1812 года</b> Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796—1801). Личность Александра I. Анализ личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников. Великий полководческий талант Кутузова и его ученики.</p>	Защита проектов	Составление биографических справок-характеристик исторических личностей
<p><b>Россия при Николае I. Александр II и эпоха великих реформ</b> Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Теория «официальной народности» как ответ на рост революционных настроений. Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ. Николай I-жандарм Европы и Александр II-Освободитель</p> <p><b>Россия при Николае I. Александр II и эпоха великих реформ</b> Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Теория «официальной народности» как ответ на рост революционных настроений. Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ. Николай I-жандарм Европы и Александр II-Освободитель</p>	Проблемный урок	Анализ исторических источников
<p><b>Николай II</b> Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Кризисные явления в обществе П.А. Столыпина и его политика. Витте С.Ю.-личность и человек.</p>	Мультимедиа урок	Составление презентаций

<p><b>Владимир Ильич Ленин -основатель советского государства.</b>  Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Роль Ленина в октябрьских событиях 1917 года. Человек и политик. В.И. Ленин -глава советского правительства. Каменев, Зиновьев, Троцкий - факты биографии, политическая деятельность. Сокольников, Бухарин, Рыков - факты биографии, политическая деятельность</p>	<p>Диспут</p>	<p>Подготовка докладов</p>
<p><b>Белые и красные в гражданской войне</b>  Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г. Борьба с «зелёными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924). Белые генералы: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Миллер. Биографии, деятельность на фронтах гражданской войны, послевоенные судьбы. Красные командиры. Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский. Политические портреты. Политические идеалы. Движение зелёных. Батяка Махно.</p>	<p>Урок-откровение</p>	<p>Заполнение сравнительно-обобщающих таблиц</p>
<p><b>СССР в 30-е годы</b>  Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936— 1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция СССР 1936 г. Сталин -человек и политик. Убийство С.М.Кирова. Судьбы Бухарина, Зиновьева, Каменева, Рыкова, Троцкого. Палачи, жертвы и те, кто оказался между ними. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии</p>	<p>Диспут</p>	<p>Составление биографических справок- характеристик исторических личностей</p>

<p><b>СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945) и послевоенное время.</b>  Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе. Полководцы и солдаты Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в тылу и на фронте. Примеры стойкости советского солдата на фронте, в плену (Космодемьянская, Матросов, Лиза Чайкина, Гастелло). Роль полководцев Великой Отечественной войны (Т.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников), причины просчётов и неудач. Партизанское движение. С.А. Ковпак, Сабуров, Фёдоров</p>	<p>Лекция, защита проектов</p>	<p>Составление биографических справок- характеристик исторических личностей, составление сравнительных таблиц, Эссе</p>
<p><b>СССР в 1953 -1964гг.</b>  Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Борьба за власть в партийной верхушке Н.С. Хрущёв - человек и политик. Борьба за власть. Победа Н.С.Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущёва</p>	<p>Урок-практикум</p>	<p>Эссе»</p>
<p><b>СССР: от реформ — к застою</b>  Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Члены Политбюро ЦК КПСС Косыгин, Ю.Андропов, А.Громыко, К.Черненко, М.Сулов</p>	<p>Лекция</p>	<p>Составление конспектов, схем</p>
<p><b>Начало политики перестройки</b>  Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как</p>	<p>Конференция</p>	<p>Составление конспектов, схем</p>

основа экономических программ и причины её провала. Итоги и исторические уроки в перестройке. Горбачёв как политик нового поколения в государственных руководителях. Разные оценки реформ Горбачёва историками и политологами		
<b>Б.Н. Ельцин и суверенная Россия</b> Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Стремления к демократической трансформации общества. Б.Н. Ельцин первый президент России. Личность и политик. Реформы и их влияние на жизнь россиян. Время компромиссов. Политические лидеры 1990-х гг. (Е.Гайдар, Е.Примаков, А.Чубайс, В.Черномырдин). Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его Президентом Российской Федерации.	Конференция	Составление биографических справок-характеристик исторических личностей
<b>Политические лидеры России 21 века.</b> Парламентские и президентские выборы. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. В.В. Путин президент России. Оценка деятельности российскими и зарубежными политиками.	Мультимедиа урок	Составление биографических справок-характеристик исторических личностей
<b>Итоговое занятие</b>	Тестирование	Тестирование

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Кружок «История в лицах»

**10 класс (34 часа)**

<b>№</b> <b>п/п</b>	<b>Название темы, раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Роль личности в истории	1
2	Первые князья и их роль в становлении русского государства	1
3	Русь во времена Владимира Святославовича	1
4	Правление Ярослава Мудрого	4
5	Александр Невский	1
6	От Калиты до Дмитрия Донского	3
7	Сергий Радонежский – русский святой	1
8	Иван III и образование единого государства	3
9	Иван Грозный и его современники	3
10	Минин и Пожарский в истории Смуты	4
11	Первые Романовы	4

12	Никон и Авакум в церковном расколе	1
13	Петр I и его современники	2
14	Женщины на российском престоле XVIII века	1
15	Золотой век Екатерины II. Ломоносов и русская культура XVIII века	3
	Резерв	1

### 11 класс (34 часа)

<b>№ п/п</b>	<b><i>Название темы, раздела</i></b>	<b><i>Количество часов</i></b>
1	Александр I- несостоявшийся реформатор. М.И. Кутузов и Отечественная война 1812 года	3
2	Россия при Николае I. Александр II и эпоха великих реформ	2
3	Правление Александра III	1
4	Николай II	3
5	Владимир Ильич Ленин -основатель советского государства.	3
6	Белые и красные в гражданской войне	3
7	СССР в 30-е годы	3
8	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945) и послевоенное время.	6
9	СССР в 1953 -1964гг.	1
10	СССР: от реформ — к застою	2
11	Начало политики перестройки	2
12	Б.Н. Ельцин и суверенная Россия	2
13	Политические лидеры России 21 века.	1
	Итоговое занятие.	1
	Резерв	1