

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район  
Республики Башкортостан**

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«КРУЖОК «ЧЕЛОВЕК-ОБЩЕСТВО-МИР»**

Среднее общее образование

11 классы

Срок реализации -1 год

2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кружок «Человек-общество-мир» для 11 классов составлена в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район РБ.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Кружок «Человек-общество-мир» предназначена для организации внеурочной деятельности в 11-х классах на уровне среднего общего образования *по духовно-нравственному* направлению развития личности.

Программа рассчитана на 34 часа

Класс	Количество часов в неделю	Всего часов за учебный год
11	1	34

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **«Кружок «Человек-общество-мир»**

#### **Личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Предметные результаты

**В результате изучения курса внеурочной деятельности «Кружок «Человек-общество-мир» на уровне среднего общего образования выпускник научится:**

### **Знать и понимать**

биосоциальную сущность человека;  
основные этапы и факторы социализации личности;  
место и роль человека в системе общественных отношений;  
закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;  
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  
основные социальные институты и процессы;  
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  
особенности социально-гуманитарного познания;  
**характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;  
**анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  
**объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);  
**раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  
**осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  
**сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;  
**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  
**формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  
**подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;  
**применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**Использовать приобретенные знания и умения для**

самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;  
критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;  
оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;  
решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;  
ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции  
предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;  
оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

**Содержание курса внеурочной деятельности**  
**«Кружок «Человек-общество-мир»**  
**с указанием форм организации и видов деятельности**

Наименование разделов, содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p><b>Тема 1. Общество (2 ч.)</b></p> <p><i>Общество - сложная, динамично развивающаяся система. Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные институты.</i></p> <p><i>Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР.</i></p>	Лекция	Поиск необходимой информации из различных источников, подготовка презентаций
<p><b>Тема 2. Человек (2 ч.)</b></p> <p><i>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей.</i></p> <p><i>Многообразие видов деятельности человека. Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество.</i></p> <p><i>Человек в системе социальных связей.</i></p> <p>Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Социальная роль. Социальный статус человека. Свобода и ответственность личности.</p>	Занятия по углублению и совершенствованию знаний и навыков. Фронтальная, парная и индивидуальная работа, « круглый стол»	Анализ исторических источников, подготовка исследовательских проектов
<p><b>Тема 3. Социальная сфера общества (2 ч.)</b></p> <p><i>Социальная система. Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства.</i></p> <p><i>Семья и брак как социальные институты. Психологический климат семьи.</i></p> <p><i>Социальный конфликт и пути его</i></p>	Семинар, деловая игра, практические работы, индивидуальное тестирование.	Подготовка и оформление презентаций



<p><i>разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.</i></p>		
<p><b>Тема 4. Экономическая сфера общества (5 ч.)</b></p> <p><i>Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства.</i></p> <p><i>Экономические системы: традиционная, плановая, рыночная.</i></p> <p><i>Многообразие рынков. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция. Спрос и предложение. Многообразие рынков.</i></p> <p><i>Рыночные отношения. Роль государства в экономике. Экономический рост. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Налоги, их виды и функции. Рынок труда и безработица. Инфляция.</i></p>	<p>Дискуссия, групповая и парная работа, деловая игра.</p>	<p>Поиск и систематизация информации из разных источников, составление сравнительных таблиц, Эссе.</p>
<p><b>Тема 5. Духовная сфера общества (3 ч.)</b></p> <p><i>Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ.</i></p> <p><i>Наука и образование. Мораль. Религия. Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование.</i></p> <p><i>Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии.</i></p>	<p>Дискуссия, групповая и парная работа, деловая игра.</p>	<p>Поиск и систематизация информации из разных источников, составление сравнительных таблиц, Эссе.</p>
<p><b>Тема 6. Познание (3 ч.)</b></p> <p><i>Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания. Истина и её критерии. Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии.</i></p> <p><i>Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание. Социальное познание. Науки о человеке и обществе.</i></p>	<p>Комбинированная форма организация занятий, групповая и парная работа, индивидуальное тестирование</p>	<p>Составление опорных конспектов</p>

<p><b>Тема 7. Политическая сфера общества (6 ч.)</b></p> <p><i>Политическая система.</i> Структура политической системы; функции политической системы.</p> <p><i>Признаки, функции и формы государства.</i> Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства.</p> <p><i>Политический плюрализм.</i> Многопартийность. Партийная система РФ.</p> <p><i>Структура политической власти в РФ.</i> Государственный аппарат. Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни.</p>	<p>Терминологический диктант</p>	<p>Составление опорных конспектов, работа с терминами и понятиями</p>
<p><b>Тема 8. Правовая сфера общества (5 ч.)</b></p> <p><i>Право, система права. Источники права.</i> Понятие права. Нормы права. Отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации.</p> <p><i>Права человека.</i> Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p><i>Конституция РФ.</i> Основы конституционного строя Российской Федерации.</p> <p>Структура высшей государственной власти в РФ. Федерация и ее субъекты. Правоохранительные органы. Местное самоуправление.</p> <p><i>Правоотношения и правонарушения.</i> Юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление. Юридическая ответственность и ее виды.</p>	<p>Устный фронтальный опрос</p>	<p>Взаимопроверка</p>

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Кружок «Человек-общество-мир»**

**11 класс (34 часа)**

№ п/п	Наименование тем курса	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Общество - сложная, динамично развивающаяся система.	1
3	Ступени развития общества.	1
4	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1
5	Многообразие видов деятельности человека.	1
6	Социальная система.	1
7	Семья и брак как социальные институты.	1
8	Экономика: наука и хозяйство.	1
9	Экономические системы.	2
10	Экономические системы.	
11	Многообразие рынков.	1
12	Рыночные отношения.	1
13	Формы и разновидности культуры.	2
14	Искусство, его виды.	
15	Наука и образование. Мораль. Религия.	1
16	Познание мира.	1
17	Многообразие форм человеческого знания.	1
18	Решение тестовых заданий части А.	1
19	Политическая система.	1
20	Признаки, функции и формы государства.	2
21	Признаки, функции и формы государства.	

22	Политический плюрализм.	1
23	Структура политической власти в РФ.	2
24	Структура политической власти в РФ.	
25	Право, система права. Источники права.	1
26	Права человека.	
26	Права человека.	2
28	Конституция РФ.	1
29	Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.	1
30	Итоговое занятие	1
31- 34	Резерв	3