

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«СТУДИЯ ВЕБ-ДИЗАЙНА»**

Среднее общее образование

10-11 классы

Срок реализации – 2 года

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Студия веб-дизайна» составлена на основе следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район РБ.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Студия веб-дизайна» предназначена для организации внеурочной деятельности в 10-11-х классах на уровне среднего общего образования по общекультурному направлению развития личности.

Программа рассчитана на 68 часов

Года обучения	Количество часов в неделю	Всего часов за учебный год
10 класс	1	34
11 класс	1	34

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Студия веб-дизайна»

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные

права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к

действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В ходе освоения курса внеурочной деятельности «Студия веб-дизайна» выпускник научится

- элементарным способам проектирования, конструирования, размещения и сопровождения web-сайта в сети Интернет;

- первичным навыкам программирования на языке HTML, познакомиться с HTML-редакторами;

- основам веб-дизайна и научиться применять их при разработке web-страниц;

- созданию и размещению в сети Интернет собственного web-сайт (web-страницы) по выбранной тематике;

- научиться ориентироваться и продуктивно действовать в информационном интернет-

- пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые web-ресурсы;
- способам представления информации в сети Интернет;
 - изучать способы научно-технического мышления и деятельности, направленные на самостоятельное творческое познание и исследование информационной части сетевого пространства;
 - навыкам работы в коллективе с комплексными web-проектами.

**Содержание курса внеурочной деятельности
«Студия веб-дизайна»
с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание	Формы организации	Виды деятельности
1. Введение. Моя веб-страничка		
<p>Основные понятия: гипертекст, HTML, тег, браузер, веб-страница, разметка, структура документа, заголовок, тело.</p> <p><i>Содержание темы</i></p> <p>Техническая часть.</p> <p>Что необходимо для работы.</p> <p>Теги HTML</p> <p>Структура веб-страницы. Заголовок документа. Тело документа. Атрибуты тегов. Цвет фона. Изображение как фон. Цвет текста. Цвета.</p> <p>Способы выделения текста</p> <p>Размер и форма шрифта. Теги форматирования текста. Взаимодействие тегов. Текстовые блоки. Заголовки. Абзацы. Перевод строки. Разделительная линия.</p>	<p>Творческая работа «Самопрезентация»</p>	<p>Самооценка. Рефлексия.</p>
2. Графика		
<p>Основные понятия: растровый формат, векторный формат, метафайлы, рамки изображения, выравнивание, обтекание.</p> <p><i>Содержание темы</i></p> <p>Рисунки и фотографии с сети Интернет</p> <p>Параметры графических файлов.</p> <p>Растровые форматы: JPEG; GIF; PNG.</p> <p>Векторные форматы. Достоинства и недостатки растровых и векторных форматов. Метафайлы. Графические редакторы.</p> <p>Графика на веб-страницах</p>	<p>Творческая работа «Совершенствование вида сайта»</p>	<p>Самооценка. Рефлексия.</p>

<p>Как создать графический файл для веб-страницы. Прозрачная графика. Связывание графического файла с HTML-документом. Изображения в HTML-документе. Дополнительная информация.</p>		
<p>3. Гипертекстовый документ</p>		
<p>Основные понятия: организация информации, гипертекстовые ссылки, внутренние ссылки, активные ссылки, посещенные ссылки, абсолютные адреса, относительные адреса.</p> <p><i>Содержание темы</i> Организация информации на сайте Разработка сценария гипертекстового документа, состоящего из нескольких файлов. Гипертекстовые ссылки. За пределами документа. Текстовые ссылки. Изображения-ссылки. Главный тег Интернета. Абсолютные адреса. Относительные адреса. Создание нового окна. Внутренние ссылки. Задание цвета ссылок на веб-странице. Задание цвета отдельных ссылок. Цвет и наличие рамок у изображений-ссылок. Ссылка на адрес электронной почты.</p>	<p>Творческая работа «Выполнение и защита небольшого проекта»</p>	<p>Самооценка. Рефлексия.</p>
<p>4. Типы сайтов</p>		
<p>Основные понятия: Виды сайтов, критерии оценки, дизайн, навигация, эргономика, юзабилити, скорость загрузки, интерактивность, чат, форум, гостевая книга.</p> <p><i>Содержание темы</i> Какие бывают сайты Основные типы сайтов, их название. Цели использования сайта. Стили оформления. Рекомендации по организации информации. Оптимизация веб-страниц. Удобство использования сайта Основные методы юзабилити. Восприятие информации. Критерии оценки сайтов Юзабилити. Структура и навигация сайтов. Контент (содержание). Внешний вид. Обратная связь. Интерактивность. Оформление оценочной таблицы</p>	<p>Творческая работа «Оценка сайта» Доработка оценочной таблицы и исследование выполненных проектов.</p>	<p>Самооценка. Рефлексия.</p>
<p>5. Основы HTML</p>		
<p>Основные понятия: списки, таблицы, фреймы, формы, мегатеги, интерактивность.</p> <p><i>Содержание темы</i></p>	<p>Творческая работа «Разделяй и властвуй» Размещение</p>	<p>Самооценка. Рефлексия.</p>

<p>Таблицы Структура таблицы. Основные теги. Лишние ячейки. Пустые ячейки. Объединение ячеек. Разделение ячейки. Вложение таблицы. Цвета фона. Цвет рамки. Поля.</p> <p>Фреймы Как работают фреймы. Достоинства фреймов. Недостатки фреймов. Создание фреймов. Ссылки внутри фреймов. Рамки. Изменение размеров. Полосы прокрутки. Плавающие фреймы. Фреймы — хорошо или плохо?</p> <p>Формы Добавление формы на страницу. Кнопки (передачи и сброса). Поле со списком. Отправка файла. Метатеги.</p>	<p>информации страницы сайта в таблице и во фреймовой структуре.</p>	
6. Редакторы сайтов		
<p>Основные понятия: редактор веб-страниц, активные элементы, динамический язык, сценарий, баннер, сервер, администрирование.</p> <p><i>Содержание темы</i> Технология создания сайта Выбор редактора. Создание нового сайта. Создание новых файлов и папок. Настройка характеристик веб-страницы. Фон. Текст. Изображение Гиперссылки. Интерактивное изображение. Создание панели навигации. Настройка предпочтений для редактирования сайта. Использование таблиц. Использование слоев. Использование фреймов. Работа с картой сайта Главная страница. Доступ к HTML-коду веб-страницы.</p>	<p>Творческая работа «Лучшая новость — о себе»</p>	<p>Самооценка. Рефлексия.</p>
7. Стандарт CSS и таблицы стилей		
<p>Основные понятия: каскадные таблицы стилей, CSS, внешняя таблица стилей, внутренняя таблица стилей, стиль тега, наследование, селектор, класс, Ш-класс, построковый элемент, блочный элемент, позиционирование, взаимодействие стилей, каскадность стилей.</p> <p>Содержание темы Каскадные таблицы стилей Назначение CSS. Каскадные таблицы стилей. Основы CSS. Размер в CSS. Значение свойств в CSS. Комментарии. Создание таблицы стилей Синтаксис. Наследование свойств тега.</p>	<p>Творческая работа «Технический проект»</p>	<p>Самооценка. Рефлексия.</p>

<p>Контекстные селекторы. Шрифт и текст. Фон.</p> <p>Применение таблиц стилей к части страницы</p> <p>Классы. Подклассы. Личный тег.</p> <p>Строковый элемент . Блочный элемент <div>. Свойство блоков. Граница (border). Обтекание блока текста.</p> <p>Позиционирование. Избранные страницы.</p> <p>Стиль персональный. Применение стиля для тега.</p> <p>Взаимодействие стилей</p> <p>Каскадность стилей и приоритеты. Ссылки как украшение. ID-классы. Способы задания стиля. Динамический HTML.</p>		
<p>8. Проектирование сайта</p>		
<p>Основные понятия: концепция сайта, цели сайта, структура сайта, карта сайта, пользователи, навигация.</p> <p><i>Содержание темы</i></p> <p>Анализ хороших сайтов</p> <p>Выбор критериев. Выбор критериев при оценке сайтов.</p> <p>Цели создания сайта</p> <p>Проектирование сайта</p> <p>Концептуальное, логическое и физическое проектирование сайта.</p> <p>Особенности проектирования сайтов</p> <p>Этапы проектирования сайта</p> <p>Принципы проектирования сайта.</p> <p>Организация информации.</p> <p>Навигация по сайту. Юзабилити</p>	<p>Творческая работа</p> <p>«Информационное проектирование сайта»</p>	<p>Самооценка.</p> <p>Рефлексия.</p>
<p>9. Основы веб-дизайна</p>		
<p>Основные понятия: Дизайн, векторная и растровая графика, графический редактор, инструменты, фильтры, графические примитивы, палитра цветов, формат графического файла, заголовки, текст, разделы, ссылки, термины, эффективность рекламы.</p> <p><i>Содержание темы</i></p> <p>Стиль сайта</p> <p>Элементы веб-страницы. Информационная архитектура. Макет страницы. Единство стиля. Внесение разнообразия.</p> <p>Распределение информации на веб-странице.</p> <p>Текст и шрифт кирпичики сайта</p> <p>Оформление ссылок. Форматирование текста. Понятность и читаемость текста.</p> <p>Основные элементы текста. Тема, название, заголовки. Фон.</p>	<p>Творческая работа</p> <p>«Сайт класса должен быть привлекательным!»</p>	<p>Самооценка.</p> <p>Рефлексия.</p>

<p>Графика на веб-страницах Местоположение эмблем и навигационных элементов. Изображения в миниатюре. Логотипы. Интерактивность. Советы по графике. Внешний вид сайта Управление внешним видом сайта. Особенности начальной страницы. Основные принципы веб-дизайна. Уменьшение размера текста и графики. Разделение пространства страницы. Исключение длинных колонок. Формы. Композиция веб-страниц Основные правила композиции. Средства композиции. Цвет. Психология цвета. Отдельные цвета. Главные ошибки в веб-дизайне.</p>		
10. Размещение, раскрутка и поддержка сайта в Сети		
<p>Основные понятия: Интернет, IP-адрес, домен, провайдер, хостинг, трафик, доступ по коммутируемым каналам, выделенная линия, модем, скорость передачи информации, администрирование сайта, протоколы FTP, TCP/IP, HTML, релевантность запросов, скорость загрузки, критичность размеров файлов изображений и веб-страниц сайта, счетчик, поисковые системы, поисковые роботы, рейтинг ресурса, баннер, метатеги, ключевые слова, содержание, заголовки страниц, эффекты дизайна, интерактивность, баннерный обмен, обмен страницами. <i>Содержание темы</i> Размещение сайта в Сети Регистрация доменных имен. Хостинг сайта. Услуги провайдера и критерии их выбора. Доступ к сайту. Дополнительные услуги провайдера. Доверие к сайту. Повышение доверия к сайту. Понижение доверия к сайту. Раскрутка сайта Методы раскрутки. Распространенные мифы. Поисковые сайты и каталоги. Плюсы поисковых систем. Минусы поисковых систем. Критерии пригодности сайта к индексированию поисковыми системами. Текстовые критерии. Ссыльно-расчетные критерии. Каталожные критерии. Ссыльно-текстовые критерии. Поисковые запросы. Поисковые каталоги. Баннерообменные сети. Рейтинги.</p>	<p>Творческая работа «Как проснуться известным!»</p>	<p>Самооценка. Рефлексия.</p>

11. Зачетная работа		
<p>Основные понятия: веб-студия, заказчик, арт-директор, вебмастер, кодер, программист, верстальщик, менеджер, техническое задание, разделение труда, проектирование, изготовление, размещение, тестирование сайта, экспертная оценка.</p> <p>Этапы создания сайта</p> <p>Организация работы</p> <p>Выбор темы сайта. Заказчик сайта.</p> <p>Создание команды.</p>	<p>Распределение функций. Работа в группе. Этапы и сроки выполнения работ.</p> <p>Техническое задание на разработку дизайна сайта</p>	<p>Самооценка и оценка.</p> <p>Рефлексия.</p>

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Студия веб-дизайна»**

10 класс (34 часа)

Тема	Количество часов
Моя web-страничка	6
Графика	6
Гипертекстовый документ	6
Типы сайтов	4
Основы HTML	9
Зачетная работа	3
Итого	34

11 класс (34 часа)

Редакторы сайтов	9
Проектирование сайта	9
Основы web-дизайна	9
Размещение, раскрутка и поддержка сайта в Сети	4
Зачетная работа	3
Итого	34