

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан**

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ
«СЧАСТЛИВЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Среднее общее образование

10-11 классы

Срок реализации – 2 года

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская «Счастливый английский» составлена на основе следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район РБ.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская «Счастливый английский» предназначена для организации внеурочной деятельности в 10-11-х классах на уровне среднего общего образования *по общекультурному* направлению развития личности.

Для реализации рабочей программы используются следующие пособия:

Лазер – Б2 (Laser-B2), Malkolm Mann, Steave Taylore – Knowles, Mac Millan, 2015
Grammarway -4, Jenny Dooly, Virginia Evans, Express Publishing, 2018
Сайт учебных материалов <http://learnenglishteens.britishcouncil.org>

Программа рассчитана на 68 часов

Года обучения	Количество часов в неделю	Всего часов за учебный год
10 класс	1	34
11 класс	1	34

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская «Счастливый английский»

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и

нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

По окончании изучения курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская «Счастливый английский» выпускник *научится*:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного курса и с соответствующими ситуациями общения;
- понимать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- понимать лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Говорение:

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, связанные с тематикой выбранного курса;

-создавать словесный социокультурный портрет своей страны на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

-делать краткие сообщения и презентации по темам (описание выбранной фотографии);

-делать тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (сравнение двух фотографий).

Аудирование:

-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с темами курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

-оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой данного курса), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации.

Письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

- писать личные письма; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- писать эссе.

**Содержание курса внеурочной деятельности
«Творческая мастерская «Счастливый английский»
с указанием форм организации и видов деятельности**

Наименование разделов, содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>Раздел 1 Семейная жизнь Британские и американские семьи Советы психолога родителям Временные формы английского глагола Правила написания личного письма. Описание семейного фото по плану.</p>	<p>Занятие по углублению и совершенствованию знаний и навыков, фронтальная, парная и индивидуальная работа, беседа. Консультация Урок с использованием учебного кинофильма Урок- практикум</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте, вопросы по тексту с множественным выбором Установление структурно – смысловых связей текста. Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно» Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, множественный выбор Письмо: личное электронное письмо об одном из членов семьи эссе «с выражением мнения» о роли современной семьи Говорение: описание и комментирование иллюстраций</p>
<p>Раздел 2 Люди и общество Подросток и социум. Как нелегко быть подростком. Дружба, которая разбивает сердце. Письмо другу. Поколение гаджетов. Должны ли подростки выполнять работу по дому? Правила написания сочинения с выражением мнения) Люди вокруг нас.</p>	<p>Комбинированная форма организация занятий, групповая и парная работа консультация урок-сочинение Урок- практикум индивидуальная работа</p>	<p>Чтение: выбор утверждений «верно – неверно», восстановление пропусков в тексте. Установление структурно – смысловых связей текста. Аудирование: коррекция фактических ошибок, установление соответствий. Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, восстановление пропусков своими словами, подбор синонимов Письмо: эссе «с выражением мнения» Говорение: описание иллюстраций – сравнение фото</p>

<p>Раздел 3 Магазины и сфера обслуживания Проблемы общественного питания. Реклама. Подросток и деньги. Должны ли подростки выполнять работу по дому?? Сочинение с выражением мнения. Он-лайн покупки или реальные магазины.</p>	<p>урок-практикум урок-сочинение консультация Занятие по углублению и совершенствованию знаний и навыков, фронтальная, парная и индивидуальная работа, беседа, устный пересказ Творческая работа</p>	<p>Чтение: множественный выбор, выбор утверждений «верно – неверно». Аудирование: установление соответствий, заполнение анкетных данных. Грамматика: заполнение пропусков – множественный выбор, восстановление пропусков своими словами. Письмо: эссе с выражением мнения Говорение: обсуждение разных способов совершения покупок, дискуссия – должны ли магазины работать в выходные дни.</p>
<p>Раздел 4 Жизнь в городе и на селе. Английский дом. Лучшее место на земле. Выбор места жительства. Где лучше жить – в городе или в селе. Модальные глаголы</p>	<p>Урок с использованием учебного кинофильма урок-практикум урок-сочинение консультация Творческая работа Работа в группах, чтение, беседа, индивидуальная работа</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор. Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно». Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, коррекция – поиск лишних слов в строчках, изучение значений фразового глагола take. Повторение модальных глаголов Письмо: эссе с выражением мнения Говорение: сравнение города и деревни по иллюстрациям комментирование статистических данных (диаграммы)</p>
<p>Раздел 5 Защита окружающей среды Уникальные животные Канады. Прогноз погоды. Степени сравнения прилагательных. Нужны ли людям зоопарки? Проблемы окружающей среды и ее защита.</p>	<p>Урок с использованием учебного кинофильма урок-практикум урок-сочинение консультация</p>	<p>Чтение: множественный выбор восстановление пропусков в тексте Аудирование: коррекция фактических ошибок, установление верных утверждений. Грамматика: словообразование – заполнение пропусков,</p>

	<p>Комбинированная форма организация занятий, групповая и парная работа</p> <p>Творческая работа,</p> <p>Дискуссия, рассказ-описание</p>	<p>степени сравнения прилагательных</p> <p>Письмо: эссе с выражением мнения о зоопарках</p> <p>Говорение: дискуссия о проблемах окружающей среды, сравнительное описание иллюстраций</p>
<p>Раздел 6 Школьное образование Советы по выполнению домашнего задания. Образование в Британии. Школы в Британии. Уроки и предметы. Планы на будущее</p>	<p>Занятия по обобщению и систематизации знаний и умений, фронтальная и групповая работа, индивидуальная работа</p> <p>Консультация</p> <p>Творческая работа</p> <p>Урок -практикум</p> <p>Урок с использованием учебного кинофильма</p> <p>Урок -сочинение</p>	<p>Чтение: подбор заголовков, Аудирование: восстановление информации, установление соответствий.</p> <p>Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, заполнение пропусков своими словами.</p> <p>Письмо: эссе о планах на будущее.</p> <p>Говорение: сравнение фото двух разных школ.</p>
11 класс		
<p>Раздел 7 Мир профессий Лондонские таксисты. Работа для подростков. Анкета. Профессии. Карьера и семья. Советы специалиста по выбору профессии. Мужские и женские профессии.</p>	<p>Урок -практикум</p> <p>Урок -сочинение</p> <p>Консультация</p> <p>Занятие по углублению и совершенствованию знаний и навыков, фронтальная, парная и индивидуальная работа, беседа, устный пересказ</p> <p>Творческая работа</p> <p>индивидуальная работа</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор.</p> <p>Аудирование: множественный выбор, установление соответствий.</p> <p>Грамматика/лексика: заполнение пропусков данными словами,</p> <p>Письмо: заполнение анкеты</p> <p>Говорение: обсуждение профессий, сравнительное описание иллюстраций, описание фото.</p>
<p>Раздел 8 Здоровый образ жизни Как дожить до 100 лет.</p>	<p>Урок с использованием учебного</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков в тексте, расстановка частей текста в</p>

<p>Еда в Британии. Национальные блюда. Профилактика и лечение простудных заболеваний. История диетологии. Уход за зубами.</p>	<p>кинофильма Урок -практикум Урок -сочинение Творческая работа Работа в группах, чтение, беседа, индивидуальная работа</p>	<p>логическом порядке. Аудирование: множественный выбор Грамматика: множественный выбор Письмо: личное письмо о национальных блюдах. Говорение: описание иллюстраций, дискуссия о здоровом образе жизни.</p>
<p>Раздел 9 Спорт Интервью с болельщиком. Рассказ о Мухаммеде Али. Современные олимпийские игры. Порядок слов в предложении. Спорт в моей жизни. Виды спорта. Спорт в школах Британии.</p>	<p>Урок-сочинение консультация Работа в группах, чтение, беседа, Творческая работа Индивидуальная работа Урок -практикум Урок с использованием учебного кинофильма</p>	<p>Чтение: восстановление пропусков, выбор утверждений верно-неверно. Аудирование: множественный выбор, восстановление информации в тексте. Грамматика: составление предложений, словообразование – заполнение пропусков. Письмо: эссе о пользе уроков физкультуры Говорение: описание фото с разными видами спорта</p>
<p>Раздел 10 Свободное время Британская пресса. Обсуждение просмотренного фильма. Рецензия на фильм. Письмо другу о посещении (кино)театра. Занятия в свободное время. Морские развлечения в Британии.</p>	<p>Комбинированная форма организация занятий, групповая и парная работа, индивидуальная работа Работа в группах, чтение, беседа, Урок -сочинение Консультация Урок -практикум Урок с использованием учебного кинофильма</p>	<p>Чтение: восстановление структуры текста, подбор пропущенных частей предложений.. Аудирование: выбор утверждений верно-неверно, установление соответствий. Грамматика: заполнение пропусков данными словами. Практикум по теме -степени сравнения прилагательных Письмо: личное письмо о просмотренном спектакле/фильме. Говорение: описание фото с разными видами занятий в свободное время.</p>
<p>Раздел 11 Мир путешествий Дорогами туризма. Отпуск во Франции.</p>	<p>Урок -практикум Урок –сочинение Урок -</p>	<p>Чтение: выбор утверждений верно-неверно. Аудирование: множественный выбор .</p>

<p>Путешествовать лучше пешком. Как добраться до работы. Массовый туризм – это благодать или угроза для местного сообщества?</p>	<p>совершенствование</p> <p>Повторительно - обобщающий урок</p> <p>Творческая работа</p> <p>Работа в группах, чтение, беседа, индивидуальная работа</p>	<p>Грамматика: словообразование – прилагательные, наречия, новая лексика. Письмо: эссе «за и против» о способах путешествий. Говорение: описание иллюстраций</p>
<p>Раздел 12 Наука и техника. Подъём машиностроения. Жизнь известных изобретателей. Космические станции. Технические изобретения в повседневной жизни. Инновации в Великобритании.</p>	<p>Занятия по обобщению и систематизации знаний и умений, фронтальная и групповая работа, деловая игра</p> <p>Работа в группах, чтение, беседа, индивидуальная работа</p> <p>Урок -практикум</p> <p>Урок с использованием учебного кинофильма</p>	<p>Чтение: установление соответствий Аудирование: множественный выбор Грамматика: словообразование – заполнение пропусков Говорение: описание фото использования современных изобретений.</p>

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Творческая мастерская «Счастливый английский»
10 класс (34 часа)**

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Британские и американские семьи. Чтение - восстановление пропусков.	1
2	Советы психолога родителям. Аудирование	1
3	Временные формы английского глагола в активном залоге	1
4	Правила написания личного письма	1
5	Описание семейного фото по плану.	1
6	Как нелегко быть подростком. Чтение - восстановление пропусков.	1
7	Дружба, которая разбивает сердце. Чтение- множественный выбор.	1
8	Письмо другу. Написание личного письма	1
9	Поколение гаджетов. Аудирование – подбор заголовков.	1
10	Должны ли подростки выполнять работу по дому? Правила написания сочинения с выражением мнения	1
11	Должны ли подростки выполнять работу по дому? Пишем сочинение с выражением мнения.	1
12	Люди вокруг нас: сравнение фото	1
13	Проблемы общественного питания. Чтение – множественный выбор	1
14	Реклама. Аудирование. Времена глагола в пассивном залоге	1
15	Подросток и деньги. Аудирование. Задания на множественный выбор.	1
16	Подросток и деньги. Лексика и грамматика. Задание на множественный выбор	1
17	Сочинение с выражением мнения на тему «Интернет – магазины – лучший способ делать покупки»	1
18	Он-лайн покупки или реальные магазины. Говорение: описание иллюстраций – сравнительные характеристики,	1
19	Жизнь в городе и на селе. Английский дом. Чтение - восстановление пропусков.	1
20	Лучшее место на земле. Письмо другу о своем городе.	1

21	Выбор места жительства. Аудирование.	1
22	Где лучше жить – в городе или в селе. Развитие речи.	1
23	Грамматика и лексика. Модальные глаголы	1
24	Уникальные животные Канады. Чтение: поиск соответствий в тексте	1
25	Прогноз погоды. Аудирование: установление верных утверждений.	1
26	Степени сравнения прилагательных.	1
27	Нужны ли людям зоопарки? Письмо: эссе с выражением мнения	1
28	Проблемы окружающей среды и ее защита. Сравнение фото.	1
29	Советы по выполнению домашнего задания. Чтение: подбор заголовков	1
30	Образование в Британии. Грамматика: словообразование – заполнение пропусков,	1
31	Школы в Британии. Уроки и предметы. Видеоурок.	1
32	Школы в Британии. Дружба. Видеоурок.	1
33	Планы на будущее. Эссе с выражением мнения.	1
34	Развитие речи. Описание -сравнение фото двух разных школ.	1

11 класс (34 часа)

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Лондонские таксисты. Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор.	1
2	Работа для подростков. Анкета. Аудирование: множественный выбор. Письмо: заполнение анкеты.	1
3	Профессии. Новая лексика.	1
4	Карьера и семья. Аудирование. Установление соответствий.	1
5	Советы специалиста по выбору профессии. Грамматика/лексика: заполнение пропусков данными словами	1
6	Мужские и женские профессии. Говорение: обсуждение	1

	профессий, сравнительное описание иллюстраций, описание фото.	
7	Как дожить до 100 лет. Чтение: восстановление пропусков в тексте	1
8	Еда в Британии. Части речи.	1
9	Национальные блюда. Личное письмо, описание иллюстраций	1
10	Профилактика и лечение простудных заболеваний. Грамматика: множественный выбор	1
11	История диетологии. Чтение - расстановка частей текста в логическом порядке.	1
12	Уход за зубами. Говорение: описание фото, дискуссия о здоровом образе жизни.	1
13	Интервью с болельщиком. Чтение: подбор заголовков.	1
14	Рассказ о Мухаммеде Али. Аудирование: множественный выбор, восстановление информации в тексте.	1
15	Современные олимпийские игры. Порядок слов в предложении. Грамматика: составление предложений, словообразование – заполнение пропусков.	1
16	Спорт в моей жизни. Письмо: эссе о пользе уроков физкультуры	1
17	Виды спорта. Урок развития речи - описание фото с разными видами спорта	1
18	Спорт в школах Британии. Видеоурок.	1
19	Британская пресса. Чтение: восстановление структуры текста, подбор пропущенных частей предложений.	1
20	Обсуждение просмотренного фильма. Аудирование: выбор утверждений верно-неверно.	1
21	Рецензия на фильм. Грамматика: заполнение пропусков данными словами. Степени сравнения прилагательных	1
22	Письмо другу о посещении (кино)театра.	1
23	Занятия в свободное время. Говорение: описание фото с разными видами занятий в свободное время.	1
24	Морские развлечения в Британии. Видеоурок.	1
25	Дорогами туризма. Чтение: выбор утверждений верно-неверно.	1
26	Отпуск во Франции. Аудирование: множественный выбор.	1
27	Путешествовать лучше пешком. Грамматика: словообразование – прилагательные, наречия, новая лексика.	1
28	Как добраться до работы. Говорение: описание иллюстраций.	1

29	Массовый туризм – это благодать или угроза для местного сообщества? Письмо: эссе «за и против» о способах путешествий.	1
30	Подъём машиностроения. Чтение: установление соответствий	1
31	Жизнь известных изобретателей. Аудирование: множественный выбор	1
32	Космические станции. Грамматика: словообразование – заполнение пропусков.	1
33	Технические изобретения в повседневной жизни. Говорение: описание фото с изображением людей, использующих современные гаджеты.	1
34	Инновации в Великобритании. Видеоурок	1