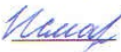



**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район РБ**

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
протокол №1 от 30 августа 2019г.

зав. кафедрой
 И.Н.Исмагилова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

 М.П.Давыдкина
31 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ Гимназия №3

 В.П.Сычков
приказ от 31 августа 2019 г. № 261



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

ОСНОВЫ БИОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

2019

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Основы биологических знаний»** составлена на основе следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

-Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)(с изменениями и дополнениями);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15) <http://fgosreestr.ru/>;

-Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район РБ.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Основы биологических знаний»** предназначена для организации внеурочной деятельности в 9 классах на уровне основного общего образования по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Программа рассчитана на 17 часов.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
9 класс	1	17	17

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы биологических знаний»

Личностные :

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;
- заинтересованность в личном успехе;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы с сверстниками.
- воспитание инициативы, ответственности.

Метапредметные:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- формулирование собственного мнения и позиции.

Предметными результатами являются:

- обобщение и систематизация знаний о:
 - классификации растений, животных, грибов, лишайников и простейших организмов;
 - особенностях строения клеток растений, животных, грибов, простейших организмов;
 - особенностях строения бактериальной клетки;
 - особенностях строения тканей растений и человека;
 - особенностях строения вегетативных и генеративных органов растений и основных процессах жизнедеятельности;
 - значение растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека;
 - особенностях организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы биологических знаний» с указанием форм организации и видов деятельности

Наименование разделов содержание	Формы организации	Виды деятельности
Тема 1. Клеточное строение организмов. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.	Лекция, беседа, наглядная демонстрация, семинар, Групповая работа, работа	Называть компоненты эукариотической и прокариотической клетки. Устанавливать взаимосвязь между особенностями жизнедеятельности бактерий и их ролью в природе и практической деятельности человека. Сравнивать клетки растений, животных, грибов.

<p>Строение клетки. Прокариоты и эукариоты. Строение клетки. Строение и функции органоидов клетки.</p> <p>Ткани. Основные типы тканей организмов. Особенности строения и выполняемые функции. Органы, системы органов растений и животных</p>	<p>в парах, фронтальная работа, решение занимательных биологических задач,</p> <p>практическая работа.</p>	<p>Распознавать и описывать изучаемые объекты, используя различные информационные ресурсы</p> <p>Работать с микроскопом, готовить микропрепарат в процессе проведения лабораторной работы.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Распознавать ткани растений и животных.</p> <p>Устанавливать взаимосвязь строения тканей их функциями.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.</p> <p>Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием</p>
<p>Тема 2. Система, многообразие и эволюция живой природы</p> <p>Общая характеристика царства Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека.</p> <p>Бактерии–возбудители заболеваний растений, животных, человека.</p> <p>Царство Грибы. Лишайники. Характеристика, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека.</p> <p>Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Общий обзор строения и функций органов растений. Классы и семейства цветковых растений.</p> <p>Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных</p>	<p>Лекция, беседа, наглядная демонстрация, семинар, дискуссия, викторина.</p> <p>Групповая работа, работа в парах, фронтальная работа, анкетирование и тестирование, решение занимательных биологических задач, составление презентаций, информационный проект</p>	<p>Описывать характерные признаки бактерий, грибов, лишайников. Приводить примеры бактерий, грибов, лишайников.</p> <p>Раскрывать значение бактерий, грибов, лишайников в экосистемах, деятельности человека.</p> <p>Применять в повседневной жизни правила личной гигиены с целью предупреждения заболеваний, вызываемых бактериями</p> <p>Распознавать и классифицировать съедобные, ядовитые и паразитические грибы по натуральным объектам, рисункам, фотографиям. Соблюдать правила сборки плодовых тел шляпочных грибов.</p> <p>Осваивать приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами</p> <p>Выявлять отличительные признаки представителей царства Растения.</p> <p>Описывать основные этапы эволюции растений.</p> <p>Сравнивать особенности строения низших и высших растений,</p> <p>Определять представителей отделов Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные, Голосеменные и Покрытосеменные на натуральных объектах, рисунках.</p> <p>Сравнивать особенности строения и размножения споровых и семенных растений.</p> <p>делать выводы о более прогрессивном строении семенных растений.</p>

<p>животных. Роль в природе, жизни человека и собственной деятельности.</p> <p>Тип Хордовые. Общая характеристика классов: Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся.</p> <p>Роль в природе, жизни человека и собственной деятельности</p> <p>Тип Хордовые. Общая характеристика классов: Птицы, Млекопитающие. Роль в природе, жизни человека и собственной деятельности.</p>		<p>Выявлять общие черты семенных растений. Объяснять преимущества семенного размножения перед размножением с помощью спор.</p> <p>Выявлять черты более высокой организации у покрытосеменных, чем у голосеменных.</p> <p>Называть и сравнивать представителей разных классов покрытосеменных растений.</p> <p>Описывать отличительные признаки классов и семейств покрытосеменных.</p> <p>Применять знания в ситуациях повседневной жизни.</p> <p>Фиксировать наблюдения, делать выводы.</p> <p>Выявлять отличительные признаки царства Животные. Описывать основные симметрии многоклеточных животных, наиболее значимые события в эволюции животного мира.</p> <p>Выявлять характерные признаки подцарства Одноклеточные и Многоклеточные</p> <p>Описывать и выявлять характерные признаки типов одноклеточных и многоклеточных животных.</p> <p>Характеризовать роль представителей типов в экосистемах и жизни человека.</p> <p>Распознавать представителей типов животных на таблицах, фотографиях, микропрепаратах.</p> <p>Раскрывать роль животных в экосистемах</p> <p>Обосновывать выводы об усложнении живой природы в ходе эволюции</p>
<p>Тема 3. Человек и его здоровье</p> <p>Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны</p> <p>Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.</p> <p>Дыхание. Система органов дыхания.</p> <p>Транспорт веществ. Кровеносная и</p>	<p>Лекция, беседа, наглядная демонстрация, семинар, групповая работа, работа в парах, фронтальная работа, анкетирование и тестирование, решение занимательных биологических задач, составление</p>	<p>Характеризовать структурные компоненты нейрона, части нервной системы, отделы вегетативной нервной системы. Сравнить и различать части нервной системы по расположению, функциям. Называть основные элементы рефлекторной дуги, виды безусловных и условных рефлексов.</p> <p>Приводить примеры биологически активных веществ, осуществляющих гуморальную регуляцию. Описывать вклад И.П. Павлова в развитие отечественной науки. Сравнить нервную и гуморальную регуляцию.</p> <p>Называть компоненты внутренней среды организма, форменные элементы крови. Описывать химический состав плазмы, функции крови. Объяснять взаимосвязь</p>

<p>лимфатическая системы. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Выделение продуктов жизнедеятельности. Выделительная система. Покровы тела и их функции. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека.</p>	<p>презентаций, информационных проект</p>	<p>формы и строения эритроцитов с их функциями</p> <p>Называть структурные компоненты сердца, виды сосудов. Сравнить и описывать движение крови по большому и малому кругам кровообращения.</p> <p>Называть органы дыхания, выполняемые ими функции. Объяснять взаимосвязь строения и функций органов дыхания, роль дыхания в процессе обмена веществ. Распознавать органы дыхательной системы на таблицах. Характеризовать органы пищеварительной системы, железы, участвующие в пищеварении. Распознавать органы пищеварения на таблицах, рисунках. Объяснять взаимосвязь строения и функций органов пищеварительной системы. Характеризовать и описывать органы выделительной и мочевыделительной систем, структурные компоненты почек. Распознавать органы выделения на таблицах, используя различные ресурсы. Называть органы чувств, отделы анализаторов. Объяснять основной механизм работы анализаторов. Сравнить понятия «органы чувств» и «анализаторы».</p>
--	---	---

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Клеточное строение организмов	2
2	Система, многообразие и эволюция живой природы	7
3	Человек и его здоровье	7
	Резерв	1