


**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район РБ**

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
протокол №1 от 30 августа 2019г.

зав. кафедрой
 Н.А.Бровкина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

 М.П.Давыдкина
31 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ Гимназия №3

 В.П.Сычков
приказ от 31 августа 2019 г. № 261



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПУНКТУАЦИИ И ОРФОГРАФИИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Трудные случаи пунктуации и орфографии**» составлена на основе следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

-Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15) <http://fgosreestr.ru/>;

-Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район РБ.

Рабочая программа курса «**Трудные случаи пунктуации и орфографии**» предназначена для организации внеурочной деятельности 9-х классах на уровне основного общего образования по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Программа рассчитана на 17 часов.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
9 класс	1	17	17

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Трудные случаи пунктуации и орфографии»

Изучение курса " Трудные случаи пунктуации и орфографии " дает возможность учащимся достичь следующих **личностных результатов** развития:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;

планировать пути достижения целей;

уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

применять современные информационные технологии для коллективной и групповой работы.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

осуществлять сравнение, сопоставление;

строить логическое рассуждение;

самоанализу и самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения;

представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
 применять нормы русского языка в речевой практике;
 излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 излагать материал на основе личного жизненного опыта;
 представлять и аргументировано отстаивать свою точку зрения в диалоге .

В части развития **предметных результатов** наибольшее влияние изучение курса оказывает:

на формирование умений употребления грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
 формирование навыков и умений создания текстов в устной и письменной форме.

В результате изучения курса **учащиеся будут знать:**

функции языка;
 признаки литературного языка и типы речевой нормы;
 основные компоненты культурной речи;
 особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;
 лексические и фразеологические единицы языка;
 способы словообразования;
 самостоятельные и служебные части речи;
 синтаксический строй предложений;
 правила орфоэпии;
 функциональные стили литературного языка, типы речи;

Учащиеся научатся:

создавать тексты в соответствии с определённым типом речи;
 грамотно выстраивать монологи в зависимости от целей высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
 вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
 представлять и аргументировано отстаивать свою точку зрения в диалоге;
 грамотно писать сочинения, изложения;
 создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

**Содержание курса внеурочной деятельности
 «Трудные случаи пунктуации и орфографии»
 с указанием форм организации и видов деятельности**

Наименование разделов, содержание	Формы организации	Виды деятельности
Раздел 1. Орфография Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе . Правописание	Вводное Коллективное занятие Занятия по обобщению и	Правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами

<p>согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня. Правописание непроверяемых гласных и согласных корня. Правописание о/ё после шипящих в корне слова. Написание о под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных. Правописание приставок на -з / -с. Написание и, ы в начале корня после приставок на согласный. Правописание суффиксов имён существительных: -ек-, -ик-, -чик- (-щик-). Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание разделительных Ъ и Ь. Ь после шипящих в различных частях речи. Употребление приставок пре- и при-. Правописание н и nn в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных. Написание не с именами существительными, именами прилагательными. Слитное и раздельное написание не с глаголами, деепричастиями, причастиями. Правописание суффиксов имён прилагательных и причастий. Правописание суффиксов глаголов. Слитные и дефисные написания сложных имён существительных, прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.</p>	<p>систематизации знаний и умений Фронтальная и групповая работа Семинар Деловая игра Лингвистический квест Викторина</p>	<p>написания; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, опорных конспектов).</p>
<p>Раздел 2. Пунктуация Обособление второстепенных членов предложения. Обособление слов, грамматически</p>	<p>Комбинированная форма организация занятий</p>	<p>Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать</p>

<p>не связанных с членами предложений</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях.</p> <p>Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.</p>	<p>Групповая и парная работа</p> <p>Викторина</p>	<p>основания и критерии для классификации, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; применять теоретические знания по синтаксису и пунктуации при проведении синтаксического анализа и пунктуационного; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.</p>
--	---	---

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол-во часов
Орфография		
1.	Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе	1
2.	Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание непроизносимых согласных корня. Правописание непроверяемых гласных и согласных корня	1
3.	Правописание о/ё после шипящих в корне слова. Написание о под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных	1
4.	Правописание приставок на -з / -с. Написание и, ы в начале корня после приставок на согласный	1
5.	Правописание суффиксов имён существительных: -ек-, -ик-, -чик- (-щик-).	1
6.	Правописание чередующихся гласных в корне слова	1
7.	Правописание разделительных Ъ и Ь. Ь после шипящих в различных частях речи.	1
8.	Употребление приставок пре- и при-.	1
9.	Правописание н и nn в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных.	1
10.	Написание не с именами существительными, именами прилагательными.	1

11.	Слитное и раздельное написание не с глаголами, деепричастиями, причастиями.	1
12.	Правописание суффиксов имён прилагательных и причастий. Правописание суффиксов глаголов.	1
13.	Слитные и дефисные написания сложных имён существительных, прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.	1
Пунктуация		
14.	Обособление второстепенных членов предложения. Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений	1
15.	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
16.	Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.	1
17.	Зачёт по курсу «Трудные случаи пунктуации и орфографии».	1