

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район РБ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
протокол №1 от 30 августа 2019г.

зав. кафедрой



Ф.К. Морозова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе



М.П. Давыдкина

31 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ Гимназия №3



В.П. Сычков

приказ от 31 августа 2019 г. № 261



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

### **ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** составлена на основе следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

-Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15) <http://fgosreestr.ru/>;

-Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район РБ.

Авторская Концепция организации учебного процесса в Республике Башкортостан по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заведующего кафедрой истории, обществознания и культурологии ИРО РБ, доктора исторических наук, профессора М.А. Бикмеева.

Рабочая программа курса **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** предназначена для организации внеурочной деятельности в 7-8-х классах на уровне основного общего образования по духовно-нравственному направлению развития личности.

Программа рассчитана на 34 часа.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
7 класс	1	17	17
8 класс	1	17	17

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Изучение курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России" дает возможность учащимся достичь следующих **личностных результатов** развития:

- становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;
- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям, бережное отношение к своей родной культуре.

**Метапредметными результатами** являются:

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

*Познавательные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Школьник получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;

## *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Ученик научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Школьник получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности; правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

В части развития **предметных результатов** наибольшее влияние изучение курса оказывает:

- на овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;
- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;
- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

В результате изучения курса учащийся научится:

- систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;
- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны;
- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;
- объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;
- применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.

**Содержание курса внеурочной деятельности**  
**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**  
**с указанием форм организации и видов деятельности**

7 класс

Наименование разделов, содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p><b>Раздел 1. Духовность народов в эпоху создания и развития Московского царства.</b>  Значение объединения Русских земель вокруг Москвы для развития духовности и самосознания населения.  Русская православная церковь в XVI веке. Ее роль в объединении русских земель и укреплении духовности народа.  Историческое значение добровольного и поэтапного</p>	<p>Вводное коллективное занятие</p> <p>Комбинированная форма организация занятий, групповая и парная работа, взаимные вопросы и задания групп, взаимообъяснение, беседа, интервью, деловая игра, защита проекта.</p>	<p>Составление словаря терминов и понятий, усвоение значение определений: удельно-вотчинная система, духовная грамота.</p> <p>называть процедуры и способы поисково-исследовательской деятельности;</p> <p>выполнять учебное задание в сотрудничестве с</p>



<p>международные, экономические и другие причины смуты. Влияние смуты на внутренний мир человека.</p> <p>Причины и условия возникновения восстания под предводительством Ивана Болотникова.</p> <p>Понятие «гулящие люди».</p> <p>Рост самосознания людей.</p> <p>Борьба против внешней экспансии. К. Минин и Д. Пожарский – народные вожди.</p> <p>Сторожевая служба башкир, ее значение для роста менталитета народа.</p>	<p>Занятия по обобщению и систематизации знаний и умений, фронтальная и групповая работа, семинар, деловая игра, защита рефератов, тестирование.</p>	<p>рубежа веков.</p> <p>Составление словаря терминов и понятий, усвоение понятия «гулящие люди»;</p> <p>охарактеризовать исторический период жизнедеятельности Минина и Д.М.Пожарского; их роль в истории России;</p> <p>дать определение понятия «менталитет», подготовить доклад об особенностях образа жизни башкир и организация жизнедеятельности;</p>
---	--	---

### 8 класс

Наименование разделов, содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p><b>Раздел 1. Народы России первой четверти XIX века.</b></p> <p>Внутренняя политика Александра I. Указ о вольных хлебопашцах. Попытки реформ и их значение для населения страны.</p> <p>Либерализм, незавершенность реформ, самодержавная власть и их влияние на активность масс.</p> <p>Человек XIX века – каким он был? Его внутренний мир и духовные ценности.</p> <p>Социально-экономическое и духовное положение населения Башкирии в начале XIX века.</p> <p>Массовый героизм во время Отечественной войны 1812 года как духовное состояние населения страны и фактор Победы России над Францией.</p> <p>Великие имена Кутузов</p>	<p>Вводный урок. Комбинированная форма организации занятий, групповая и парная работа, взаимные вопросы и задания групп, взаимообъяснение, беседа, интервью, деловая игра, защита проекта.</p> <p>Занятия по углублению и совершенствованию знаний и навыков, фронтальная, парная и индивидуальная работа, викторина, проектирование.</p>	<p>Анализировать исторические документы, решать проблемные задачи;</p> <p>оценивать исторические факты и явления;</p> <p>формулировать и аргументировать свою позицию, делать выводы;</p> <p>составлять кластер и синквейн;</p> <p>Характеризовать объективные и субъективные предпосылки и причины отмены крепостного права, последствия реформы, понять историческую необходимость дальнейшего реформирования, излагать суждения о причинах и последствиях контрреформ.</p>

<p>М.И., Багратион П.И., Барклай Д'Толли, Давыдов Д.И., и др. Их роль в формировании патриотизма в обществе.</p> <p>Вклад населения Башкирии в общую Победу в Отечественной войне 1812 года.</p> <p>Бородинское сражение как исторический феномен. Его значение для формирования у населения гордости за исторические прошлые страны.</p> <p>Участие полков из Башкирии в заграничных походах в 1813-1814 гг. Башкиры, русские казаки, представители других национальностей края в заграничных походах России. Их мужество и героизм.</p> <p>Состав населения края в первой четверти XIX века. Декабристы и их подвиг во имя народа. Историко-культурная и духовная оценка их выступления.</p> <p>Итоговый или повторительный урок по разделу.</p>	<p>Занятия по обобщению и систематизации знаний и умений, фронтальная и групповая работа, семинар, деловая игра, защита рефератов, тестирование.</p>	<p>Делать анализ историческим явлениям России, историческим документам, рассуждать о достоинствах и недостатках реформ.</p> <p>Дать определение терминам «внутренний мир», «духовные ценности».</p> <p>Выполнять учебное задание в сотрудничестве с одноклассниками и учителем;</p> <p>Оперировать с основными историческими фактами, особенностями, понятиями военной истории, военного искусства, стратегией, тактикой, состоянием вооружения армий в Отечественной войне 1812 года.</p> <p>Составление галереи образов, кроссвордов, опорных конспектов;</p> <p>подготовка сообщений, докладов, презентаций, проектов;</p>
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Россия в 1825-1855 гг.</b> Внутренняя политика Николая I и ее влияние на духовный мир человека. Обстановка в стране и на Южном Урале. Промышленный переворот</p>	<p>Занятия по совершенствованию знаний и навыков, фронтальная, парная и индивидуальная работа, викторина, групповая и парная работа, взаимные вопросы и задания групп, взаимообъяснение,</p>	<p>Анализировать исторические документы, решать проблемные задачи;</p> <p>оценивать исторические факты и явления;</p>



<p>и его влияние на общее развитие людей.  Население страны в первой половине XIX века. Его численность, состав, территория расселения, религия.  Общая характеристика национальной политики правительства страны.  Введение кантонной системы в Башкирии, ее значение. Влияние национальной политики Николая I на социально-экономическое и духовное положение народов Южного Урала.</p>	<p>беседа, интервью, деловая игра, защита проекта.</p>	<p>формулировать и аргументировать свою позицию, делать выводы;   составлять кластер и синквейн;   подготовка сообщений, докладов, презентаций;</p>
---	--	---

### Тематическое планирование

#### 7 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Духовность народов в эпоху создания и развития Московского царства.	12
2	Культура России в XVII-XVIII веках.	5

#### 8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Народы России первой четверти XIX века	12
2	Россия в 1825-1855 гг.	5