

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район РБ**

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
протокол №1 от 30 августа 2019г.

зав. кафедрой



А.В.Вахитова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе



Л.С.Рахимова

31 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ Гимназия №3



В.П.Сычков

приказ от 31 августа 2019 г. № 261



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

ПРОЕКТОРИЯ

2019

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Проектория**» составлена на основе следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

-Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15) <http://fgosreestr.ru/>;

-Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район РБ.

- Примерная программа учебного курса «Основы проектной деятельности» школьника» Голуб Г.В, Перелыгина Е.А., Чуракова О.В./ под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Проектория**» предназначена для организации внеурочной деятельности в 5-7-х классах на уровне основного общего образования по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Программа рассчитана на 85 ч.

Класс	Количество часов в неделю	Всего часов за учебный год
5	1	34
6	1	34
7	0.5	17

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектория»

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса «Проектория» является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.).
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные УУД:

- самостоятельная работа с каталогами в библиотеке;
- поиск информации по заданному параметру;
- работа со справочной литературой; нахождение информации в справочной литературе;
- работать с текстом при помощи разных приемов; работать с понятиями;
- комбинировать разные способы первичной обработки информации.

Предметные результаты:

- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получение возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решение, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в

процессе проектирования продукта;

- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

Содержание курса внеурочной деятельности «Проектория» с указанием форм организации и видов деятельности

Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования

5 класс Модуль «Первые шаги»	6 класс Модуль «Моя лаборатория»	7 класс «Мы творим и создаём»
решает задачу приобщения пятиклассников к общественной жизни своей местности, классного коллектива. В основе занятий – наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела. Итогом изучения первого модуля является выявление и формирование устойчивых мотивов, интересов и потребностей школьников в жизненном самоопределении.	формирует аналитические умения и навыки по широкому спектру вопросов, которые значимы для самих учащихся и территории проживания, требуют своего решения. Школьники на основе комплексного применения полученных знаний на практике получают общее представление об алгоритме учебного исследования. Итогом данного этапа изучения курса должно стать ясное понимание избранной проблемы (подтемы) исследования, над которой будет работать ученик индивидуально и в команде с учётом возрастных особенностей.	систематизирует ранее полученные знания, умения и навыки подготовки к исследованию, выбору проблемы, сбору и анализу информации. Главной задачей этого этапа деятельности является разработка собственного варианта решения проблемы. Итогом должна стать программа действий, разработка варианта реализации программы с элементами моделирования принятия позитивного решения исследуемой проблемы. В этих целях возможны самые различные акции учащихся: письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, СМИ,

		общественные организации; личное практическое участие путём создания социального проекта). Практические результаты должны иметь социально значимую направленность.
<p>Модуль «Первые шаги» ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.</p> <p>Перечисленные способы деятельности являются базовыми при формировании ключевой компетентности учащегося по разрешению проблем.</p> <p>Общая логика работы в рамках модуля состоит в том, что учащиеся осваивают отдельные способы деятельности на предложенном учителем материале, чтобы впоследствии перенести их на личностно значимую ситуацию в рамках текущей проектной деятельности. На занятии создаются ситуации, в которых учащиеся будут осваивать способы деятельности по работе с проблемой, целеполаганию и планированию. Данный модуль предназначен не только для формирования целей,</p>	<p>Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием информации, выработанной социумом ранее (поиск и реферирование источников информации). Введение данного модуля оправдано, если значительная часть учащихся класса работает над проектом, на поисковом и/или аналитическом этапах которого необходим сбор первичной информации.</p> <p>Учащиеся по итогам освоения модуля должны не столько овладеть теоретическим материалом, сколько научиться выбирать способ сбора эмпирических данных в зависимости от цели.</p>	<p>Целью данного учебного модуля является формирование у обучающихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение способа оценки с помощью эталона; • совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки; • сопровождение деятельности учащихся, выступающих в роли экспертов; • организация рефлексии учащихся по поводу оценочной деятельности. <p>Также модуль направлен прежде всего на формирование той составляющей коммуникативной компетентности, которая связана с продуктивной групповой коммуникацией.</p> <p>В соответствии с задачами проектной деятельности, возрастными особенностями и заявленными в программе модуля результатами, основной акцент делается на формировании следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; - умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (при неспособности самостоятельно устранить эти

<p>задач, но и для того, чтобы учащийся получил опыт поиска информации, необходимой для разрешения проблемы.</p> <p>Работа с учащимися проводится в деятельностном режиме. Выполнение работы на всех этапах должно обсуждаться с учащимися, важно найти причины неудач и понять природу достижений. По окончании работы по программе модуля у учащихся должны остаться продукты их работы: алгоритм поиска информации, справочник по теме проекта и т.п.</p>		<p>затруднения);</p> <p>-умения разделять ответственность в процессе коллективного труда.</p>
--	--	---

5 класс

Наименование разделов, содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>Раздел 1. Основы самоопределения Интересы, мотивы, потребности. Познавательные интересы, склонности и способности.</p>	<p>Вводное коллективное занятие</p>	<p>Определение проекта, типы проектов. Планирование деятельности: этапы реализации проекта, планируемый результат. Диагностика и самодиагностика уровня познавательных интересов и склонностей. Анкета интересов, тест ЧПТЗХ. Сфера жизненных интересов: личностные характеристики. Опросник Айзенка, определение типа личности, темперамента.</p>
<p>Раздел 2. Важные жизненные умения</p>	<p>Занятия по углублению и</p>	<p>Диагностика и самодиагностика оценки</p>

<p>«Ценность», «ценностные ориентиры» как нравственно-этические категории. Социальные роли: человек как социальный субъект и его роли. Нравственные основы личности с позиции: я – гражданин, я – житель, я – работник, я – исследователь и т.п.</p>	<p>совершенствованию знаний и навыков, фронтальная, парная и индивидуальная работа, викторина, сетевое проектирование, практические работы за компьютером. Ролевая игра.</p>	<p>опыта творческой деятельности.</p>
<p>Раздел 3. Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды. Информационно-образовательная среда, её компоненты. Семья. Школа. Социум. Требования к работе с различными источниками информационных ресурсов. Правила цитирования. Организация информации: план, опорный конспект, логические схемы, таблицы, каталог, аннотация, компьютерная презентация, буклет, web-страница и т.п. Способы первичной обработки информации. Ключевые слова, лестница сужения и расширения понятий, таблица, коллаж. Компьютерная презентация: Правила представления информации в презентации. Мои первые проекты Структура проекта: название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта. Этапы работы над проектом: выбор темы, актуальность, формулировка проблемы, исследование проблемы - объекта,</p>	<p>Занятия по обобщению и систематизации знаний и умений, фронтальная и групповая работа, семинар, деловая игра, практические работы за компьютером, ролевые игры.</p>	<p>Представление и структурирование информации различными способами. Поиск и преобразование информации (на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру). Оформление слайда. Мои интересы: разработка тематической презентации. Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов. Реализация плана: работа с литературными и другими источниками (архивы, устные), проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса. Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных. Анализ полученных данных: Структурирование данных, систематизация, соответствие гипотезе, формулировка выводов, заключений, предложений,</p>

цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, разработка путей решения – составление плана.		дальнейших направлений исследования.
<p>Раздел 4. Оформление исследовательской работы</p> <p>Что такое алгебра высказываний. Простое и сложное высказывания. Операции логического отрицания, дизъюнкции, конъюнкции, импликации, эквиваленции. Свойства логических операций. Логические формулы, таблицы истинности. Законы тождества, противоречия, исключенного третьего, двойного отрицания, идемпотентности, коммутативности, ассоциативности, дистрибутивности, де Моргана. Построение и преобразование логических выражений. Вычисление значения логического выражения. Построение для логической функции таблицы истинности. Решение логических уравнений. Графический способ решения логических задач: графы, деревья. Табличный способ решения логических задач.</p>	Комбинированная форма организация занятий, групповая и парная работа, практические работы за компьютером, деловая игра, сетевой проект	подготовка буклета, презентации, статьи, Презентация результата: защита работы, вопросы оппонентов.

6 класс

Наименование разделов, содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>Раздел 1. Моя лаборатория</p> <p>Интересы, мотивы, потребности. Познавательные интересы, склонности и способности.</p>	Вводное коллективное занятие	Оборудование юного исследователя (лупа, микроскоп, секундомер, компас, пробирки, линейка, диск Секки, термометр и т.п.). Презентация работ Выставка учебных исследовательских и творческих работ. Анализ тематики исследований, оппонирование результатов.
<p>Раздел 2. Азбука учебного проектирования</p>	Занятия по углублению и	Коллективное составление списка: выбрать 5, что хотел

	<p>совершенствованию знаний и навыков, фронтальная, парная и индивидуальная работа, викторина, сетевое проектирование, практические работы за компьютером. Ролевая игра.</p>	<p>бы уметь. Установить свои приоритеты. Составление списка проблем (личных или общественных). Диагностика и самодиагностика уровня воспитанности. Практика полезных дел.</p>
<p>Раздел 3. Выбор темы проектирования проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос</p>	<p>Занятия по обобщению и систематизации знаний и умений, фронтальная и групповая работа, семинар, деловая игра, практические работы за компьютером, ролевые игры.</p>	<p>Целеполагание и мотивация. Требования к постановке целей исследования (реалистичность, ранжируемость, диагностируемость). Выбор темы проектирования: актуальность выбора проблемы исследования. Поиск противоречия, формулировка темы исследования. Групповая дискуссия.</p>
<p>Раздел 4. Поиск и способы первичной обработки информации Источники информации: литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет. Способы текстовой организации информации: картотека (каталог), план, тезис, конспект. Методы учебного исследования, классификация. Теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, моделирование, индукция, дедукция). Эмпирические методы исследования (эксперимент, наблюдение, опрос, тест, рейтинг, работа с документами, зарисовка, фото, видео). Виды эксперимента: естественный (полевой) и</p>	<p>Комбинированная форма организация занятий, групповая и парная работа, практические работы за компьютером, деловая игра, сетевой проект</p>	<p>Работа с алфавитным и систематическим каталогами. Аннотация перечня литературы. Графическое представление информации: логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы. Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы. Компьютерная презентация: размещение текстовых и графических данных на слайдах. Работа со сканером и цифровым фотоаппаратом. Учебный эксперимент. Постановка экспериментов, опытов, проведение наблюдений, фиксация результатов.</p>

<p>лабораторный. Теоретическое обоснование результатов проектирования Научные основы проектирования. Роль научного знания в решении проблем исследования. Анализ теоретических положений на основе различных источников информации, обоснование результатов исследования. Выводы и заключения. Соответствие гипотезе, формулировка и аргументация выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования. Приложение. Формирование приложения к исследовательской работе. Структурирование данных, систематизация, методики. Коррекция исследования, поиск дополнительной информации, новых способов решения.</p>		<p>Организация учебного проектирования. Статистика. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса. Оформление результатов проектирования. Требования к оформлению результатов исследования. Культура оформления. Дизайн. Фиксация данных на бумажных и электронных носителях. Фото и видеосъёмка. Аудиозапись. Отчёты. Творческий отчёт. Написание отчёта, эссе, ведение дневника наблюдений. Выставка результатов исследований. Презентация результатов проектирования Презентация. Презентация, её виды, компьютерная презентация. Требования к презентации. Рецензия. Защита. Публичное выступление по результатам исследования. Рефлексия. Оценка деятельности группы и отдельных обучающихся.</p>
---	--	--

7 класс

Наименование разделов, содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>Раздел 1. Творчество, творческая личность Признаки творческой деятельности. Примеры коллективной творческой деятельности (КТД) для школы, социума. КТД. Методика разработки КТД.</p>	<p>Вводное коллективное занятие, ролевая игра.</p>	<p>Выбор темы исследования, проекта: выбор предмета, объекта, темы исследования, проекта. Паспорт проекта. Анкетирование. Обработка результатов анкетирования по выявлению предпочитаемых направлений КТД.</p>
<p>Раздел 2. Организация КТД по постановке эксперимента,</p>	<p>Занятия по углублению и</p>	<p>Разработка программы технического решения.</p>

<p>проектирования Определение коллектива, его функции. Взаимоотношения в коллективе. Тест на уровень сплочённости коллектива. Референтометрия. Взаимодействие в группе. Виды взаимодействия в группе. Роль лидера команды.</p>	<p>совершенствованию знаний и навыков, фронтальная, парная и индивидуальная работа, викторина, сетевое проектирование, практические работы за компьютером. Ролевая игра.</p>	<p>Планирование. Разработка плана действий по организации КТД. Формирование микрогрупп, распределение обязанностей, определение сроков. Реализация проекта. Информационный этап. Сбор сведений о текущем состоянии объекта исследования. Отбор и изучение необходимых информационных источников. Определение методов проведения исследования. Реализация проекта. Деятельностный этап. Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности. Реализация проекта. Обработка данных. Подведение промежуточных итогов, обработка экспериментальных данных, результатов исследования. Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик. Реализация проекта. Деятельностный этап. Проведение дополнительных исследований, организация информационных акций. Изучение общественного мнения. Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов. Реализация проекта. Аналитический этап. Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым.</p>
---	--	---

		<p>Формулировка выводов. Определение направлений дальнейшего развития исследования. Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым. Формулировка выводов. Определение направлений дальнейшего развития исследования. Оформление результатов проектирования. Подготовка защиты. Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций. Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности. Презентация проекта. Выступление на конференции, защита работы. Оценочный этап. Оценка уровня и качества проведённого дела, вынесение благодарностей, поощрение участников.</p>
<p>Раздел 3. Нравственная культура проектирования Нравственная культура: культура, нравственность, мораль, право. Патриотизм. Качества гражданина – патриота малой родины, своего Отечества.</p>	<p>Занятия по обобщению и систематизации знаний и умений, фронтальная и групповая работа, семинар, деловая игра, практические работы за компьютером, ролевые игры.</p>	<p>Дискуссия и рецензирование. Дискуссия как цивилизованный способ обсуждения разных точек зрения. Правила проведения дискуссии, диспута, оппонирование, рецензирование. Культура дискуссии. Направленность группы. Ценностно-ориентационное единство работы в группе. Социальная направленность группы. Обучение рефлексивной деятельности Рефлексия. Рефлексия как способ оценки результатов. Виды рефлексии. Алгоритм рефлексивной деятельности (что получилось, что нет,</p>

	<p>причины, какие трудности были, что можно сделать иначе). Критерии оценки. Критерии оценки способов деятельности, результатов, презентации.</p> <p>Самоанализ и самооценка. Самоанализ и самооценка выполнения исследования, проекта, КТД. Групповая рефлексия. Обсуждение качества самоанализа на основе письменных работ. Объективность и субъективность.</p> <p>Публичное выступление Публичное выступление. Особенности выступления перед публикой. Требования к публичному выступлению. Форматы публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п. Конференция. Организация конференции исследователей. Невербальные средства передачи информации. Импровизированная речь. Ролевая игра. Требования. Требования к полиграфическому оформлению, компьютерной презентации, мини-проекту, структуре содержания, оформлению исследования. Презентация проекта. Разработка презентации по мини-исследованию. Творческий отчёт: выставка результатов творческой деятельности, концерт, праздник. Сценарий. Защита мини-проекта. Подведение итогов работы над общим проектом и</p>
--	---

		мини-проектами. Рефлексия. Оценка деятельности по разработке проектов, определение перспектив развития.
--	--	--

Тематическое планирование

Модуль «Первые шаги». 5 класс		
№ п\п	Тема разделов	Количество часов
1	Основы самоопределения.	1
2	Интересы, мотивы, потребности.	1
3	Познавательные интересы, склонности и способности.	1
4	Важные жизненные умения.	1
5	Социальные роли.	1
6	Пути решения проблем. Составление списка проблем (личных или общественных).	1
7	Диагностика и самодиагностика. Практика полезных дел.	1
8	Научная организация труда (НОТ) юного исследователя в освоении информационно-образовательной среды	1
9	Информационно-образовательная среда, её компоненты.	1
10	Требования к работе с различными источниками информационных ресурсов. Правила цитирования.	1
11	Правила представления информации в презентации.	1
12	Мои первые проекты.	1
13	Структура проекта: название, логотип, идея.	1
14	Характеристика, цели и задачи.	1
15	Участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия.	1
16	Критерии оценки, результаты.	1
17	Развитие (жизнеспособность) проекта.	
18	Этапы работы над проектом: выбор темы, актуальность, формулировка проблемы.	1
19	Исследование проблемы - объекта, цель, задачи, методы, источники информации, гипотеза, разработка путей решения – составление плана.	1
20	Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса.	1
21	Составление таблиц, схем, диаграмм, построение графиков, обработка анкетных данных.	1
22	Анализ полученных данных.	1
23	Структурирование данных, систематизация, соответствие	1

	гипотезе.	
24	Формулировка выводов, заключений, предложений, дальнейших направлений исследования.	1
25	Оформление исследовательской работы.	1
26	Оформление исследовательской работы.	1
27	Подготовка буклета.	1
28	Подготовка презентации.	1
29	Подготовка статьи.	1
30	Презентация результата: защита работы, вопросы оппонентов.	1
31	Презентация результата: защита работы, вопросы оппонентов.	1
32	Презентация результата: защита работы, вопросы оппонентов.	1
33	Резерв	1
34	Резерв	1
	ИТОГО	34
Модуль «Моя лаборатория». 6 класс		
<i>№ п\п</i>	<i>Тема разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Моя лаборатория. Оборудование юного исследователя.	1
2	Выставка учебных исследовательских и творческих работ.	1
3	Анализ тематики исследований, оппонирование результатов.	1
4	Азбука учебного проектирования.	1
5	Выбор темы проектирования.	1
6	Поиск противоречия, формулировка темы.	1
7	Поиск и способы первичной обработки информации.	1
8	Источники информации: литературные источники, архивные данные, устные и рукописные источники. Интернет.	1
9	Способы текстовой организации информации.	1
10	Графическое представление информации: логические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы.	1
11	Компьютерные презентации, web-сайты, электронные таблицы, публикации, документы.	1
12	Работа со сканером и цифровым фотоаппаратом.	1
13	Методы учебного проектирования.	1
14	Теоретические методы исследования.	1
15	Эмпирические методы исследования	1
16	Применение теоретических методов	1
17	Применение эмпирических методов по теме исследования.	1
18	Обработка результатов: представление статистических данных в графической форме	1
19	Разработка учебного проектирования	1
20	Алгоритм учебного исследования.	1
21	Организация учебного проектирования. Планирование.	1
22	Учебный эксперимент.	1
23	Статистика. Составление анкет, опросников, проведение интервью, референдума, телефонного опроса.	1
24	Оформление результатов проектирования.	1

25	Отчёты. Творческий отчёт.	1
26	Теоретическое обоснование результатов проектирования.	1
27	Выводы и заключения.	1
28	Формирование приложения к исследовательской работе.	1
29	Презентация результатов проектирования.	1
30	Презентация результатов проектирования.	1
31	Презентация результатов проектирования.	1
32	Презентация результатов проектирования.	1
33	Резерв.	1
34	Резерв.	1
	ИТОГО	34
Модуль «Мы творим и создаём». 7 класс		
<i>№ п\п</i>	<i>Тема разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1	Творчество, творческая личность. Признаки творческой деятельности.	1
2	Выбор темы исследования, проекта.	1
3	Организация коллективной творческой деятельности (КТД) по постановке эксперимента, исследования	1
4	Виды взаимодействия в группе.	1
5	Тайм-менеджмент.	1
6	Реализация проекта. Информационный этап.	1
7	Реализация проекта. Деятельностный этап.	1
8	Реализация проекта. Аналитический этап.	1
9	Оформление результатов проектирования. Подготовка защиты.	1
10	Презентация проекта. Выступление на конференции, защита работы.	1
11	Нравственная культура проектирования	1
12	Обучение рефлексивной деятельности	1
13	Публичное выступление. Импровизированная речь. Ролевая игра.	1
14	Организация конференции исследователей. Невербальные средства передачи информации.	1
15	Выставка результатов творческой деятельности, концерт, праздник. Сценарий.	1
16	Оценка деятельности по разработке проектов, определение перспектив развития.	1
17	Резерв	1
	ИТОГО	17