

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район РБ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
протокол №1 от 30 августа 2019г.

зав. кафедрой



Р.К.Иванова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе



М.П.Давыдкина

31 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОБУ Гимназия №3



В.П.Сычков

приказ от 31 августа 2019 г. № 261



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**ИЗБРАННЫЕ СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Избранные страницы истории»** составлена на основе следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

-Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)(с изменениями и дополнениями);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15) <http://fgosreestr.ru/>;

-Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район РБ.

Рабочая программа курса внеурочной **«Избранные страницы истории»** предназначена для организации внеурочной деятельности в 9-х классах на уровне основного общего образования по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Программа рассчитана на 17 часов.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
9 класс	1	17	17

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### «Избранные страницы истории»

Изучение курса дает возможность учащимся достичь **следующих личностных результатов развития:**

- 1) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 4) критичность мышления, инициатива, находчивость,
- 5) навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формировать собственное мнение, собственные взгляды, определять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

***Обучающийся научится:***

- 1)целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- 2)самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;
- 3)планировать пути достижения целей;
- 4)уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

***Обучающийся научится:***

- 1)устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- 2)аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- 3)задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- 4)применять современные информационные технологии для коллективной и групповой работы.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

***Обучающийся научится:***

- 1)осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- 2)осуществлять сравнение, сопоставление;
- 3)объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

#### **Предметные результаты:**

- 1)формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;

2) формировать у учащихся чувства гордости, уважения к нашим предкам, бережного отношения к памятникам истории и культуры; 3-воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся;

3) стимулировать интерес к изучению истории, к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах.

4) освоение систематизированных знаний об истории России, формирование целостного представления о ее месте и роли во всемирно-историческом процессе;

5) овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Избранные страницы истории»  
с указанием форм организации и видов деятельности**

Наименование разделов, содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p><b>Раздел 1. Отчизны верные сыны: герои войны 1812 г. Русские полководцы и военачальники.</b>            Война в лицах. Военная галерея героев войны 1812 года в Эрмитаже. Джордж Доу. Кутузов, Багратион, Барклай де Толли, Васильчиков, Витгенштейн, Воронцов Волконский, Голицын, Горчаков, Давыдов, Дорохов, Дохтуров, Дурова, Ермолов, Коновницын, Костенецкий, Кульнев, Герасим Курин, Кутайсов, Лихачев, Милорадович, Неверовский, Орлов, Орлов-Денисов, Остерман-Толстой, Платов, Раевский, Сеславин, Тучковы, Уваров, Фигнер, Храповицкий.            Военачальники французской армии./ Маршалы Наполеона.</p>	<p>Вводное коллективное занятие</p>	<p>Поиск необходимой информации из различных источников, подготовка презентаций</p>
<p><b>Раздел 2. Трагедия семей декабристов</b>            (неизвестные страницы декабристского движения, судьбы участников восстания декабристов, казнь декабристов, ссылка в Сибирь, история жен декабристов) Восстание декабристов через призму исторических реалий и литературных произведений. Трагедия судеб декабристов,</p>	<p>Занятия по углублению и совершенствованию знаний и навыков. Фронтальная, парная и индивидуальная работа, « круглый стол»</p>	<p>Анализ исторических источников, подготовка исследовательских проектов</p>

радевших за процветание Отечества.		
<p><b>Раздел 3. Военное искусство в середине и второй половины XVIII века. Крымская война 1853-1856 годов.</b></p> <p>Характеристика армий и флотов стран, участвовавших в войне /организация, численность, боевая выучка, вооружение, основные стратегические принципы и тактические приемы/. Ход военных действий. Полководцы и флотоводцы /В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомина/. Развитие фортификации /Э И Тотлебен/. Применение минного оружия русскими моряками /изобретение Б.С. Якоби/. Развитие военной медицины /Н.И. Пирогов/.</p>	<p>Семинар, деловая игра, практические работы, индивидуальное тестирование.</p>	<p>Работа с исторической картой, работа с терминами и понятиями</p>
<p><b>Раздел 4. Царь – реформатор. Александр II и отмена крепостного права.</b></p> <p>Личность императора Александра II. Причины отмены крепостного права. «Манифест об отмене крепостного права» — 19 февраля 1861г. Земская реформа. Судебная и военная реформы. Убийство императора Александра II. Организация «Народная воля». Основные термины и понятия: крепостное право, «Манифест об отмене крепостного права», реформы: Земская, судебная, военная. Реформатор. Персоналии: Александр II. Н.И.Рысаков. И.И. Гриневицкий.</p>	<p>Дискуссия, групповая и парная работа, деловая игра.</p>	<p>Поиск и систематизация информации из разных источников, составление сравнительных таблиц, Эссе.</p>

<p><b>Раздел 5. Царь — миротворец Александр III.</b>          Персоналии.          Александр III: личность, воспитание, характер. Контрреформы.          Подавление революционного движения, укрепление самодержавия, православия, народности. Рабочее движение.          Морозовская стачка, руководители П.А.Моисеенко и В.С. Волков.          Основные термины и понятия: Контрреформы, Морозовская стачка. Персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев., С. Ю. Витте, Т.С.Морозов, П.А.Моисеенко, В</p>	<p>Комбинированная форма организация занятий, групповая и парная работа, индивидуальное тестирование.</p>	<p>Составление опорных конспектов, работа с терминами и понятиями</p>
--	---	---

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Отчизны верные сыны: герои войны 1812 г. Русские полководцы и военачальники.	4
2	Трагедия семей декабристов	4
3	Военное искусство в середине и второй половины XVIII века. Крымская война 1853-1856 годов.	2
4	Царь – реформатор. Александр II и отмена крепостного права.	3
5	Царь — миротворец Александр III.	3
	Резерв	1