

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район РБ**

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
протокол №1 от 30 августа 2019г.

зав. кафедрой

 И.Н.Исмагилова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

 М.П.Давыдкина

31 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ Гимназия №3

 В.П.Сычков

приказ от 31 августа 2019 г. № 261



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Экологический проект «Юный эколог»**» составлена на основе следующего нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения:

-Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, внесенная в реестр образовательных программ, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15) <http://fgosreestr.ru/>;

-Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ Гимназия №3 муниципального района Мелеузовский район РБ.

Рабочая программа курса «**Экологический проект «Юный эколог»**» предназначена для организации внеурочной деятельности в 8 классах на уровне основного общего образования по социальному направлению развития личности.

Программа рассчитана: на 17 часов.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
8 класс	1	17	17

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Экологический проект «Юный эколог»

Личностные:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;
- привитие любви к родному краю.

Метапредметные: основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные:

- называть методы изучения применяемые в экологии;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- характеризовать типы взаимоотношений между организмами
- понимать смысл экологических терминов.

Содержание курса внеурочной деятельности
«Экологический проект «Юный эколог»
с указанием форм организации и видов деятельности

Наименование разделов, содержание	Формы организации	Виды деятельности
<p>Введение. Экология как наука. Предмет и задачи экологии. Понятие экосистема. Естественные и искусственные экосистемы</p>	<p>Лекция, беседа, наглядная демонстрация, викторина.</p> <p>составление презентаций, информационный проект</p>	<p>- Устанавливать взаимосвязь между живыми компонентами экосистемы и неживой природой.</p> <p>- Сравнить естественные и искусственные экосистемы. - Называть компоненты экосистемы.</p> <p>- Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о разнообразии экосистем в биосфере</p>
<p>Тема 1. Условия существования организмов. Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Наземная среда обитания. Приспособления организмов к условиям наземной среды обитания Водная среда обитания. Условия обитания в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление организмов к жизни в воде. Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы. Живой организм как среда обитания животных. Приспособления к организменной среде обитания.</p>	<p>Лекция, беседа, наглядная демонстрация, семинар, дискуссия, викторина.</p> <p>Групповая работа, работа в парах, фронтальная работа, анкетирование и тестирование, решение занимательных биологических задач, практическая работы, составление презентаций, информационный проект</p>	<p>– Называть среды жизни, их экологические факторы.</p> <p>– Сравнить различные среды жизни.</p> <p>– Характеризовать виды экологических факторов.</p> <p>– Называть основные абиотические факторы водной, наземно-воздушной, почвенной и организменной среды жизни.</p> <p>- Приводить примеры обитателей различных сред жизни.</p> <p>- Выделять характерные признаки живых организмов различных сред жизни.</p> <p>– Анализировать и сравнивать внешнее строение животных, обитающих в почве.</p> <p>– Объяснять роль живых организмов в образовании почв и обеспечении их плодородия.</p> <p>– Приводить примеры паразитических форм растений, животных, грибов, бактерий.</p> <p>– Описывать черты приспособленности организмов к паразитическому образу жизни, использованию других организмов в качестве среды обитания.</p>

		– Применять информационные ресурсы для подготовки сообщения об условиях организменной среды обитания.
<p>Тема 2. Отношения между организмами Типы взаимоотношений между организмами. Отношения между организмами различных видов. Хищники и жертвы. Отношения «паразит — хозяин». Нахлебничество. Квартиранство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными.</p>	<p>Лекция, беседа, наглядная демонстрация, семинар, дискуссия, викторина.</p> <p>Групповая работа, фронтальная работа, анкетирование и тестирование, решение занимательных биологических задач, составление презентаций, информационный проект</p>	<p>– Приводить примеры различных типов взаимодействия организмов в сообществе.</p> <p>– Устанавливать причины разных типов взаимодействия живых организмов в сообществе.</p> <p>- Прогнозировать последствия для сообщества конкуренции, гибели хищников, нарушения взаимовыгодных отношений между растениями и их опылителями.</p> <p>– Обосновывать значение разных типов взаимоотношений для устойчивого развития общества.</p>
<p>Тема 3. Охрана природы. Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана природы. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории РБ.</p>	<p>Лекция, беседа, наглядная демонстрация, семинар, дискуссия, викторина.</p> <p>Групповая работа, работа в парах, фронтальная работа, решение занимательных биологических задач, составление презентаций, информационный проект</p>	<p>- Называть и определять некоторые редкие и исчезающие виды, включённые в федеральную и региональную Красные книги, по рисункам, фотографиям.</p> <p>- Знать наиболее известные особо охраняемые природные территории (ООПТ) России и своего РБ.</p> <p>- Оценивать значение Красных книг и ООПТ.</p> <p>- Прогнозировать последствия сокращения численности популяций редких видов.</p> <p>- использовать информационные ресурсы для подготовки учебных проектов о сохранении видового разнообразия</p>

Тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов
1	Введение. Экология. Предмет экологии, разделы экологии.	2
2	Условия существования организмов.	5
3	Отношения между организмами	2
4	Охрана природы.	7
	Резерв	1